

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА
ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» мая 2022 г.
Протокол № 4 от 30.05.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ДО ЭБЦ
г. Ейска МО Ейский район



И.Н. Бугаенко

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ККДЮОО «Азбука туризма»
А.В. Василенко



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ,
РЕАЛИЗУЕМАЯ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ

«Водный туризм»

наименование

Уровень программы базовый

Срок реализации 1 год (108 часов)

Возрастная категория от 13 до 18 лет

вид программы

Форма обучения Очная

Вид программы авторская

возраст обучающихся

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 10622

Авторы составители:
Василенко Алексей Владимирович

г.Ейск, 2022 г.

Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сетевая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Водный туризм» разработана в рамках туристско-краеведческой направленности в соответствии с нормативными документами :

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ министерства просвещения российской федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.20 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (2020 г.);
6. Приказ министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 553 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детско-юношеский центр города Ейска муниципального образования Ейский район, 2019 г

Программа утверждена решением педагогического совета от 01 сентября 2021 года протокол № 1.

Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций партнёров:

МБОУДО ЭБЦ г.Ейска МО Ейский район является базовой образовательной организацией, осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за реализацию содержательной части организует итоговую и промежуточную аттестацию, подготовку документации, работу по подготовке учащихся к конкурсам и соревнованиям туристско-краеведческой направленности различных уровней;

Краснодарская краевая детско-юношеская общественная организация «Азбука туризма» является ресурсной организацией и предоставляет необходимое водное снаряжение и спортивные суда для проведения практических занятий в спортивном зале и на водных объектах.

Направленность программы «Водный туризм» -туристско-краеведческая, главная задача которой – массовое вовлечение учащихся образовательных учреждений в занятия водным туризмом, в туристско-краеведческое движение, воспитание в коллективах туристских объединений социально активных, высоконравственных, физически и технически подготовленных воспитанников, экологически грамотных граждан РФ. Туризм и краеведение в системе дополнительного образования России является традиционным и эффективным средством обучения и воспитания учащихся.

Актуальность. Растущая отчужденность между людьми в современном обществе вызывает необходимость использовать возможности туризма для формирования коллективизма, взаимовыручки. Путешествия на судах занимают все большее место в системе детского туризма.

В водном путешествии прекрасно сочетаются элементы познания, активного отдыха, физического воспитания и спорта. Отдых на воде, чистый воздух, купание, рыбная ловля — все это является хорошим средством оздоровления. Походная жизнь, преодоление естественных препятствий содействуют воспитанию коллективизма, дисциплины и взаимной выручки, выработке смелости, выносливости, находчивости, развивают инициативу.

Новизна: Данная программа изучает не только водный туризм в целом, но и интегрирует темы, связанные с экологическим воспитанием и обучением. В водных походах обучающиеся выполняют не только поставленные задачи по изучению водного туризма, но и участвуют в природоохранных акциях, занимаются общественно полезной деятельностью, собирают материал для использования в научно-исследовательской работе.

Педагогическая целесообразность. Работа педагога дополнительного образования туристского направления нацелена на создание среды для обучения, развития, воспитания и оздоровления ребят как на занятиях в объединении, так и при проведении из года в год туристских мероприятий.

Кружок «Водный туризм» претворяет эту цель в жизнь пропагандой здорового образа жизни посредством занятий спортивным туризмом и рафтингом; изучением природного и исторического краеведения для получения соответствующих знаний, умений, навыков.

Программа «Водный туризм» предназначена для педагогов дополнительного образования и разработана в соответствии с «Современными требованиями к программам и учебным планам коллективов учреждения дополнительного образования детей».

Создание сетевой формы реализации данной программы позволит вовлечь одновременно в процесс тренировки большее количество детей, что существенно повлияет на качество образовательного процесса.

Адресат Программа подготовки туристов-водников рассчитана на обучающихся 13-18 лет. При наборе учащихся следует комплектовать группу с

превышением состава, так как существует естественный отсев членов объединения в период обучения и, кроме того, не все дети по тем или иным причинам могут участвовать в учебных и зачетных мероприятиях. Учащиеся должны иметь навыки организации походного быта, быть участниками пеших походов не менее 3 степени сложности. Все учащиеся должны уметь плавать. Оптимальный набор группы 12 человек- 6 девочек и 6 мальчиков, для формирования женских и мужских команд.

Формы обучения: очная форма, дистанционная

Режим занятий- Занятия проводятся как в кабинетах, спортзалах, так и на местности. Продолжительность программы – 3 часа в неделю, один раз в неделю по 3 академических часа. После 40 минут, рекомендуется сделать перерыв на 10 минут (если это занятие не является практическим). На проведение спортивных соревнований отводится 4-8 часов в день, на проведение походов выходного дня 8 часов в день. В каникулярное рекомендуется проведение учебно-тренировочных сборов и категорийных походов вне сетки учебно-тематического плана.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия по программе носят только групповой характер, т.к. туризм является командным видом деятельности, и в этом прослеживается целесообразность сетевого взаимодействия с ресурсной организацией, так как материально-техническая база МБОУДО ЭБЦ не позволяет проводить тренировки, используя одновременно различные суда (катамаран-2, 4 и рафты-6). Реализация сетевого взаимодействия позволяет решить эту проблему.

На занятиях ребята не только получают навыки и знания, но и учатся взаимодействовать между собой. Группы желательно формировать разновозрастные, наиболее эффективнее если по гендерному составу будет 50% на 50%. Состав группы должен быть постоянным. В теплое время года занятия рекомендуется проводить на водоемах, отрабатывать практические темы. В холодное время, в спортзале, возможна имитация работы на водоеме, а также изучение теории.

Виды занятий:

- лекции - изложение преподавателем предметной информации;
- дискуссии - постановка спорных вопросов с целью отработки умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения; конференции - совещания для обсуждения различных тем и выработки решений;
- экскурсии, научные экспедиции - поездки с ознакомительными и информационными задачами;
- туристские походы - выработка спортивных и познавательных навыков, оздоровление;
- обучающие игры - моделирование различных жизненных обстоятельств с дидактической целью;
- соревнования-являются формой итоговой или промежуточной аттестации.

В воспитании грамотных и культурных туристов большое значение должно уделяться разборам походов и соревнований. Анализ похода и

соревнования учит ребят думать, критически относиться к себе, коллегам и взрослым, заставляет осмыслить поток полученной информации, А для руководителя это средство изучения воспитанников, позволяющее глубже узнать их характеры, образ мыслей, наклонности. Это может быть устный или письменный разбор, анкетирование. В прохождении многих тем программы желательно использовать игровую и соревновательную форму

При реализации программы полученные знания позволяют воспитанникам лучше адаптироваться в условиях окружающей среды города, а также в экстремальных условиях природной среды, значительно расширить кругозор и углубить знания и представления об окружающем мире.

Уровень программы, объем и сроки Программа имеет базовый уровень, рассчитана на один учебный год с обязательным прохождением учебно-тренировочных путешествий 1 категории сложности после года обучения. Время, отведенное на обучение, составляет 108 часов в год, причем практические занятия составляют большую часть программы. Основа классных занятий – изучение всего учебного материала согласно рекомендуемой тематике. Основу занятий на местности составляют способы и практические приемы по закреплению теоретических занятий и отработка практических навыков.

Учебная программа предусматривает обучение ребят основным и элементарным сведениям о крае, «азбуке водного туризма» - топографии, ориентировании, гигиене, доврачебной помощи, туристских навыках, участие в походах выходного дня, в соревнованиях по водному туризму и рафтингу.

Особенно важно подготовить ребят морально к преодолению любых трудностей, умению найти выход из, казалось бы, безвыходного положения. Вопросы техники безопасности на занятиях рассматриваются в каждом разделе или теме программы, связанных с безопасностью в походе и других туристских мероприятиях.

Цель программы: Обучение и воспитание разносторонней личности, создание оптимальных условий для личного развития учащихся, укрепление их здоровья, удовлетворение интересов, организация разумного досуга на посредством занятий водным туризмом.

Задачи программы:

Образовательные:

- приобретение базовых знаний в области водного туризма в целом, оказания первой помощи, ориентирования на местности;
- приобретение знаний в области спортивных водных походов и соревнований по рафтингу и водному туризму.

Развивающие:

- развитие познавательной, творческой и общественной активности;
- развитие основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение);
- развитие коммуникативных навыков и психологической совместимости и адаптации в коллективе;
- формировать трудолюбие и трудовые навыки, уметь применять их на практике;

Воспитательные:

- воспитание эстетического восприятия окружающего мира;

- формирование культуры поведения в природе;
- воспитание ответственности за свои поступки;
- воспитание чувства коллективизма;
- воспитание бережного отношения к окружающей среде;
- воспитание и формирование здорового образа жизни.
- формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств;

Планируемые результаты

По завершении обучения учащиеся должны знать и уметь:

Предметные результаты

- иметь представление о водном туризме в целом , как одной из составляющей вида «Спортивный туризм»;
- иметь представление о виде спорта «Рафтинг»;
- уметь обеспечить жизнедеятельность в полевых условиях, как в условиях группового, так и автономного существования;
- уметь ориентироваться на местности с помощью карты, компаса, местных примет и предметов;
- уметь оказывать первую помощь;
- научиться преодолевать естественные природные препятствия на воде;
- научиться технике гребли на стоячей и стремительной воде;

Метапредметные результаты:

- уметь адаптироваться в коллективе и быть коммуникабельным;
- иметь готовность к принятию действий, в экстремальных условиях;
- уметь использовать имеющиеся знания, уметь наблюдать, сравнивать, анализировать;
- уметь проявлять силу характера, выдержку и выносливость;

Личностные результаты

- иметь сформированное чувство ответственности за свои поступки;
- иметь сформированную самооценку и самоуверенность;
- иметь сформированную мотивацию к дальнейшему обучению;
- быть в меру самостоятельным;
- иметь способность оценивать свои действия и действия других людей;
- обладать высоким уровнем общей и экологической культуры;
- иметь сформированное чувство патриотизма к своей малой Родине.

Содержание программы

Учебный план

	Наименование темы	Всего, часов	Количество часов		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Российский массовый туризм. Туристские возможности родного края для водных путешествий	3	3	-	
2.	Особенности водного туризма.	18	6	12	соревнования
3.	Снаряжение для водного путешествия.	18	6	12	тестирование
4.	Питание в водном путешествии.	3	3		опрос
5.	Привалы и ночлеги.	3	3		опрос
6.	Топография и ориентирование на местности.	9	3	6	соревнования
7.	Техника движения. Речная лодка. Естественные и искусственные препятствия.	28	6	22	соревнования
8.	Тактика водного путешествия.	6	3	3	тестирование
9.	Обеспечение безопасности в водном путешествии.	6	3	3	тестирование
10.	Гигиена туриста-водника и первая помощь в походе.	3	3		опрос
11.	Краеведческая, общественно-полезная работа в походе.	3	3		опрос
12	Итоговые соревнования	8		8	соревнования
	Итого	108	42	66	

Содержание учебного плана: реферативное описание разделов и тем.

1. Российский массовый туризм.

Теория.

Виды туризма: пеший, водный, горный, лыжный, велосипедный и др. Их особенности, преимущества и недостатки. Традиции российского туризма. Туристские возможности родного края для водных путешествий. Географическое положение и границы родного края. Основные водоемы и реки, рельеф, растительный и животный мир, полезные ископаемые, экономика, население. Краткие сведения из истории родного края. Рекомендуемые маршруты водных одно-, двух-, трехдневных походов, многодневных и категорийных водных путешествий по родному краю.

2. Особенности водного туризма.

Теория.

Специфика водных путешествий, их преимущества и недостатки. Комбинированные походы. Комплектование группы. Распределение обязанностей в группе. План подготовки. Сбор информации о районе путешествия. Общегеографические сведения о реках и озерах в районе путешествия.

Разработка маршрута. Запасные варианты маршрута. Подведение итогов путешествия. Формы отчетов.

Практика.

Составление плана подготовки путешествия. Сбор информации о районе похода. Разработка маршрутов. Проверка умения плавать. Тренировка на местности

3. Снаряжение для водного путешествия.

Теория.

Виды туристских судов: байдарки, лодки, катамараны, плоты, каяки, рафты и т.д. Их значение и конструктивные особенности. Устройство катамарана. Устройство рафта. Ремонтный набор для водного путешествия. Подготовка и походное оборудование судов. Нормы загрузки. Повышение плавучести судна. Подбор личного снаряжения. Особые требования к одежде и обуви туриста-водника. Спасательные средства и их хранение.

Практика.

Сборка и разборка катамарана и рафтов. Особенности упаковки вещей и продуктов. Укладка груза и размещение людей.

4. Питание в водном путешествии.

Теория.

Значение правильной организации походного быта и питания. Рекомендуемый набор продуктов питания во время водных путешествий. Режим питания в походе и калорийность пищи. Пополнение пищевых запасов в пути (в том числе, рыбная ловля, сбор ягод и грибов). Примерные дневные нормы расхода продуктов. Упаковка и хранение продуктов в водном путешествии.

Простейшие способы очистки и обеззараживания воды. Учет расхода продуктов.

5.Привалы и ночлеги.

Теория.

Привалы на берегу и на воде, их периодичность и продолжительность, выбор места для привала. Обеспечение безопасности при выборе места для привалов и ночлегов. Ночлеги. Требования к месту ночлега в полевых условиях.

Установка лодок на ночь. Ремонт и сушка одежды, обуви и снаряжения. Охрана природы и соблюдение гигиенических правил на привалах и ночлегах. Снятие лагеря. Организация ночлега в населенном пункте.

6.Топография и ориентирование на местности

Теория.

Виды карт и основные сведения о карте. Хранение карт в пути. Составление схем. Вычерчивание маршрутных лент. Ориентирование в условиях рек, озер. Способы определения расстояний на местности, на воде. Глазомерная съемка препятствий и составление схемы их прохождения. Составление схем особо интересных мест.

Практика.

Работа с картой — ориентирование, измерение расстояний на местности.

Глазомерная съемка, составление схем.

7.Техника движения. Речная лоция. Естественные и искусственные препятствия.

Теория.

Элементы гребли. Техника гребли на катамаранах и рафтах: работа рук, положение корпуса и ног, ритм и темп. Управление различными суднами. Основные маневры: посадка, отход от берега, движение в различном строю, подход, к берегу, высадка.

Речная лоция. Характеристика рек и притоков. Типы течений. Определение характерных элементов реки. Речная обстановка. Способы преодоления естественных препятствий (быстрина, мели, камни, топляки, заросли камыша, тростника, зарастающие водоемы, шиверы, перекаты, несложные пороги, большие плесы, волнение, встречный и боковой ветер).

Способы преодоления искусственных препятствий (мосты, паромные переправы, плотины, шлюзы, рыболовные сооружения, молевой сплав). Волок, ход на бечеве. Встреча с самоходным судном. Обеспечение безопасности при прохождении препятствий.

Практика.

Отработка элементов гребли. Виды гребков. Управление рафтом и катамараном, выполнение различных маневров. Отработка техники преодоления естественных и искусственных препятствий. Соревнования по технике водного туризма.

8.Тактика водного путешествия.

Теория.

Понятие о тактике в водном путешествии. Распорядок дня. Режим и график движения. Комплектование экипажей. Походный порядок судов. Место

руководителя при движении нескольких судов. Связь и сигнализация. Выбор линии движения в различных условиях плавания. Разведка пути. Движение при плохой видимости. Тактика прохождения препятствий. Тактика разведки волоков.

Практика.

Отработка умения выбирать линию движения в различных условиях плавания. Проведение разведки препятствий и волоков (обносов).

9. Обеспечение безопасности в водном путешествии.

Теория.

Виды аварий, их причины. Анализ характерных аварийных случаев в водном путешествии. Обязанности руководителя и участников путешествия в обеспечении безопасности. Правила поведения на судне. Предпоходная проверка снаряжения и судна, профилактический осмотр их в походе. Предпоходный выход на воду. Применение спасательных средств. Значение слаботанности группы и роль дисциплины. Спасательные команды. Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Правила подъема человека из воды на судно. Обязательность предпоходной тренировки в аварийной обстановке. Аварийное расписание экипажей. Меры безопасности и страховка при преодолении естественных и искусственных препятствий. Спасательные команды при прохождении препятствий. Правила купания в незнакомых водоемах.

Практика.

Контрольный выход на воду, тренировка в аварийной обстановке. Отработка приемов страховки при преодолении различных препятствий.

10. Гигиена туриста-водника и первая помощь в походе.

Теория.

Личная гигиена туриста-водника. Значение систематического медосмотра. Самоконтроль в походе. Характерные для водных путешествий заболевания и травмы. Их профилактика и лечение в условиях водного путешествия. Предупреждение заболеваний. Первая помощь при ожогах, кровотечении, повреждении кожного покрова, ушибе, вывихе, растяжении, переломе, солнечном и тепловом ударе, отравлении, ядовитом укусе. Состав медицинской аптечки для водного похода.

11. Краеведческая, общественно полезная работа в походе.

Теория.

Краеведческие наблюдения в походе. Изучение родного края. Краеведческие навыки (ведение дневника, описание маршрута, сбор документальных материалов, фотографирование). Гидрологические наблюдения в походе. Обработка и оформление собранного материала. Охрана природы, борьба с засорением лесов, рек, озер и других водоемов. Организация экспедиций, содержание экспедиционных заданий.

12. Итоговые соревнования

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов		Формы контроля
			теоретических	практических	
1		Российский массовый туризм. Туристские возможности родного края для водных путешествий	3		
Особенности водного туризма					
2		Специфика водных путешествий, их преимущества и недостатки. Комбинированные походы..	3		
3		Комплектование группы Распределение обязанностей в группе. План подготовки. Разработка маршрута Формы отчетов.	3		
4		Составление плана подготовки путешествия. Сбор информации о районе похода.		3	
5		Разработка маршрутов контрольные, выходы, составление отчетов о путешествии.		3	
6		Проверка умения плавать		3	
7		Тренировка на местности		3	соревнования
Снаряжение для водного похода					
8		Виды туристских судов: байдарки, лодки, катамараны, плоты, каяки, рафты. Их значение и конструктивные особенности	3		
9		Подготовка и походное оборудование судов. Нормы загрузки. Повышение плавучести судна. Подбор личного снаряжения. Особые требования к	3		

		одежде и обуви туриста-водника. Спасательные средства и их хранение.			
10		Сборка и разборка катамарана и рафтов		3	
11		Сборка и разборка катамарана и рафтов		3	
12		Особенности упаковки вещей и продуктов.		3	
13		Укладка груза и размещение людей		3	соревнования
Питание в водном путешествии					
14		Значение правильной организации походного быта и питания. Рекомендуемый набор продуктов питания во время водных путешествий. Упаковка и хранение продуктов в водном путешествии.	3		опрос
Привалы и ночлеги					
15		Привалы на берегу и на воде, их периодичность и продолжительность, выбор места для привала. Обеспечение безопасности при выборе места для привалов и ночлегов. Установка лодок на ночь	3		опрос
Топография и ориентирование на местности					
16		Виды; карт и основные сведения о карте: масштаб, условные топографические знаки, рельеф и способы его изображения, изображение гидросети на картах различного масштаба и схемах. Чтение карты и работа с ней	3		опрос
17		Работа с картой — ориентирование, измерение расстояний на местности.		3	
		Глазомерная съемка,		3	

		составление схем.			
Техника движения. Речная лодка. Естественные и искусственные препятствия					
18		Элементы гребли. Техника гребли на катамаранах и рафтах: работа рук, положение корпуса и ног, ритм и темп. Управление различными суднами. Основные маневры: посадка, отход от берега, движение в различном строю, подход, к берегу, высадка.	3		
19		Речная лодка. Характеристика рек и притоков. Типы течений. Определение характерных элементов реки. Речная обстановка. Способы преодоления естественных препятствий. Способы преодоления искусственных препятствий	3		
20		Отработка элементов гребли		3	
21		Виды гребков		3	
22		Управление рафтом и катамараном,		3	
23		Выполнение различных маневров		3	
24		Отработка техники преодоления естественных и искусственных препятствий.		3	
25		Отработка техники преодоления естественных и искусственных препятствий.		3	
26		Соревнования по технике водного туризма		4	соревнования
Тактика водного путешествия					
27		Понятие о тактике в водном путешествии. Режим и график движения. Комплектование экипажей.	3		

		Тактика прохождения препятствий			
28		Отработка умения выбирать линию движения в различных условиях плавания. Проведение разведки препятствий и волоков (обносов).		3	тестирование
Обеспечение безопасности в водном путешествии					
29		Виды аварий, их причины. Анализ характерных аварийных случаев в водном путешествии. Обязанности руководителя и участников путешествия в обеспечении безопасности. Правила поведения на судне Правила купания в незнакомых водоемах.		3	
30		Контрольный выход на воду, тренировка в аварийной обстановке. Отработка приемов страховки при преодолении различных препятствии		3	тестирование
Гигиена туриста-водника и доврачебная помощь в походе					
31		Личная гигиена туриста-водника. Значение систематического медосмотра. Самоконтроль в походе. Характерные для водных путешествий заболевания и травмы. Их профилактика и лечение в условиях водного путешествия. Состав медицинской аптечки для водного похода.		3	опрос
Краеведческая, общественно-полезная работа в походе					
32		Краеведческие наблюдения в походе. Изучение родного края. Краеведческие навыки (ведение дневника, описание маршрута, сбор документальных		3	опрос

		материалов, фотографирование). Гидрологические наблюдения в походе. Обработка и оформление собранного материала.			
Итоговые соревнования					
33		Проведение соревнований по водному туризму и рафтингу		8	соревнования

Условия реализации программы

Материально-техническая база базовой организации включает в себя следующее оборудование:

А) Для проведения теоретических занятий:

- 1.Классная доска,
- 2.Мультимедийная установка,
- 3.Ноутбук,
- 4.Дидактические пособия: видео и фотоматериал

Б) Для проведения практических занятий:

1. Навигатор
2. Карты
3. Компасы
4. Туристское бивачное оборудование: палатки, тенты, котлы варочные, коврики, спальники
5. Рафты-6- 2 шт
6. Катамаран-4 -1 шт.
7. Весла-16 шт
8. Спасательные жилеты-16 шт.
9. Каски-16 шт.
- 10.Морковка-2 шт.

Материально-техническая база ресурсной организации включает в себя следующее оборудование:

- Рафты-6- 2 шт
- Катамаран-2 -1 шт.
- Весла-14 шт.
- Спасательные жилеты-14 шт.
- Каски-14 шт.

Кадровое обеспечение педагог, реализующий данную программу должен иметь педагогическое образование или образование по профилю. Для наиболее качественной реализации программы педагог должен окончить курсы инструкторов детско-юношеского туризма. Иметь опыт участия в походах не менее 1 категории сложности и опыт участия в соревнованиях по водному туризму и рафтингу.

Формы аттестации реализации дополнительной общеобразовательной программы «Водный туризм» являются промежуточная аттестация: зачетные занятия в форме тестирования, выполнения карточек-заданий, решения кроссвордов, соревнования по вязке узлов, соревнования по туризму и итоговая аттестация в форме участия в Первенствах, Кубках, Чемпионатах, степенных и категорийных походах. Документальной формой подведения результатов освоения программы являются Протоколы с соревнований, справки о зачете путешествия, разрядные книжки, научно-

исследовательские работы и портфолио объединения или каждого учащегося.

Форма представления и демонстрации образовательных результатов:
аналитическая справка, диагностическая карта.

ДИАГНОСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОВНЯ УЧАЩИХСЯ

Объединение _____

Группа № _____

Педагог дополнительного образования _____

Год обучения ____ Количество учебных часов в неделю ____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Показатели диагностики образовательного уровня					Средний показатель
		ЗУН	Мотивация к занятиям	Творческая активность	Учебно-коммуникативные умения	Достижения	
1.							

Образовательные уровни:

1- подготовительный;

2- начальный;

3 – уровень усвоения.

Дата _____ Педагог доп. образования _____ / _____ /

Критерии и показатели уровня освоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной программы

Критерии	Показатели	Индикаторы	Число баллов	Методы диагностики
Уровень знаний, умений, навыков	Соответствие практических знаний, умений и навыков	<ul style="list-style-type: none"> • не овладел знаниями, умениями, навыками; • овладел менее чем на 1/2 предусмотренных знаний, умений и навыков; • объем усвоенных умений и навыков соответствует более 1/2; • овладел практически всеми знаниями, умениями, навыками. 	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	Наблюдение, контрольный опрос и др.
Мотивация к занятиям	Заинтересованность к образовательному процессу	<ul style="list-style-type: none"> • нет мотивации к занятиям, отсутствие на уроке; • ориентированность на познание нового материала менее 1/2; • ориентированность на познание нового материала более 1/2 • высокая посещаемость, 	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	Наблюдение

		успехи в учебе.		
Творческая активность	Наличие творческого подхода при выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> • элементарный уровень развития творческой активности–учащиеся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; • репродуктивный уровень–в основном, выполняет задания на основе образца; • творческий уровень - видит необходимость принять творческих решений, выполняет задания с элементами творчества с помощью педагога; • творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	Наблюдение, контрольные задания
Учебно-коммуникативные умения	Способность учащихся устанавливать взаимоотношение между людьми	<ul style="list-style-type: none"> • не умеет входить в контакт с малознакомыми людьми в ЭБЦ; • умеет строить отношения с малознакомыми людьми менее чем 1/2; • умеет строить отношения с малознакомыми людьми более чем на 1/2; • умеет входить в контакт с незнакомым человеком, понимает его личностные качества и намерения, предвидит результаты его поведения и в соответствии с этим строить свои. 	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	Наблюдение
Достижения	Формы достижений	<ul style="list-style-type: none"> • нет традиционных форм достижения; • есть традиционные формы достижений • есть традиционные и инновационные формы достижений на 1/2; 	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p>	Наблюдение

Методические материалы

В ходе реализации данной программы используются следующие методы целостного педагогического процесса:

--словесные (беседа, рассказ, объяснение);

--практические;

--поисково-исследовательский метод - самостоятельная работа кружковцев с выполнением различных заданий по поиску исторических материалов о крае, городе, районе, загадки названий станиц и городов края, района (топонимика), выполнение проектов, рефератов, докладов;

--метод контроля: контроль успеваемости и качества усвоения программы, путем различных тематических игр, соревнований; самоконтроль, врачебный контроль;

--метод самореализации, самоуправления;

--метод комплексного подхода к образованию и воспитанию.

Руководитель объединения должен иметь опыт участия в туристских мероприятиях и походах.

В первые месяцы работы объединения необходимо провести собрание родителей, подробно рассказать им о программе, планах занятий и походах, об условиях их проведения, о личном снаряжении юных туристов и т.д.

В начале первого и второго полугодий учебного года руководитель обязан провести с воспитанниками инструктаж по мерам безопасности при проведении занятий, массовых мероприятий, поход, соревнований, на дороге и в транспорте.

Занятия объединений «Водный туризм» носят преимущественно практический характер. Лишь небольшая часть проводится в форме лекций, бесед. Практические занятия можно проводить как на местности, так и в помещении в зависимости от темы занятия, времени года. Особое внимание следует обратить на общефизическую и специальную подготовку. Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Педагог должен воспитывать в учащихся умение самостоятельно принимать решения, неукоснительно выполнять правила проводимых мероприятий. Необходимо также использовать такие формы, как рассказ, пояснения с примерами наглядного показа, встречи с интересными людьми, дискуссии, посещение музеев, театров, выставок, туристские игры, викторины и др.

План занятий необходимо строить так, чтобы перед воспитанниками всегда стояла ближайшая и доступная им цель – экскурсия к интересному объекту, поход с ночевкой, участие в туристском соревновании и т.п. Одновременно следует добиваться того, чтобы воспитанники хорошо понимали, что ведущей целью занятия является предстоящие многодневные походы.

Темы для занятий подбираются в зависимости от общей цели объединения, подготовленности группы, сложности и длительности маршрута. Часто в план одного занятия входят различные темы. Например,

во время игры по ориентированию на местности можно показать, как выбраться на откос или преодолеть реку, овраг и т.д.

Содержание занятий следует постоянно усложнять. Например, от беседы о картах и топографических знаках переходить к решению топографических задач, участию в топографических играх, а затем и к самостоятельному движению с картой. От небольших прогулок к однодневным походам оздоровительно-развивающей направленности, которые необходимо использовать для расширения и углубления знаний воспитанников по пройденным темам, для формирования их мировоззрения, а также физического оздоровления.

Поход, протяженность несколько километров явится хорошей тренировкой перед многодневными походами, а фиксация наблюдений, описание пути движения поможет в будущих степенных походах вести содержательные записи для отчета.

Распределение обязанностей в каждом походе следует вести так, чтобы к исполнению привлекались каждый раз разные члены объединения. Это позволит в начале походов выявить наиболее способных к той или иной работе юных туристов.

\ После похода на занятия обсуждаются его итоги, а затем одни юные туристы обрабатывают дневник, другие делают фотомонтаж, некоторые участники занимаются выпуском информационного листка, обработкой записи бесед с интересными людьми и т.д. Конечно, это следует проводить так, чтобы не нарушать цельности занятия и не допускать перегрузки воспитанников.

Особое внимание руководители объединений должны уделять вопросам безопасности при проведении полигонов, походов и соревнований.

Литература

- Бардин К. В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1981.
- Берман А. А. Юный турист. М., Физкультура и спорт, 1977.
- Васильев П. В. В помощь организаторам и инструкторам туризма. М., Профиздат, 1973.
- Ветер странствий. Альманах. М., Физкультура и спорт. Вып 1, 1965; вып. 2, 1967; вып. 3, 1968; вып. 4, 1969; вып. 5. 1970; вып. 6, 1971; вып. 7, 1972; вып. 8. 1973; вып. 9, вып. 10, 1975; вып. 11, 1976; выи. 12, 1977; вып. 13, 1978; вып. 14, 1979.
- Водные маршруты России. Азиатская часть. М., Физкультура и спорт, 1976.
- Водный туризм. М., Физкультура и спорт, 1968. Избранные маршруты для отдыха на реке. М., Физкультура и спорт, 1972.
- Коробков А. П., Михеев И. З. По рекам южной и юго-восточной России. М., Физкультура и спорт, 1977.
- Лаптев А. П., Минх А. А. Гигиена физической культуры и спорта. М., Физкультура и спорт, 1977.
- Плечко Л. А., Сабанеева Н. П. Водные маршруты России Европейская часть. М., Физкультура и спорт, 1973
- Остапец А. А. В походе юные. М., Просвещение, 1978.
- Рыжавский Г. Я. Тренировочные спортивные маршруты. М., Физкультура и спорт, 1979.
- Турист. (Библиотека туриста.) Сост. Власов А. А. М.Физкультура и спорт, 1974.
- Методические рекомендации по водному туризму Центральное рекламно-информационное бюро «Турист», 1973.
- Методические рекомендации по проведению водных туристских путешествий. М., Центральное рекламно-информационное бюро «Турист», 1977.