
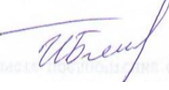


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» мая 2022 г.
Протокол № 4 от 30.05.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ДО ЭБЦ
г.Ейска МО Ейский район
И.Н. Бугаенко



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Юный турист»

наименование

Уровень программы базовый

Срок реализации 1 год (216 часов)

Возрастная категория от 9 до 14 лет

вид программы

Форма обучения Очная

Вид программы авторская

возраст обучающихся

Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: **10026**

Авторы составители:
Бугаенко Юлия Борисовна

г.Ейск, 2022 г.

**Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание,
планируемые результаты
Пояснительная записка**

Программа «Юный турист» разработана в соответствии с нормативными документами:

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ министерства просвещения российской федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.20 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (2020 г.);
6. Приказ министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 553 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования эколого-биологический центр города Ейска муниципального образования Ейский район, 2019 г

Программа утверждена решением педагогического совета от 30 мая 2022 года протокол № 4.

Направленность программы «Юный турист» туристско-краеведческая, направлена на изучение туризма, приобретения необходимых навыков походной жизни и ориентирования. Главная задача – массовое вовлечение учащихся образовательных учреждений в занятия пешеходным туризмом, в туристско-краеведческое движение, воспитание в коллективах туристских объединений социально активных, высоконравственных, физически и технически подготовленных воспитанников, экологически грамотных граждан РФ. Туризм и краеведение в системе дополнительного образования России является традиционным и эффективным средством обучения и воспитания учащихся.

Актуальность. Благодаря данной программе ребенок вовлекается в социальные отношения через отношения к природе, окружающей среде, обществу. Программа обучает детей элементарным навыкам

самообслуживания, как в быту, так и в природных условиях, подготавливает учащихся к действиям в экстремальных ситуациях.

Растущая отчужденность между людьми вызывает необходимость использовать возможности туризма для формирования коллективизма, взаимовыручки.

Новизна. В программе объединены смежные направления, которые друг друга дополняют и помогают наиболее оптимально усвоить теоретический материал и приобрести необходимые практические навыки. В данной программе большой акцент ставится на воспитание и обучение средствами туристско-краеведческой деятельности. Программа знакомит детей с различными видами туризма.

Педагогическая целесообразность. Работа педагога дополнительного образования туристского направления нацелена на создание среды для обучения, развития, воспитания и оздоровления ребят как на занятиях в объединении, так и при проведении из года в год туристских мероприятий. Кружок «Юный турист» претворяет эту цель в жизнь пропагандой здорового образа жизни посредством занятий спортивным туризмом и ориентированием для получения соответствующих знаний, умений, навыков.

Обучение данной программе поможет ребенку получить представление о таких профессиях как «Инструктор по спортивному туризму», «Тренер по спортивному туризму», «Спасатель». Учащиеся, занимающиеся по данной программе смогут вступить в различные общественные организации, такие как «Союз юных спасателей», «Юные пожарники», принимать участия в соревнованиях «Юный спасатель» и «Школа безопасности». Обучение по данной общеобразовательной общеразвивающей программе позволяет решить следующие проблемы: пробуждение интереса детей к изучению природы, формирование у детей основ экологической культуры, научит ребенка выживать в условиях автономного существования.

Программа является как бы вводной в мир туризма, и мотивирует ребенка к дальнейшему обучению по углубленным программам туристско-краеведческого направления, подталкивает учащегося к выбору профессии.

Отличительные особенности программы «Юный турист» от других программ имеющих такие же цели задачи состоят в том, что практические занятия должны быть адаптированы к степной зоне края, в которой реализуется данная программа, а также большое внимание уделяется вопросам экологии, участия в различных природоохранных акциях (вне сетки занятий).

Адресат. Программа «Юный турист» рассчитана на детей в возрасте преимущественно 9-13 лет.

Прием детей в объединение осуществляется руководителем при отсутствии у них медицинских противопоказаний. Рекомендуемый состав группы – 10-12 человек. При выборе обучающихся следует комплектовать группу с превышением состава, т.к. существует естественный отсев членов объединения в период обучения и, кроме того, не все дети по тем или иным причинам могут участвовать в учебных и зачетных мероприятиях.

Гендерный состав объединения желательнее кратное количество девочек и мальчиков, для формирования мужских или женских команд-связок.

Формы обучения: очная

Режим занятий- Занятия проводятся как в кабинетах, спортзалах, так и на местности. Продолжительность программы – 6 часов в неделю, два раза в неделю по 3 академических часа. После каждых 40 минут рекомендуется сделать перерыв на 10 минут. (при условии, что занятие не практическое)
На проведение спортивных соревнований отводится 4-8 часов в день, на проведение походов выходного дня 8 часов в день. В каникулярное рекомендуется проведение степенных походов вне сетки учебно-тематического плана.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия по программе носят только групповой характер, т.к. туризм является командным видом деятельности, на занятиях ребята не только получают навыки и знания, но и учатся взаимодействовать между собой. Исключения составляют занятия при подготовке к соревнованиям на личных дистанциях. Группы желательнее формировать одновозрастные, наиболее эффективнее если по гендерному составу будет 50% на 50%. Состав группы должен быть постоянным.

Программа рассчитана на школьников младшего и среднего звена. В программе уделяется внимание общей физической подготовке учащихся. Большая часть занятий проводится на природе, где требуется повышенное внимание и контроль за действиями учащихся. Для выполнения поставленных задач необходимы взаимное сотрудничество педагога и учащегося, а также родителей, доверительные отношения между ними. Принцип реализации индивидуализации и дифференциации имеет важное значение в подборе для каждого учащегося соответствующих методов и приемов дополнительного образования. Реализации программы способствует использование метода комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, морально-эстетических и других форм воспитания. Достижение цели программы зависит от количества и качества проведенных на местности занятий, прогулок и экскурсий.

Виды занятий:

- лекции - изложение преподавателем предметной информации;
- дискуссии - постановка спорных вопросов с целью отработки умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения;
- конференции - совещания для обсуждения различных тем и выработки решений;
- экскурсии, научные экспедиции - поездки с ознакомительными и информационными задачами;
- туристские походы - выработка спортивных и познавательных навыков, оздоровление;

- обучающие игры - моделирование различных жизненных обстоятельств с дидактической целью;
- соревнования-являются формой итоговой или промежуточной аттестации.

В воспитании грамотных и культурных туристов большое значение должно уделяться разборам походов (экскурсий, путешествий, соревнований). Анализ похода, экскурсии, соревнования учит ребят думать, критически относиться к себе, соратникам и взрослым, заставляет осмыслить поток полученной информации, а для руководителя это средство изучения воспитанников, позволяющее глубже узнать их характеры, образ мыслей, наклонности. Это может быть устный или письменный разбор, анкетирование. В прохождении многих тем программы желательно использовать игровую, соревновательную форму: решение задач на сообразительность, упражнения по топографии, конкурсы, викторины, соревнования на местности.

При реализации программы полученные знания позволяют воспитанникам лучше адаптироваться в условиях окружающей среды города, а также в экстремальных условиях природной среды, значительно расширить кругозор и углубить знания и представления об окружающем мире.

Уровень программы, объем и сроки. Программа имеет базовый уровень, рассчитана на 1 год обучения, общим количеством часов 216. Практические занятия составляют большую часть программы. Занятия проводятся как в классах, спортзалах, так и на местности – 6 часов в неделю два раза в неделю по 3 академических часа. После каждых 40 минут рекомендуется сделать перерыв на 10 минут. (при условии, что занятие не практическое)

На проведение спортивных соревнований отводится 4-8 часов в день, на проведение походов выходного дня 8 часов в день. В каникулярное рекомендуется проведение степенных походов вне сетки учебно-тематического плана. Основа классных занятий – изучение всего учебного материала согласно рекомендуемой тематике. Основу занятий на местности составляют способы и практические приемы по закреплению теоретических занятий и отработка практических навыков.

Учебная программа предусматривает обучение ребят «азбуке туризма» - топографии, ориентированию, формированию туристских навыков, необходимых в различных видах туризма, участие в походах выходного дня, в соревнованиях по спортивному туризму на 1 и 2 классе дистанции.

Особенно важно подготовить ребят морально к преодолению любых трудностей, умению найти выход из, казалось бы, безвыходного положения.

Вопросы техники безопасности на занятиях рассматриваются в каждом разделе или теме программы, связанных с безопасностью в походе и других туристских мероприятиях.

Цель программы.

Основная цель программы: удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуально-личностных, социокультурных, духовных образовательных потребностей и запросов детей средствами туризма.

Задачи программы:

Образовательные:

- приобретение базовых знаний в области туризма,
- знакомство с видами туризма.

Развивающие:

- развитие познавательной, творческой и общественной активности;
- развитие основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение);
- развитие коммуникативных навыков и психологической совместимости и адаптации в коллективе;
- формировать трудолюбие и трудовые навыки, уметь применять их на практике;

Воспитательные:

- воспитание эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование культуры поведения в природе;
- воспитание ответственности за свои поступки;
- воспитание чувства коллективизма;
- воспитание бережного отношения к окружающей среде;
- воспитание и формирование здорового образа жизни.
- формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств;

Планируемые результаты

По завершении обучения учащиеся должны знать и уметь:

Предметные результаты

- иметь представление о видах туризма ;
- уметь обеспечить жизнедеятельность в полевых условиях, как в условиях группового, так и автономного существования;
- уметь ориентироваться на местности с помощью карты, компаса, местных примет и предметов;
- уметь оказывать первую помощь;
- овладеть техникой и тактикой спортивного туризма на 1 и 2 класса дистанции;
- научиться вязать 20 узлов.

Метапредметные результаты:

- уметь адаптироваться в коллективе и быть коммуникабельным;
- иметь готовность к принятию действий, в экстремальных условиях;
- уметь использовать имеющиеся знания, уметь наблюдать, сравнивать, анализировать;

- уметь проявлять силу характера, выдержку и выносливость.

Личностные результаты

- иметь сформированное чувство ответственности за свои поступки;
- иметь сформированную самооценку и самоуверенность;
- иметь сформированную мотивацию к дальнейшему обучению;
- быть в меру самостоятельным;
- иметь способность оценивать свои действия и действия других людей;
- обладать высоким уровнем общей и экологической культуры; иметь сформированное чувство патриотизма к своей малой Родине.

**Содержание программы.
Учебный план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.1	Вводное занятие	3	3		
1.2	Пешеходный туризм	87	30	57	Соревнование, поход
1.3	Ориентирование на местности	9	3	6	соревнование
1.4	Праздники и акции	3		3	праздник
1.5	Горный туризм	12	9	3	соревнование
1.6	спортивный туризм - дистанция	54	3	51	соревнование
1.7	Велотуризм	17	3	14	поход
1.8	Водный туризм	23	9	14	поход
1.9	Итоговые соревнования	8		8	соревнование
Итого:		216	60	156	

Содержание учебного плана: реферативное описание разделов и тем

1 Вводное занятие

Теория

Понятие «туризм». Знаменитые русские путешественники. Их роль в развитии нашей страны. Работы Виды туризма. Характеристика каждого вида. Задачи и план объединения. Законы, правила, нормы и традиции туризма.

2 Пешеходный туризм

Теория

Последовательность подготовки к походу. Цели и задачи похода, комплектование группы. Изучение района похода (изучение литературы, картографического материала, отчетов о походах). Классификация походов по степеням и категориям сложности.

Правила поведения при поездках группы на транспорте: при посадке, высадке и во время движения. Правила поведения в населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением.

Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для походов

Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Подготовка личного снаряжения.

Групповое снаряжение, требования к нему. Походная посуда для приготовления и принятия пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение рем.набора. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и т.д. Устройство и принцип работы газовой горелки.

Должностные обязанности в походе. Обязанности направляющего и замыкающего.

Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов. Выбор места для привалов и ночлега (бивака). Основные требования к месту выбора бивака.

Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря. Планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Типы костров (обзор). Основные правила разведения костра, работы с топором, пилой, при заготовке дров.

Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. Основные правила по уходу за одеждой и обувью в походе (сушка, ремонт). Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком.

Значение правильного питания в походе. Что такое калорийность пищи. Примерный набор продуктов питания для туристского похода. Расфасовка, упаковка и переноска продуктов. Понятие меню, правила составления меню. Учет расхода продуктов в пути. Водно-солевой режим в походе.

Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам. Движение по пересеченной местности (по тропам, без троп). Интервал между участниками на различной местности. Движение по сыпям, по травянистым

склонам. Преодоление завалов, зарослей, кустарников. Характеристика водных препятствий и способы их преодоления.

Практика:

Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход, ремонт.

Разведение костра. Соревнование по разведению костра на время.

установка палаток.

Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов
Развертывание и свертывание бивуака.

Составление меню Расчет продуктов питания для двухдневного похода.

Приготовление пищи на костре.

Отработка преодоления водных препятствий (без применения специального снаряжения).

Виды склонов Движение по склонам. Подъем, траверс, спуск по травянистым склонам без страховки.

Отработка движений по склону траверсом, на спуске и подъёме.

Движение по болоту. Переправа через овраг и реку.

Отработка техники движения по искусственным кочкам, по жердям, следам.

Отработка отдельных технических приемов в помещении, спортзале, ходьба по гимнастическому бревну, скамейке.

Итоговые соревнования.

Поход выходного дня.

3 Ориентирование на местности.

Теория

Работа с компасом. Азимут. Определение азимута по карте и на местности, азимутальное кольцо (чертеж). Ориентирование по компасу. Стороны горизонта. Определение азимута на заданный ориентир, движение группы по азимутам на заданное расстояние. Определение сторон горизонта по солнцу, звездам и местным признакам.

Практика

Определение сторон горизонта с помощью компаса, по небесным светилам, местным признакам.

Итоговые соревнования.

4 Праздник. Туристский Новый год.

5 Горный туризм

Теория

Горный туризм: особенности, снаряжение, виды, безопасность. Горные вершины России и мира.

Тактика преодоления травянистых склонов, осыпей и морен. Организация движения по камнеопасным склонам и кулуарам. Опасности травянистых, осыпных и скальных склонов.

Страховочные системы, каски, перчатки Основные и вспомогательные веревки. Репшнуры. Карабины.

Практические занятия.

Итоговые соревнования

6 Спортивный туризм – дистанция

Теория

Узлы. Виды и назначение узлов.

Практика.

Освоение техники вязания узлов, вязание на скорость.

Понятие опасной и безопасной зоны. Командная страховка и сопровождение.

Самостраховка. Промежуточные точки страховки.

Подъем траверс, спуск с использованием судейских перил

Правила использования самостраховки и командной страховки, командное сопровождение.

Освоение техники движения по склонам. организация командных перил при подъеме и спуске, снятие перил.

Переправы вброд через ручей, переправы по бревну, уложенному через овраг или ручей без страховки, «маятником», с перильной страховкой.

Движение по навесной переправе

7 Велотуризм

Теория

Виды и классификация велосипедов. Основные составные части велосипеда. Как подобрать раму по размеру. Петух, вилка, кассета. Какие виды ободов лучше подходят для велотуризма. Виды тормозов. Передний и задний переключатели, монетка, цепь. Как устранить неисправности, починить цепь, снять колесо, заклеить камеру. Снаряжение, используемое в велотуризме. Велорюкзак, каска, очки. Какую одежду предпочтительнее выбирать в велопоход. Что нужно иметь в рем. наборе для велосипеда, в однодневном походе.

Практика.

Передвижение в составе группы на велосипедах.

Велопоход выходного дня.

8 Водный туризм

Теория Понятия водного туризма и рафтинга. Виды судов, используемых в водных походах. Обзор водоёмов пригодных для сплавов.

Снаряжение, используемое в водном туризме. Каски, вёсла, спасжилеты, гидрокостюмы.

Типы рек. Характеристики реки, определяющие сложность сплава по ней. Элементы реки и её русла. Препятствия на реках. Оценка трудностей водных препятствий.

Практика. Сухая гребля.

Отработка действий группы на рафтах по Ейскому лиману, Таганрогскому заливу, Азовскому морю.

Водный поход выходного дня.

9 Итоговые соревнования

**Комплекс организационно-педагогических условий, включающий
формы аттестации
Календарный учебный график**

№	Дата	Тема	Кол-во часов		Формы контроля
			Теория	Практ	
		Вводное занятие			
1		Понятие «туризм». Знаменитые русские путешественники. Их роль в развитии нашей страны. Виды туризма. Характеристика каждого вида. Задачи и план объединения. Законы, правила, нормы и традиции туризма.	3		
		Пешеходный туризм			
2		Последовательность подготовки к походу. Цели и задачи похода, комплектование группы. Изучение района похода (изучение литературы, картографического материала, отчетов о походах). Классификация походов по степеням и категориям сложности.	3		
3		Правила поведения при поездках группы на транспорте: при посадке, высадке и во время движения. Правила поведения в населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением.	3		
4		Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для походов Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Подготовка личного снаряжения.	3		
5		Групповое снаряжение, требования к нему. Походная посуда для приготовления и принятия пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение рем.набора. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и т.д. Устройство и принцип работы газовой горелки.	3		
6		Практическое занятие: Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход, ремонт.		3	
7		Должностные обязанности в походе. Обязанности направляющего и замыкающего.	3		
8		Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов. Выбор места для привалов и ночлега (бивака). Основные требования к месту выбора бивака.	3		

9	Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря. Планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Типы костров (обзор). Основные правила разведения костра, работы с топором, пилой, при заготовке дров.	3		
10	Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. Основные правила по уходу за одеждой и обувью в походе (сушка, ремонт). Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком.	3		
11	Практическое занятие: разведение костра. Соревнование по разведению костра на время.		3	
12	Практическое занятие: установка палаток.		3	
13	Практическое занятие: Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов Развешивание и свертывание бивуака.		3	
14	Практические занятия: Поход выходного дня		7	
15	Значение правильного питания в походе. Что такое калорийность пищи. Примерный набор продуктов питания для туристского похода. Расфасовка, упаковка и переноска продуктов. Понятие меню, правила составления меню. Учет расхода продуктов в пути. Водно-солевой режим в походе.	3		
16	Практические занятия: Составление меню Расчет продуктов питания для двухдневного похода.		3	
17	Практические занятия: Приготовление пищи на костре.		3	
18	Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам. Движение по пересеченной местности (по тропам, без троп). Интервал между участниками на различной местности. Движение по сыпям, по травянистым склонам. Преодоление завалов, зарослей, кустарников. Характеристика водных препятствий и способы их преодоления	3		
19	Практическое занятие: Отработка преодоления водных препятствий (без применения специального снаряжения)		3	
20	Виды склонов Движение по склонам. Подъем, траверс, спуск по травянистым склонам без страховки.		3	
21	Виды склонов Движение по склонам. Подъем, траверс, спуск по травянистым склонам без страховки.		3	
22	Практическое занятие: Отработка движений на спуске и подъёме.		3	

23		Практическое занятие: Отработка движений по склону траверсом, на спуске и подъёме.		3	
24		Движение по болоту. Переправа через овраг и реку.		3	
25		Отработка техники движения по искусственным кочкам, по жердям, слегам.		3	
26		Отработка отдельных технических приемов в помещении, спортзале, ходьба по гимнастическому бревну, скамейке.		3	
27		Итоговые соревнования		8	соревнование
		Ориентирование на местности			
28		Работа с компасом. Азимут. Определение азимута по карте и на местности, азимутальное кольцо (чертеж). Ориентирование по компасу. Стороны горизонта. Определение азимута на заданный ориентир, движение группы по азимутам на заданное расстояние. Определение сторон горизонта по солнцу, звездам и местным признакам.	3		
29		Практические занятия. Определение сторон горизонта с помощью компаса, по небесным светилам, местным признакам.		3	
30		Итоговые соревнования		3	соревнование
		Праздники			
31		Праздник «Туристский Новый год»		3	
		Горный туризм			
32		Горный туризм: особенности, снаряжение, виды, безопасность. Горные вершины России и мира.	3		
33		Тактика преодоления травянистых склонов, осыпей и морен. Организация движения по камнеопасным склонам и кулуарам. Опасности травянистых, осыпных и скальных склонов.	3		
34		Страховочные системы, каски, перчатки Основные и вспомогательные веревки. Репшнуры. Карабины.	3		
35		Итоговые соревнования		3	соревнование
		Спортивный туризм-дистанция			
36		Узлы. Виды и назначение узлов	3		
37		Практические занятия: освоение техники вязания узлов, вязание на скорость.		3	
38		Практические занятия: освоение техники вязания узлов, вязание на скорость.		3	
39		Практические занятия: освоение техники вязания узлов, вязание на скорость.		3	

40		Практические занятия: освоение техники вязания узлов, вязание на скорость.		3	
41		Практические занятия: освоение техники вязания узлов, вязание на скорость.		3	
42		Понятие опасной и безопасной зоны. Командная страховка и сопровождение.		3	
43		Самооценка. Промежуточные точки страховки.		3	
44		Подъем траверс, спуск с использованием судейских перил		3	
45		Подъем траверс, спуск с использованием судейских перил		3	
46		Тренировки на местности: правила использования самооценки и командной страховки, командное сопровождение.		3	
47		Тренировки на местности: правила использования самооценки и командной страховки, командное сопровождение.		3	
48		Освоение техники движения по склонам. организация командных перил при подъеме и спуске, снятие перил.		3	
49		Освоение техники движения по склонам. организация командных перил при подъеме и спуске, снятие перил.		3	
50		Переправы вброд через ручей, переправы по бревну, уложенному через овраг или ручей без страховки, «маятником», с перильной страховкой.		3	
51		Переправы вброд через ручей, переправы по бревну, уложенному через овраг или ручей без страховки, «маятником», с перильной страховкой.		3	
52		Движение по навесной переправе		3	
53		Итоговые соревнования		3	
		Велотуризм			
54		Виды и классификация велосипедов. Основные составные части велосипеда. Как подобрать раму по размеру. Петух, вилка, кассета. Какие виды ободов лучше подходят для велотуризма. Виды тормозов. Передний и задний переключатели, монетка, цепь. Как устранить неисправности, починить цепь, снять колесо, заклеить камеру. Снаряжение, используемое в велотуризме. Велорюкзак, каска, очки. Какую одежду предпочтительнее выбирать в велопоход. Что нужно иметь в рем. наборе для велосипеда, в однодневном походе.		3	
55		Практическое занятие. Передвижение в составе группы на велосипедах.		3	

56		Практическое занятие. Передвижение в составе группы на велосипедах.		3	
57		Практическое занятие. Велопоход выходного дня.		8	поход
		Водный туризм			
58		Понятия водного туризма и рафтинга. Виды судов, используемых в водных походах. Обзор водоёмов пригодных для сплавов.		3	
59		Снаряжение, используемое в водном туризме. Каски, вёсла, спасжилеты, гидрокостюмы.		3	
60		Типы рек. Характеристики реки, определяющие сложность сплава по ней. Элементы реки и её русла. Препятствия на реках. Оценка трудностей водных препятствий.		3	
61		Практическое занятие. Сухая гребля.		3	
62		Практическое занятие. Отработка действий группы на рафтах по Азовскому морю вдоль Камышеватской косы.		3	
63		Практическое занятие. Водный поход выходного дня.		8	поход
64		Итоговые соревнования		8	соревнование

Условия реализации программы

Материальное-техническое обеспечение-место проведения занятий:

- в теплое время года (при проведении практических занятий) –школьный двор, турплощадка Центра, пляж Азовского моря, выезды на местность;
- в холодное время года (при проведении практических занятий)-спортзал;
- при проведении теоретических занятий-учебные кабинеты

Материально-техническая база включает в себя следующее оборудование:

А) Для проведения теоретических занятий:

- 1.Классная доска;
- 2.Мультимедийная установка;
- 3.Ноутбук;
- 4.Дидактические пособия: видео и фотоматериал.

Б) Для проведения практических занятий:

1. Навигатор;
2. Карты;
3. Компасы;
4. Призмы для ориентирования;
5. Компостеры;
6. Туристское бивачное оборудование: палатки, тенты, котлы варочные, коврики, спальники;
7. Специальное оборудование для преодоления естественных препятствий: ИСС (индивидуальная страховочная система), карабины, спусковые устройства, фиксирующие устройства, зажимы, ролики, веревки основные, веревки вспомогательные, каски;
8. Специальное снаряжение для водного туризма: рафты, вёсла, спасжилеты, каски;

Кадровое обеспечение. Педагог, реализующий данную программу должен иметь педагогическое образование или образование по профилю.

Для наиболее качественной реализации программы педагог должен окончить курсы инструкторов детско-юношеского туризма. Иметь опыт участия в походах не менее 3 степени сложности.

Формы аттестации реализации дополнительной общеобразовательной программы «Юный турист» являются промежуточная аттестация: зачетные занятия в форме тестирования, выполнения карточек-заданий, решения кроссвордов, соревнования по вязке узлов, соревнования по туризму (Приложение 1) и итоговая аттестация в форме участия в Первенствах, Кубках, Чемпионатах, степенных и категорийных походах. Документальной формой подведения результатов освоения программы являются Протоколы с соревнований, справки о зачете путешествия, разрядные книжки. (Приложение 2)

Оценочные материалы: оценочными материалами являются протоколы соревнований, протоколы соревнований, справки о прохождении походов, разрядные книжки, портфолио и диагностические карты. (Приложение1)

Методические материалы

В ходе реализации данной программы используются следующие методы целостного педагогического процесса:

--словесные (беседа, рассказ, объяснение);

--практические;

--метод творческой драматизации;

--метод контроля: контроль успеваемости и качества усвоения программы, путем различных тематических игр, соревнований; самоконтроль, врачебный контроль;

--метод самореализации, самоуправления;

--метод комплексного подхода к образованию и воспитанию.

Руководитель объединения должен иметь опыт участия в туристских мероприятиях и походах.

В первые месяцы работы объединения необходимо провести собрание родителей, подробно рассказать им о программе, планах занятий и походах, об условиях их проведения, о личном снаряжении юных туристов и т.д.

В начале первого и второго полугодий учебного года руководитель обязан провести с воспитанниками инструктаж по мерам безопасности при проведении занятий, массовых мероприятий, поход, соревнований, на дороге и в транспорте. Необходимо изучить медицинские карточки воспитанников в школе.

Занятия объединения «Юный турист» носят преимущественно практический характер. Лишь небольшая часть проводится в форме лекций, бесед. Практические занятия можно проводить как на местности, так и в помещении в зависимости от темы занятия, времени года. Особое внимание следует обратить на общефизическую и специальную подготовку. Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Педагог должен воспитывать в учащихся умение самостоятельно принимать решения, неукоснительно выполнять правила проводимых мероприятий. Необходимо также использовать такие формы, как рассказ, пояснения с примерами наглядного показа, встречи с интересными людьми, дискуссии, посещение музеев, театров, выставок, туристские игры, викторины и др.

План занятий необходимо строить так, чтобы перед воспитанниками всегда стояла ближайшая и доступная им цель – экскурсия к интересному объекту, поход с ночевкой, участие в туристском соревновании и т.п. Одновременно следует добиваться того, чтобы воспитанники хорошо понимали, что ведущей целью занятия является предстоящие многодневные походы.

Темы для занятий подбираются в зависимости от общей цели объединения, подготовленности группы, сложности и длительности маршрута. Часто в план одного занятия входят различные темы. Например, во время игры по ориентированию на местности можно показать, как выбраться на откос или преодолеть реку, овраг и т.д.

Содержание занятий следует постоянно усложнять. Например, от беседы о картах и топографических знаках переходить к решению топографических

задач, участию в топографических играх, а затем и к самостоятельному движению с картой. От небольших прогулок к однодневным походам оздоровительно-развивающей направленности, которые необходимо использовать для расширения и углубления знаний воспитанников по пройденным темам, для формирования их мировоззрения, а также физического оздоровления.

Поход, протяженность несколько километров явится хорошей тренировкой перед многодневными походами, а фиксация наблюдений, описание пути движения поможет в будущих степенных походах вести содержательные записи для отчета.

Распределение обязанностей в каждом походе следует вести так, чтобы к исполнению привлекались каждый раз разные члены объединения. Это позволит в начале походов выявить наиболее способных к той или иной работе юных туристов. После похода на занятия обсуждаются его итоги, а затем одни юные туристы обрабатывают дневник, другие делают фотомонтаж, некоторые участники занимаются выпуском информационного листка, обработкой записи бесед с интересными людьми и т.д. Конечно, это следует проводить так, чтобы не нарушать цельности занятия и не допускать перегрузки воспитанников.

Особое внимание руководители объединений должны уделять вопросам безопасности при проведении полигонов, походов и соревнований.

В воспитании грамотных и культурных туристов большое значение должно уделяться разборам походов (экскурсий, путешествий, соревнований). Анализ похода, экскурсии, соревнования учит ребят думать, критически относиться к себе, соратникам и взрослым, заставляет осмыслить поток полученной информации. А для руководителя это средство изучения воспитанников, позволяющее глубже узнать их характеры, образ мыслей, наклонности. Это может быть устный или письменный разбор, анкетирование.

Литература

Научная педагогическая литература

1. В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова Атлас добровольного спасателя, М. АСТ «Астрель»,2004
2. Ю.С.Константинов, Л.П.Слесарева Туристско-краеведческая деятельность в школе. М., 2011 г.
3. П.Ф.Куклин, Л.А.Тетушкина Военно-спортивные игры 7-11 классы, Волгоград , Учитель,2009 г.
4. Ф.Кропф Спасательные работы в горах, М., изд. И.В.Балабанов 2008 г.
5. А.А.Самойленко Теория, методика и практика детско-юношеского туризма. Краснодар. 2011 г.
6. Методическое пособие Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей, М, 2012 г.
7. Сборник конспектов к учебной программе дополнительного образования «Юный турист», Брянск,2010 г.
8. Учебно-методическое пособие для 1-4 класса Туристско-краеведческое направление внеурочной деятельности
9. Регламент проведения спортивных соревнований по спортивному туризму, М.2015 г.
10. Картографический материал

литература для детей и родителей

1. Бормотов И.В. Мелодии синих гор,Новосибирск, 2005
2. Интересное о неизвестном. Тайны гор. М. «РОСМЭН» 2002 г.
3. Кудряшов Б. Энциклопедия выживания - один на один с природой. К. Советская Кубань, 2001
4. Кубанский вестник детского и юношеского туризма, Краснодар, 2008 г
5. Словарь юного туриста, М, 2004
6. Твердый А.В. Лаго-наки Параллели и меридианы, Краснодар, 2009 г.
7. А.В.Твердый Очерки по истории северо-западного Кавказа, Краснодар, 2009 г.
8. С.А.Трепет, Танашев Р.С. Пикник на Кубани, Краснодар 2017 г.

**ДИАГНОСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОВНЯ УЧАЩИХСЯ
201_ - 20__ учебный год**

Объединение _____

Группа № _____

Педагог дополнительного образования _____

Год обучения ____ Количество учебных часов в неделю ____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Показатели диагностики образовательного уровня					Средний показате ль
		ЗУ Н	Мотива ция к занятия м	Творческа я активность	Учебно- комму никатив ные умения	Достижени я	
1.							

Образовательные уровни:

1- подготовительный;

2- начальный;

3 – уровень усвоения.

Дата _____ Педагог доп. образования _____ / _____ /

**Критерии и показатели уровня освоения учащимися содержания
дополнительной общеобразовательной программы**

Критерии	Показатели	Индикаторы	Число баллов	Методы диагностики
Уровень знаний, умений, навыков	Соответствие практических знаний, умений и навыков	<ul style="list-style-type: none"> • не овладел знаниями, умениями, навыками; • овладел менее чем на 1/2 предусмотренных знаний, умений и навыков; • объем усвоенных умений и навыков соответствует более 1/2; • овладел практически всеми знаниями, умениями, навыками. 	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	Наблюдение, контрольный опрос и др.
Мотивация к занятиям	Заинтересованность к образовательному процессу	<ul style="list-style-type: none"> • нет мотивации к занятиям, отсутствие на уроке; • ориентированность на познание нового материала менее 1/2; • ориентированность на познание нового материала более 1/2 • высокая посещаемость, успехи в учебе. 	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	Наблюдение

Творческая активность	Наличие творческого подхода при выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> • элементарный уровень развития творческой активности–учащиеся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; • репродуктивный уровень–в основном, выполняет задания на основе образца; • творческий уровень -видит необходимость принять творческих решений, выполняет задания с элементами творчества с помощью педагога; • творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	Наблюдение, контрольные задания
Учебно-коммуникативные умения	Способность учащихся устанавливать взаимоотношение между людьми	<ul style="list-style-type: none"> • не умеет входить в контакт с малознакомыми людьми в ЭБЦ; • умеет строить отношения с малознакомыми людьми менее чем 1/2; • умеет строить отношения с малознакомыми людьми более чем на 1/2; • умеет входить в контакт с незнакомым человеком, понимает его личностные качества и намерения, предвидит результаты его поведения и в соответствии с этим строить свои. 	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	Наблюдение
Достижения	Формы достижений	<ul style="list-style-type: none"> • нет традиционных форм достижения; • есть традиционные формы достижений • есть традиционные и инновационные формы достижений на 1/2; 	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p>	Наблюдение

Зачетные занятия

Карточки по теме «Костры»

Карточка №1

Костер, основное назначение которого освещать туристическую стоянку.
Костер, конструкция которого напоминает сооружение, часто встречающееся в деревнях.
Костер, служащий для ночевки зимой в полевых условиях большой группы людей.
Костер, который представляет собой следующую конструкцию: на угли кладут толстое полено, а на него, наклонно, кладут остальные дрова.
Костер, который из-за своей конструкции можно развести только в яме.

Карточка №2

Костер, который горит узким жарким, но медленным пламенем. Образует много углей.
Костер, на котором можно приготовить только один котел пищи.
Костер, который необходим для приготовления пищи в дождь, так как его поленья расположены наклонно.
Костер, который представляет собой следующую конструкцию: два бревна кладут рядом, в зазор помещают растопку, затем кладут на них третье бревно.
Костер, название которого является синонимом печки, и является очень удобным костром для ночевки одного-двух человек.

Карточка №3

Костер, для которого заготавливают бревна одинаковой длины и толщины, в количестве не менее трех штук.
Костер, широкое пламя которого удобно для приготовления пищи для небольшой группы людей в 2-3 котлах.
Костер, который дает высокое пламя, но мало жара.
Костер, который представляет собой следующую конструкцию: на угли укладывают поленья с нескольких сторон по радиусам от центра.
Костер, в котором бревна укладывают так, чтобы они не загорались сразу, а горели только верхние концы, по мере сгорания бревна продвигают вперед.

Карточка №4

Костер, у которого наклонно расположенные дрова способствуют быстрому стеканию воды, дрова не успевают промокать, поэтому этот костер необходим для приготовления пищи в дождь.
Костер, у которого горение происходит в центре. По мере сгорания поленья продвигают ближе к центру.
Костер, который разгорается постепенно и горит ровным жарким пламенем несколько часов, удобен для ночевки.
Костер, который представляет собой следующую конструкцию: два полена кладут на некоторое расстояние друг от друга, поперек них - еще два и т.д.
Костер, название которого означает артиллерийское оружие.

Ответы:

Карточка №1 : шалаш(1), колодец(2), нодья(3), таежный(4), полинезийский(5).

Карточка №2 : Звездный(1), шалаш(2), таежный(3), нодья(4), камин(5).

Карточка №3 : нодья(1), колодец(2), шалаш(3), звездный(4), ночной(5).

Карточка №4 : таежный(1), звездный(2), нодья(3), колодец(4), пушка(5).

Карточки по теме «Питание»

КАРТОЧКА № 1

Меню одного дня, составил (Ф.И.)

Завтрак	2-завтрак	Обед	Ужин	Поздний ужин

КАРТОЧКА № 2

Перечень и количество продуктов на группу на один походный день.

Составил (Ф.И.)

Завтрак	Карманное питание	Обед	Ужин	Поздний ужин

Кроссворд по теме «Топография и ориентирование»

							8	
							В	
							О	9
					7	З	С	
			4			С	Р	Х
	2	3	К		6	П	А	Е
1	Н	С	О	5	М	О	С	М
Т	О	П	О	К	А	Р	Т	А
О	М	У	Р	Р	С	Т		
П	Е	Т	Д	О	Ш	К		
О	Н	Н	И	К	Т	А		
Г	К	И	Н	А	А	Р		
Р	Л	К	А		Б	Т		
А	А		Т			А		
Ф	Т		А					
И	У							
Я	Р							
	А							

1. Наука, которая занимается изучением местности с целью составления ее карт и планов.
2. Буквенно-цифровое обозначение данного листа карты.
3. Один из первых рабочих моментов создания карты – фотосъемка местности. С помощью какого космического странника это можно сделать?
4. Как называются цифры, расположенные между внутренней и внешней рамкой карты, которые позволяют быстрее отыскивать на картах нужные квадраты?
5. Как называется чертеж местности, выполненный с определенной практической целью путем глазомерной съемки, важный для решения конкретной задачи?
6. Как называется величина уменьшения местности на карте?
7. Разновидность крупномасштабной топографической карты.
8. Год издания карты, характеристика, влияющая на достоверность изображенных на ней сведений.
9. Упрощенный чертеж участка местности, составленный по карте или непосредственно с натуры.

Какое слово получилось в выделенных клетках? Дайте определение этому понятию.

Тесты на технику безопасности:

1. Ваша группа садится в электричку. Войдя в вагон вы сделаете:

- А) остановитесь в тамбуре
 - Б) пройдете в середину вагона
 - В) сядете на первое свободное место.
2. Вы ждете зимой электричку на платформе. Холодно. Чтобы согреться, вы будете делать:
- А) Бегать по платформе, играть в салочки и т.п.
 - Б) оденете дополнительную одежду
 - В) толкаться, пытаясь согреться
3. Вашей группе надо пройти участок пути вдоль шоссе. Где безопаснее идти:
- А) навстречу транспорту по левой стороне
 - Б) по ходу транспорта по правой стороне
 - В) часть группы по правой стороне, часть по левой, чтобы не было толпы
4. Если группа идет вдоль шоссе, то надо:
- А) идти всем вместе строем
 - Б) Идти с большим интервалом между участниками, растянуться вдоль шоссе
 - В) идти плотной группой, взявшись за руки
5. Группе надо перейти шоссе с оживленным движением. Как это лучше сделать?
- А) каждый самостоятельно перейдет дорогу
 - Б) все вместе одной группой
 - В) все вместе шеренгой вдоль шоссе
 - Г) все вместе строем по одному
6. При приближении поезда безопасно стоять:
- А) у края платформы
 - Б) не ближе 1 м
 - В) не ближе 3 м
7. Если выв пути промочили ноги, ваши действия:
- А) Переодеть носки
 - Б) Идти дальше
 - В) Переодеть носки и переобуться в сухую обувь
8. Воду из пруда, озера, реки:
- А) Можно сразу же пить
 - Б) начала нагреть, потом пить
 - В) сначала прокипятить, потом пить
9. Вы ищите место для ночлега в летнем походе. В первую очередь оно должно быть:
- А) Рядом с водой
 - Б) рядом с дровами
 - В) подальше от людей
10. Как безопасно рубить сучья у лежащего дерева:
- А) Стоять на той же стороне, что и ветки
 - Б) стоять на другой стороне от веток
 - В) дерево между ног