

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования эколого-биологический центр города  
Ейска муниципального образования Ейский район**

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУДО ЭБЦ г.Ейска МО  
Ейский район  
«30» мая 2022 г.  
Протокол №4



Утверждаю  
Директор МБОУДО ЭБЦ  
г.Ейска МО Ейский район  
\_\_\_\_\_ И.Н. Бугаенко  
«30» мая 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ЮНЫЕ ЗООЛОГИ»**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 1 год (72 часа)

**Возрастная категория:** 7 – 13 лет

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер Программы в Навигаторе:** 23102

Автор-составитель:  
Озга Ольга Казимировна,  
педагог дополнительного образования;  
Попова Ирина Анатольевна  
педагог дополнительного образования

г. Ейск, 2022

## **1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа «Юные зоологи» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ министерства просвещения российской федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.20 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (2020г.);
6. Приказ министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 553 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования эколого-биологический центр города Ейска муниципального образования Ейский район, 2019 г.

**Направленность дополнительной общеобразовательной программы:** естественно-научная, что отражено в целях и задачах программы. Основная педагогическая идея – это получение четко сформированного естественнонаучного мировоззрения у учащегося к концу обучения. Программа направлена на комплексное изучение объектов и явлений природы.

Программа кружка «Юные зоологи» базируется на типовой программе, изданной Министерством образования в 1983 году для учреждений дополнительного образования с некоторыми изменениями, внесенными в ходе ее реализации при работе в зоологических кружках. Следует отметить, что данная типовая программа морально устарела и не соответствует новым требованиям, не адаптирована к современным условиям жизни, а также не отражает особенностей местной фауны. Поэтому программа «Юные зоологи» обновлена с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и переутверждена на педагогическом совете

30 мая 2022 года (протокол №4). Данная программа может быть реализована на базе любых образовательных учреждений.

**Актуальность:** Актуальность программы «Юные зоологи» очевидна, так как определена спросом, как со стороны родителей, так и стороны детей. В последнее время в городском обществе все чаще испытывается дефицит живого общения ребенка и животного. Многие школьники не имеют представления - как выглядит коза, корова, утка, кролик. Несмотря на обилие информационных систем и гаджетов, социальных сетей и т.п., современный ребенок часто одинокий ребенок, нуждающийся в «живом» друге. Данная программа поможет пополнить недостаток общения с учащегося с животными, разукрасить мир ребенка новыми впечатлениями, поможет пополнить знания в части зоологии. В современном мире высоких информационных технологий и научно-технического прогресса изучение природы и её охрана является одной из острейших проблем современности, поэтому каждому члену нашего общества необходимы знания естественных законов природы. Одной из основных задач экологического образования и воспитания детей является формирование экологической культуры и природоохранного сознания, фундамент которых составляют достоверные знания по экологии и практические умения и навыки, направленные на охрану родной природы. В основу программы кружка входит изучение животного мира нашей местности, природных сообществ, воздействие человека на природу, правил поведения в природе. Занятия кружка пробуждают чувства ребёнка, вызывают сопереживание. Важно, чтобы ребёнок мог оценить поведение человека в природе, высказать своё суждение по этой проблеме. В процессе занятий создаются условия для общения ребёнка с природой и активной деятельности, направленной на её защиту и охрану.

Последовательность содержания материала основана на сезонных изменениях в жизни животного и растительного мира нашей местности.

В программе большое место занимают вопросы охраны природы и окружающей среды, практическая работа, направленная на защиту и бережное отношение к родной природе.

**Новизна программы:** в отличие от типовой программы, впервые данная программа рассчитана на 1 год обучения, адаптирована для работы на базе школ, лицеев, гимназий. Сокращение часов типовой программы обусловлено тем, что современный ребенок перегружен в школе, а также должен иметь право ежегодного выбора кружков в дополнительном образовании. Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельности. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей. Это предполагает внедрения в образовательный процесс

альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Новизна программы заключается в том, что материал занятий излагается в игровой форме, также многогранно используется форма практического занятия. Особенно активно в образовательном процессе используются возможности информационных технологий.

Для лучшего усвоения программного материала используются новые педагогические технологии: личностно-ориентированная технология, активизации мыслительного процесса, игровые технологии. Также новизна данной модифицированной программы – это введение новых методов обучения, типов занятий, в том числе нестандартного характера, введение регионального компонента. За последние годы претерпела изменения социальная сфера общества, сильно изменились интересы учащихся в связи с глобальной компьютеризацией, появились новые педагогические технологии, что не могло не отразиться на методике обучения в объединениях дополнительного образования. Опыт кружковой работы показывает: большой интерес у подрастающего поколения вызывает краеведческий материал, создание уголков живой природы в школах, интерес к исследовательской работе. Исходя из этого, возникла необходимость модификации типовой программы, адаптации ее к современным условиям жизни.

Обучение по данной программе – это знакомство с многообразием животного мира, особенностями того или иного вида, семейства, класса животных. Разделы программы составлены в соответствии с классификацией сред обитания животных (водная среда, наземная и т.д.). В раздел программы «Животные водной среды» были внесены темы по ознакомлению с микроорганизмами и практические занятия – работа с микроскопом. Наблюдение за микроорганизмами с помощью микроскопа – одни из самых любимых занятий у учащихся и вызывают у детей большой интерес. Кроме того, они способствуют развитию любознательности, наблюдательности, развитию материального мышления. По статистике – каждая третья семья содержит в домашних условиях то, или иное животное. Именно поэтому, в модифицированную программу был внесен раздел «Домашние животные», в котором учащиеся получают знания о правилах содержания своего четвероногого или пернатого друга. Так как на Кубани достаточно хорошо развито приусадебное животноводческое хозяйство, то возникла необходимость внести в программу такие темы занятий, как «Домашняя ферма» и «Домашняя птицеферма».

Содержание данной программы включает наиболее интересные темы для изучения школьниками средней возрастной группы. Также, новым разделом является раздел программы «Взаимоотношения между живыми организмами», где рассматриваются трофические и топические взаимоотношения между животными, а также некоторые особенности их поведения, размножения.

Многолетний педагогический опыт подсказывает необходимость изучения тем данных разделов, как вызывающих наибольший интерес

учащихся. Также в курс программы введены темы о представителях животного мира Краснодарского края.

В данной программе предусмотрены праздники и мероприятия, на которые отводится минимум два часа в учебном году. Традиционные мероприятия – это День птиц, Посвящение в экологи. Кроме запланированных программой, кружковцы в течение всего года посещают экологические мероприятия, проводимые в Эколого-биологическом центре (новогодние елки, слеты, тематические праздники и т.п.), а также принимают участие в разнообразных выставках, конкурсах, как городского, так и краевого уровня.

Исходя из этих задач и опыта работы, в программу кружка «Юные зоологи» включен материал, построенный на экологическом принципе, раскрывающий самые интересные темы в области зоологии, отвечающий интересам самих учащихся, доступный для детей и способствующий воспитанию основ экологической грамотности. Программа кружка предусматривает последовательное расширение знаний, умений, навыков.

**Педагогическая целесообразность** данной программы состоит в том, что дети, овладевая новыми практическими навыками и знаниями в части ухода за животными, смогут использовать их в дальнейшем в своей жизни. Немаловажное значение имеет и трудовое обучение, которое формирует будущую личность человека. Обучение по данной программе поможет ребенку получить представление о профессии «Биолог» и расширить кругозор, освоить азы экологической культуры. Обучение по данной общеобразовательной общеразвивающей программе позволяет решить следующие проблемы: пробуждение интереса детей к изучению природы, формирование у детей основ экологической культуры; занятость свободного времени. С ранних лет ребёнок приобретает начальные экологические знания в семье, дошкольных учреждениях, школе. Занимаясь по программе «Юные зоологи», эти знания углубляются, систематизируются, закрепляются, применяются на практике.

**Отличительные особенности.** Данная программа сокращена до 72 часов (в отличие от типовой, которая рассчитана на 216 часов) и реализуется в течение одного учебного года. Это дает возможность реализации программы для большего количества желающих учащихся. Также обновлен список используемой литературы для реализации программы, он ориентирован на современные научные достижения в данном направлении. Ввиду летней занятости младших школьников (посещение детских оздоровительных лагерей, санаториев и т.п.), в настоящей программе не предусмотрены летние занятия, которые замещаются кратковременными летними программами экологической направленности, включая экскурсии, массовые мероприятия, экспедиции, исследовательские поездки и походы. С течением времени возникла необходимость модификации программы, адаптации ее к современным условиям и требованиям. Необходимо

одновременно сделать программу более разнообразной, интересной, практически ориентированной и в то же время, не перегружать учащихся.

**Адресат программы** – это современный ребенок, проявляющий повышенный интерес к животному миру, окружающей его среде, ребенок, ищущий новых знаний, активный и целеустремленный. Группы детей могут быть как одновозрастными, так и разновозрастными, но в пределах 7-13 лет. В виде исключения, по усмотрению педагога в группу могут приниматься дети и более младшего или среднего возраста. Семейное посещение занятий (родственники, например, брат и сестра) должно приветствоваться педагогом, так как позволит более успешно достигать цели, решать поставленные задачи, иметь более крепкую связь «педагог-родители». Принцип формирования группы – яркая мотивация на получение знаний и тяга к общению с животными. Полового отбора, степени предварительной подготовки и требований к физическому здоровью от детей не требуется. Однако, наличие в анамнезе аллергии может являться преградой ребенку для обучения. При формировании разновозрастной группы необходимо учесть степень подготовленности и разницу в психофизических особенностях детей. Возможно включение в состав группы 1-2 детей с ОВЗ при выполнении всех требований к работе с детьми с ОВЗ. Также, возможно включение в состав группы детей, проявляющих выдающиеся способности. Именно в младшем школьном возрасте дети имеют повышенную мотивацию к обучению, активны и любознательны. Поэтому, для этой возрастной группы учащихся будет наиболее интересна и актуальна данная программа. В кружок «Юные зоологи» принимаются все желающие от 7 до 13 лет по заявлению родителя (законного представителя), из которых формируются группы по 10-15 человек.

**Уровень программы, объем и сроки:** программа ознакомительного уровня, рассчитана на один год обучения на 72 часа в год (36 недель). Занятия могут проводиться как на базе Эколого-биологического центра, так и на базе иных лицензированных ОУ.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** спаренные занятия по 2 часа 1 раз в неделю с 10-ти минутным перерывом, или по 1 академическому часу два раза в неделю. Спаренные занятия с учащимися необходимы при проведении экскурсий в природу, в музей и т.п. Академический час составляет 40 минут.

**Особенности организации образовательного процесса:** занятия проводятся группами по 10-15 человек. Работа с детьми опирается на знания, полученные в начальной школе, самостоятельно из литературы и при непосредственном общении с природой. Учитывается уровень подготовки учащихся, направленность их интересов, состояние здоровья. На основе индивидуальных особенностей учащихся (группы) устанавливается уровень сложности, смена форм и методов учебного процесса. Большое внимание уделяется внутреннему миру и образовательным потребностям каждого учащегося.

### **Цель программы:**

формирование общего эколого-биологического кругозора учащихся.

### **Образовательные задачи программы:**

Обучающие:

- Знакомство учащихся с разнообразием представителей животного мира, с различными группами животных, с местами их обитания, особенностями экологии и поведения с использованием доступных визуальных средств (видеофильмов, компьютерных презентаций, тематических сайтов Интернета, научно-популярной и учебной литературы).

Развивающие:

- Формирование и расширение общего культурного и естественнонаучного кругозора обучающихся при изучении зоологических и экологических тем. Способствование формированию экологической культуры у детей;

- Создание атмосферы интеллектуального и творческого соревнования среди обучающихся, поощрение стремлений к высоким показателям в этом направлении.

Воспитательные:

- Способствование формированию у обучающихся позитивной, созидательной жизненной позиции, по мере возможностей вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность;

- Участие учащихся в трудовых экологических акциях, в просветительской общественной работе.

- Обеспечение оптимальных условий для разнообразного, информационно насыщенного и эмоционально-позитивного товарищеского общения на основе общих интересов в ходе учебных занятий и других мероприятий в группе;

- Пропаганда здорового образа жизни;

- Формирование понимания недопустимости асоциального экологического поведения (например, браконьерства, антигуманного поведения по отношению к животным и природе в целом);

- Стимулирование проявления у учащихся заботы о домашних животных, бережного отношения и гуманности;

- Поощрение проявления товарищеских качеств, взаимовыручки и сочувствия среди учащихся.

### **Планируемые результаты**

В конце обучения, учащиеся кружка «Юные зоологи» должны иметь четкое понятие о средах обитания животных, о многообразии животного мира; иметь понятие о жизнедеятельности микроорганизмов и их роли в жизни человека и окружающей среды; четко различать типы водоемов (реки, моря, лиманы и т.п.) и природных ландшафтов (луг, лес, степь, пустыня) и иметь представление об их типичных обитателях. Также кружковцы должны усвоить правила содержания домашних животных, понимать

целесообразность и принципы экологических связей в природе, уметь самостоятельно составлять примитивные пищевые цепочки; иметь представление о синантропных животных и их значении; уметь наблюдать за животными, анализировать и делать самостоятельно выводы; понимать принцип работы микроскопа и овладеть элементарными навыками при работе с ним; иметь понятие о целесообразности природоохранной работы; уметь разгадывать кроссворды, ребусы, пользоваться настольным и иным игровым материалом.

Ввиду того, что данная модифицированная программа адаптирована к реализации в условиях школы и рассчитана на средний школьный возраст, практические занятия проводятся в виде тематических игр, изготовления поделок из природного материала, зарисовок, наблюдений и уходом за животными, изучения имеющихся коллекций, что способствует закреплению теоретического материала. В процессе обучения также программой предусмотрено проведение экскурсий в краеведческий музей и зооуголок ЭБЦ.

### **Предметные результаты:**

В конце обучения учащиеся должны знать и уметь:

- Иметь понятие о различных средах обитания животных;
- иметь представление об основных обитателях пресных водоемов, морей и океанов;
- иметь представление о разнообразии лесов, знать и определять по иллюстрациям и живым объектам животных леса;
- иметь представление о многообразии видов птиц;
- знать правила поведения в природе;
- уметь наблюдать за животными, анализировать, делать самостоятельно выводы в процессе наблюдений;
- уметь работать в группе, работать самостоятельно, уметь работать с раздаточным материалом;
- знать основные организации по охране природы.
- Знать и соблюдать технику безопасности в кружке;

### **Личностные результаты:**

По окончании обучения учащиеся должны иметь готовность к познавательной деятельности, уметь использовать имеющиеся знания, уметь наблюдать, сравнивать, анализировать.

### **Метапредметные результаты:**

За период обучения учащиеся должны овладеть умением вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждение вопросов, научиться некоторым трудовым навыкам. Также учащиеся приобретут опыт работать в группе и с педагогом на достижение общего результата, приобретут умение четко определять области известного и неизвестного.



## Содержание программы

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Опрос
2	Среда обитания животных	2	2	-	Опрос
3	Животные водной среды	13	10	3	Собеседование
4	Животные водной и наземной среды	7	5	2	Тестирование
5	Животные леса	16	11	5	Опрос
6	Животные – обитатели луга, степи, пустыни	6	4	2	Собеседование
7	Животные культурных ландшафтов	4	3	1	Тестирование
8	Домашние животные	7	7		Опрос
9	Взаимоотношение между живыми организмами	6	5	1	Собеседование
10	Охрана природы	5	4	1	Опрос
11	Праздники и тематические мероприятия	2		2	
12	Итоговое занятие	2	2		Опрос
Итого		72	55	17	

## **Содержание учебного плана: реферативное описание разделов и тем**

### **1. Введение.**

Знакомство с планом работы кружка на год. Зоология – наука о животных, ее цели и задачи.

### **2. Среда обитания животных.**

Понятие о среде обитания, основные среды обитания животных (водная, наземная, воздушная и др.). Многообразие животного мира на Земле.

### **3. Животные водной среды.**

Обзор водоемов, многообразие животных водной среды. Микроорганизмы, их открытие и роль в природе. Двустворчатые и брюхоногие моллюски водоемов. Головоногие моллюски – осьминоги и кальмары. Промысловые морские рыбы (на примере Азовского и Черного морей). Рыбы пресных водоемов (на примере водоемов Краснодарского края). Жители океанов – акулы и скаты. Обитатели морского дна. Птицы морских побережий (на примере Азовского моря). Птицы лиманов, плавней, болот (на примере водоемов Краснодарского края).

#### **Практическая работа.**

Работа с микроскопом – наблюдение за микроорганизмами. Обсуждение результатов наблюдений и зарисовка. Зачет-игра «Путешествие по водоемам».

### **4. Животные водной и наземной среды.**

Земноводные, их разнообразие, образ жизни. Черепахи водные и сухопутные. Ящерицы, их многообразие, образ жизни. Змеи, их многообразие и образ жизни. Аллигаторы и крокодилы.

#### **Практическая работа.**

Зачет-игра по теме «Земноводные и пресмыкающиеся». «Животные – глазами детей» - изготовление поделок из природного материала, рисунки.

### **5. Животные леса.**

Понятие лес, разнообразие лесов. Насекомоядные птицы леса. Хищные птицы леса. Хищные млекопитающие – медведи. Копытные животные лесов. Бобры. Мелкие лесные грызуны – белки, сони, хомяки, полевки. Птицы тропических лесов – попугаи. Обезьяны. Тропические насекомые. Пауки, их образ жизни. Бабочки и мотыльки.

#### **Практическая работа.**

Изготовление кормушек для птиц. Развешивание кормушек и наблюдение за птицами. Наблюдение за насекомыми зооуголка, их зарисовка. Час занимательных зоологических игр по теме «Животные леса». Изучение коллекции насекомых.

## **6. Животные – обитатели луга, степи и пустыни.**

Характеристика луга, степи, пустыни. Животные луга. Животные степей. Животные пустыни, их особенности.

### **Практическая работа.**

Итоговая игра «Поле чудес» по теме «Животные луга, степи, пустыни».

Экскурсия по «зооуголку» ЭБЦ.

## **7. Животные культурных ландшафтов.**

Птицы города. Животные – спутники человека (воробей, таракан, крысы, домовая мышь). Животные - вредители.

### **Практическая работа.**

Зачет-викторина по теме «Животные культурных ландшафтов».

## **8. Домашние животные.**

Мелкие грызуны (морские свинки, хомяки, песчанки). Собака – друг человека. Кошка в доме. Домашняя ферма (коровы, овцы, козы, свиньи). Домашняя птицеферма (куры, утки, индюки, гуси). Литературная страничка по данному разделу программы. Животные-памятники.

## **9. Взаимоотношения между живыми организмами.**

Пищевые связи животных, растительноядные и плотоядные животные. Хищничество, паразитизм, нахлебничество, квартиранство, их примеры. Понятие о сожительстве организмов (симбиоз на примере лишайника). Животные – строители. Забота о потомстве у животных.

### **Практическая работа.**

Составление учащимися цепочек питания в различных сообществах (лес, пресный водоем, луг) в виде зарисовок или схем.

## **10. Охрана природы.**

Заповедники, заказники, зоопарки, национальные парки, их работа. По страницам Красной книги. Экология и здоровье. Экологические катастрофы.

### **Практическая работа.**

Экологический рейд по уборке территории школы.

## **11. Праздники и тематические мероприятия.**

## **12. Итоговое занятие.**

### Календарный учебный график

№ п/п	дата	Тема занятия	Теорет.	Практич.	Форма контроля
1		Знакомство с планом работы кружка на год. Техника безопасности. Зоология – наука о животных, ее цели и задачи	2		Опрос
2		Понятие о среде обитания, основные среды обитания животных. Многообразие животного мира на Земле	2		Опрос
3		Обзор водоемов, многообразие животных водной среды. Микроорганизмы, их открытие и роль в природе	2		
4		Работа с микроскопом – наблюдение за микроорганизмами, зарисовка. Обсуждение результатов наблюдений		2	
5		Двустворчатые и брюхоногие моллюски водоемов. Головоногие моллюски – осьминоги и кальмары	2		
6		Промысловые морские рыбы. Рыбы пресных водоемов	2		
7		Жители океанов – акулы и скаты. Обитатели морского дна. Птицы морских побережий	2		
8		Птицы лиманов, плавней, болот.	2		
9		Зачет «Путешествие по водоемам». Земноводные, их многообразие и образ жизни	1	1	Собеседование
10		Черепашки водные и сухопутные. Ящерицы, их многообразие, образ жизни	2		
11		Змеи, их многообразие, образ жизни. Аллигаторы и крокодилы	2		
12		Зачет-игра «Земноводные и пресмыкающиеся». Животные глазами детей		2	Тестирование
13		Понятие лес, разнообразие лесов. Насекомоядные птицы леса	2		

№ п/п	дата	Тема занятия	Теорет.	Практич.	Форма контроля
14		Хищные птицы леса. Хищные млекопитающие медведи.	2		
15		Копытные животные лесов. Мелкие лесные грызуны – белки, сони, хомяки, полевки. Новогодний утренник	2		
16		Птицы тропических лесов – попугаи. Обезьяны.	2		
17		Тропические насекомые. Изучение коллекции насекомых	1	1	
18		Наблюдение за насекомыми зооуголка ЭБЦ, их зарисовка. Час занимательных зоологических игр по теме «Животные леса»		2	
19		Пауки, их образ жизни. Бабочки и мотыльки	2		
20		Изготовление кормушек для птиц. Развешивание кормушек, наблюдение за птицами.		2	Опрос
21		Характеристика луга, степи, пустыни. Животные луга.	2		
22		Животные степей. Животные пустыни, их особенности.	2		
23		Итоговая игра «Поле Чудес» по теме «Животные луга, степи, пустыни». Экскурсия по зооуголку ЭБЦ.		2	Собеседование
24		Птицы города. Животные – спутники человека.	2		
25		Животные – вредители. Зачет – викторина по теме «Животные культурных ландшафтов»	1	1	Тестирование
26		Мелкие грызуны. Собака – друг человека	2		
27		Кошка в доме Домашняя ферма.	2		
28		Домашняя птицеферма Литературная страничка по разделу программы	2		
29		Праздник «День птиц»		2	
30		Животные-памятники. Пищевые связи животных. Растительноядные и плотоядные животные	2		Опрос

<b>№ п/п</b>	<b>дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Теорет.</b>	<b>Практич.</b>	<b>Форма контроля</b>
31		Хищничество, паразитизм, нахлебничество, их примеры. Понятие о сожительстве организмов (симбиоз)	2		
32		Животные – строители. Забота о потомстве у животных	2		
33		Составление цепочек питания. Экологический рейд по уборке территории школы		2 ч	Собеседование
34		Заповедники, заказники, зоопарки, их работа. По страницам Красной книги	2		
35		Экология и здоровье. Экологические катастрофы.	2		Опрос
36		Подведение итогов работы кружка за год. Летние задания	2		Опрос

## Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение.** Занятия с учащимися проводятся как на базе ЭБЦ, так и на базе общеобразовательных учреждений, в том числе в группах продленного дня. Занятия проводятся в учебном кабинете, оснащённом стандартной мебелью, с освещением согласно СанПин.

**Перечень оборудования.** В связи с отсутствием в большинстве общеобразовательных учреждений зоологических уголков, трудно создать оптимальные условия для изучения животного мира. Поэтому для проведения продуктивных занятий педагогам рекомендуется использовать на занятиях не только иллюстративный материал, но и живые объекты в качестве наглядности, для наблюдений, зарисовок и т.п. Для этого необходимо использовать мелких животных ЭБЦ согласно изучаемым темам (морские свинки, мелкие грызуны, попугаи, черепахи, ящерицы и т.п.). Иллюстративный материал необходимо иметь по каждой теме, он должен быть ярким, красочным и запоминающимся учащимся.

Для групп, занимающихся на базе ЭБЦ имеется зооуголок с разнообразием животных (около 50 видов), учебно-опытный участок (0,15 га) для опытнической и природоохранной работы. Живые объекты являются составляющей материально-технической базы ЭБЦ, служат наглядным материалом в обучении, в зоокабинете отрабатываются практические навыки учащимися согласно программе.

Для закрепления изученного материала в практической части занятия рекомендуется использование дидактических игр – лото, домино, ребусы и т. п. Большое значение при подаче материала имеет коллекционный материал, который своевременно должен быть подготовлен педагогом. При изучении животного мира своего региона рекомендуется использовать коллекции насекомых, лишайников, раковин моллюсков, которые могут быть собраны в летний период во время экскурсий, экспедиций, походов с учащимися.

Также необходимо использовать тематический раздаточный материал с изображением того или иного класса животных, карточки с ребусами, экологическими задачами, изображениями животных Красной книги и т.п. по усмотрению педагога.

Использование на занятиях глобуса, карт различной тематики (географических, животного мира), атласов вызывает большой интерес у учащихся и необходимо для стимулирования познавательной деятельности. Очень важно использовать подобные средства обучения на втором году обучения.

При изучении микромира на занятиях обязательно использование увеличительных приборов – лупы и микроскопа (1-2 на группу). Препараты заранее должны быть подготовлены педагогом (например, инфузория-туфелька, микроскопические водоросли, грибы). Опыт работы говорит о том,

что при творческом подходе к подготовке занятия - тема «Микроорганизмы» является одной из самых любимых у учащихся.

Природный материал для изготовления поделок на занятиях руководитель кружка должен своевременно заготовить. Это могут быть шишки, ракушки, хвоя, солома и т.д.

**Информационное обеспечение.** Для занятий необходимо наличие компьютера (ноутбука), мультимедиа системы для просмотра и прослушивания тематических видео- и аудио-файлов, фильмов. Для подготовки к занятиям необходимо наличие доступа к сети Интернет.

**Кадровое обеспечение.** Для реализации данной программы педагогу необходимо иметь педагогическое образование предпочтительно по специальности «Биология» или «Учитель Биологии».

### **Формы аттестации**

Используются следующие виды и этапы аттестации:

- начальная – по желанию педагога;
- промежуточная – по усмотрению педагога;
- итоговая.

Аттестация учащихся естественно-научной направленности проводится 1-2 раза в учебном году. В 1 полугодии – при необходимости и по желанию педагога. Во 2 полугодии обязательно. Промежуточная аттестация проводится в конце первого года обучения. Итоговая аттестация – по завершении реализации программы.

Формы проведения итоговой аттестации: тестирование, собеседование, опрос.

Для определения качества обученности учащихся по программе используется уровневая оценка.

Критерии оценки уровня обученности: низкий уровень: воспроизведение и запоминание; средний уровень: применение знаний в знакомой ситуации, выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма; высокий уровень: применение знаний в нестандартной ситуации, творческое применение полученных знаний на практике в незнакомой ситуации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе: аналитическая справка, аналитический материал, журнал посещаемости.

Форма представления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, диагностическая карта.



## Оценочные материалы

### ДИАГНОСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОВНЯ УЧАЩИХСЯ

Объединение «Юные зоологи»

Группа № \_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_ Количество учебных часов в неделю 2

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Показатели диагностики образовательного уровня					Средний показатель
		ЗУН	Мотивация к занятиям	Творческая активность	Учебно-коммуникативные умения	Достижения	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

**Образовательные уровни:**

**1-** подготовительный;

**2-** начальный;

**3 –** уровень усвоения.

Дата \_\_\_\_\_ Педагог доп. образования \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Критерии и показатели уровня освоения учащимися содержания  
дополнительной общеобразовательной программы**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Число баллов</b>	<b>Методы диагностики</b>
Уровень знаний, умений, навыков	Соответствие практических знаний, умений и навыков	• не овладел знаниями, умениями, навыками;	<b>0</b>	Наблюдение, контрольный опрос и др.
		• овладел менее чем на 1/2 предусмотренных знаний, умений и навыков;	<b>1</b>	
		• объем усвоенных умений и навыков соответствует более 1/2;	<b>2</b>	
		• овладел практически всеми знаниями, умениями, навыками.	<b>3</b>	
Мотивация к занятиям	Заинтересованность к образовательному процессу	• нет мотивации к занятиям, отсутствие на уроке;	<b>0</b>	Наблюдение
		• ориентированность на познание нового материала менее 1/2;	<b>1</b>	
		• ориентированность на познание нового материала более 1/2	<b>2</b>	
		• высокая посещаемость, успехи в учебе.	<b>3</b>	

Творческая активность	Наличие творческого подхода при выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарный уровень развития творческой активности—учащиеся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;</li> <li>• репродуктивный уровень—в основном, выполняет задания на основе образца;</li> <li>• творческий уровень - видит необходимость принять творческих решений, выполняет задания с элементами творчества с помощью педагога;</li> <li>• творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>0</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>3</b></p>	Наблюдение, контрольные задания
Учебно-коммуникативные умения	Способность учащихся устанавливать взаимоотношение между людьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не умеет входить в контакт с малознакомыми людьми в ЭБЦ;</li> </ul>	<b>0</b>	Наблюдение

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет строить отношения с малознакомыми людьми менее чем 1/2;</li> <li>• умеет строить отношения с малознакомыми людьми более чем на 1/2;</li> <li>• умеет входить в контакт с незнакомым человеком, понимает его личностные качества и намерения, предвидит результаты его поведения и в соответствии с этим строить свои.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>3</b></p>	
Достижения	Формы достижений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нет традиционных форм достижения;</li> <li>• есть традиционные формы достижений (публичная защита и т.д);</li> <li>• есть традиционные и инновационные(показательные выступления и т.д) формы достижений на 1/2;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>0</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2</b></p>	Наблюдение

## Методические материалы

Основными методами ведения занятий являются группа словесных методов: беседы, рассказы педагога – используются в том случае, когда учебный материал частично знаком учащимся, например, при изучении раздела «Животные леса»; метод объяснение используется в том случае, когда учебный материал не знаком или мало знаком учащимся. Группа наглядных методов обучения: изложение темы с демонстрацией наглядного материала, использование ТСО, таблиц, схем используется на каждом занятии кружка. Одним из основных методов обучения является практический метод: практические работы по наблюдению за животными и растениями живого уголка, изготовлению и развешиванию кормушек, участие в природоохранных акциях. Наблюдения могут проводиться во время экскурсий, на занятиях, или вне занятий самостоятельно.

Целесообразно в качестве демонстрационного материала приносить на занятия некрупных животных, таких как мелкие грызуны, насекомые, мелкие птицы, если занятия проводятся на базе общеобразовательных учреждений. Работа учащихся с животными обязывает педагога дополнительного образования знакомить кружковцев с правилами техники безопасности и гигиены труда и требовать их соблюдения.

Программа построена таким образом, что учащиеся в процессе изучения тем программы поднимаются по ступеням интеллектуальной активности, самостоятельности. В начале обучения учащиеся усваивают готовую учебную информацию (объяснительно-иллюстративный) метод в форме бесед (если материал частично знаком учащимся) или объяснения учителя (если материал не знаком учащимся). В конце обучения учащиеся готовы воспроизводить полученные знания и освоенные способы деятельности (репродуктивный метод).

Наиболее удачными формами организации занятий являются практические работы, которые всегда с удовольствием выполняются учащимися. В качестве дополнительных домашних заданий (по желанию учащихся) целесообразно выполнение рисунков по пройденной теме. Например, рисунки по темам «Медведи», «Тропические птицы», «Обезьяны», «Бабочки» и др. Воспитанники с удовольствием играют в тематические настольные игры, работают с раздаточным материалом, а также, рисуют и изготавливают поделки из природного материала, тем самым закрепляя пройденный материал.

Педагог должен прививать учащимся желание постоянного изучения и постижения природы, бережное отношение к ней, необходимость ее рационального использования.

Основной целью экскурсий в природу должны быть наблюдения и обучение воспитанников навыкам правильного поведения в природе.

Иллюстрированный наглядный материал должен использоваться на каждом занятии кружка. Учащимся рекомендуется вести дневники наблюдений за окружающей природой, животными зооуголка.

В процессе реализации целей данной программы используется дидактический материал по классификации животных, раздаточный иллюстрированный материал с изображением представителей различных классов животных, животных Красной книги; игровой дидактический материал: игры-викторины по темам «Животный мир морей и океанов», «Птицы – наши друзья» и т.д.; игры-лото по темам «Зоопарк», «Классификация животных», «Животные домашние, дикие», «Птицы, млекопитающие, насекомые» и др.

На занятиях кружка учащиеся должны получить яркие запоминающиеся «портреты» животных, находящихся под охраной и на грани исчезновения. Дети получают дополнительный объем увлекательной информации, научатся обобщать, подводить итоги и делать выводы, сравнивать и т.д. За время обучения у учащихся должен выработаться стойкий интерес к животному миру, к окружающему миру в целом.

Основными педагогическими технологиями данной программы являются игровые технологии, технология развивающего обучения, коммуникативная, коллективной творческой деятельности.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, лекция, наблюдение, практическое занятие, праздник, экскурсия.

## Список литературы для педагога

1. Азовское море Г.К. Плотников, «Кубанское книжное издательство», Краснодар, 2008
2. Аллигаторы и крокодилы. Леонард Ли Ру, «Белфакс», Москва, 1994
3. Атлас животных, «Махаон», Москва, 1999
4. Атлас животных. М. Любка, 2013
5. Бабочки и мотыли. Пол Стерри, «Белфакс», Москва, 1997
6. Бобры и другие грызуны. П. Стерри, «Белфакс», Москва, 1998
7. Ваш террариум. З. Шмитц, «Аквариум» Москва, 2003
8. Животный мир Кубани, 2х том. Г.К. Плотников, «Кубанское книжное издательство», Краснодар, 2007
9. Занимательная зоология. А.Теремов,, В.Рохлов, «АСТ пресс», 1999
10. Занимательное краеведение. Борисов К. «Кубанское книжное издательство», Краснодар, 2005
11. Звери Кубани. Г.К. Плотников, «Кубанское книжное издательство», Краснодар, 2010
12. Зеленая игуана. Е. Рыбалтовский, «Аквариум», Москва, 2003
13. Земноводные. Узнай мир. Е. Голубева, «Балтийская книжная компания», Санкт-Петербург, 2008
14. Крокодилы. О. Шумаков, «Проект-Ф», Москва, 2003
15. Кто и как в мире животных. В. Алексеев, «Академия развития», Ярославль, 2005
16. Медведи. Роберт Элман, «Белфакс» Москва, 1993
17. Моллюски. Э. Клив, «Белфакс», Москва, 1996
18. Насекомые и пауки. Все обо всем. «Астрель», Москва, 2001
19. Насекомые-рекордсмены. Все обо всем. «Астрель» Москва, 2002
20. Неоткрытые тайны земли. Ф. Гейтс, «Росмен», Москва, 1998
21. Панды. Д. Кэрэвэн «Белфакс» Москва, 1996
22. Пауки и скорпионы. Чегодаев А., «Аквариум», Москва, 2003
23. Пернатые хищники Европы. М.Кюизена, 1997

24. Песчанки. А. Рахманов, «Аквариум», Москва, 2002
25. Позвоночные животные и наблюдения за ними в природе. В.Т. Бутьев, «Академия», Москва, 2000
26. Позвоночные животные и наблюдения за ними в природе. В.Т. Бутьев. «Академия», Москва, 2000
27. Попугаи. Б. Сондер, «Белфакс» Москва, 1997
28. Птицы Кубани. Г.К. Плотников, «Кубанское книжное издательство», Краснодар, 2010
29. Птицы. Школьный путеводитель, «Балтийская книжная компания», Санкт-Петербург, 2007
30. Пауки. П. Стерри «Белфакс» Москва, 1996
31. Рекорды природы. Животные. Н.Е. Макарова, «Современный литератор», Минск, 2001
32. Рыбы водоемов Кубани. Г.К. Плотников, «Кубанское книжное издательство», Краснодар, 2009
33. Слоны. Леонард Ли Ру, 1994
34. Сухопутные черепахи. Гуржий А., «Аквариум», Москва, 2008
35. Тараканы с острова Мадагаскар. П. Хлусов, «Аквариум», Москва, 2006
36. Террариумные животные, 2000
37. Фауна Кубани. В. Голиков, «Традиция», Краснодар, 2007
38. Хомячки. В. Михайлов, «Юнвес», Москва, 2000
39. Черепаха. Хайфилд Э., Хайфилд Н., «Эксмо» Москва, 2010
40. Экзотические домашние животные. А. Шаронов, «Кристалл» Санкт-Петербург «Оникс», Москва, 2006
41. Экологические экскурсии. Б. Райков, «Топикал», Москва, 1994
42. Экология для любознательных, или, о чем не узнаешь на уроке. Е. Колбовский, «Академия развития», Ярославль, 2003
43. Эти великолепные животные. Ж. Беккер «РОСМЕН», Москва, 2012



### Список литературы для учащихся

1. Динозавры. Планета Земля. Р. Кут. «Росмен», Москва, 1998
2. Занимательное краеведение. Борисов К. «Кубанское книжное издательство», Краснодар, 2005
3. Экзотические насекомые. З. Лезер, «Аквариум», Москва, 2001
4. Кавказский заповедник. С. Трепет, «Кубанское книжное издательство», Краснодар, 2012
5. Мир открытий. Подводный мир. И. Травина, «Росмен», Москва, 2013