


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУДО ЭБЦ г.Ейска МО
Ейский район
«30» мая 2022 г.
Протокол №4



Утверждаю
Директор МБОУДО ЭБЦ
г.Ейска МО Ейский
район


И.Н. Бугаенко
«30» мая 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЗООЛОГИЯ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 72 часа.

Возрастная категория: 7 - 12 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 1769

Автор-составитель:
Озга Ольга Казимировна
педагог дополнительного образования;
Морозкина Ирина Леонидовна,
педагог дополнительного образования
Матвейчук Татьяна Ивановна,
педагог дополнительного образования;
Попова Ирина Анатольевна,
педагог дополнительного образования

г.Ейск, 2022

1. Нормативно-правовая база

Дополнительная образовательная программа «Занимательная зоология» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ министерства просвещения российской федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.20 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (2020г.);
6. Приказ министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 553 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования эколого-биологический центр города Ейска муниципального образования Ейский район, 2019 г.

2. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной программы. Данная программа направлена на развитие естественно-научного мировоззрения учащегося, которое должно сформироваться у ребенка концу обучения. В этом - суть педагогической идеи программы. Несмотря на то, что программа направлена на изучение зоологии - одного из разделов биологии, она предполагает комплексное изучение объектов и явлений природы.

Программа кружка «Занимательная зоология» базируется на типовой программе «Юные зоологи», изданной Министерством образования в 1983 году для учреждений дополнительного образования с некоторыми изменениями, внесенными в ходе ее реализации при работе в зоологических кружках. Следует отметить, что типовая программа морально устарела и не соответствует новым требованиям, не адаптирована к современным условиям жизни, а также не отражает особенностей местной фауны. С целью повышения интереса младших школьников к экологическим дисциплинам, а также, новые создавшиеся условия работы педагогов дополнительного образования (работа на базе школ) требуют внести существенные корректировки в программу «Юные зоологи» для младшей возрастной группы детей. Поэтому программа обновлена с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и утверждена на педагогическом совете 30 мая 2022 года, а также изменено ее название на более привлекательное для современных детей. Необходимость внесения изменений в типовую программу возникла по самым разнообразным причинам, и прежде всего, учитывалось то обстоятельство, что многие учащиеся начальной школы посещают группы продленного дня и не всегда могут посещать занятия непосредственно в Эколого-биологическом центре.

Этот факт учитывался при внесении корректировок в программу, то есть данная программа может быть реализована на базе любых образовательных учреждений.

Актуальность. Актуальность программы «Занимательная зоология» очевидна, так как определена спросом, как со стороны родителей, так и стороны детей. В последнее время в городском обществе все чаще испытывается дефицит живого общения ребенка и животного. Многие школьники не имеют представления - как выглядит коза, корова, утка, кролик. Несмотря на обилие современной техники, информационных систем, в том числе социальных сетей, досуговых сайтов и т.п., современный ребенок часто одинокий ребенок, нуждающийся в «живом» друге. Данная программа поможет пополнить недостаток общения с учащегося с животными, разукрасить мир ребенка новыми впечатлениями, поможет пополнить знания в части зоологии. В современном мире высоких информационных технологий и научно-технического прогресса изучение природы и её охрана является одной из острейших проблем современности, поэтому каждому члену нашего общества необходимы знания естественных законов природы. Одной из основных задач экологического образования и воспитания детей является формирование экологической культуры и природоохранного сознания, фундамент которых составляют достоверные знания по экологии и практические умения и навыки, направленные на охрану родной природы. В основу программы кружка входит изучение животного мира нашей местности, природных сообществ, воздействие человека на природу, правил поведения в природе. Занятия кружка пробуждают чувства ребёнка, вызывают сопереживание. Важно, чтобы ребёнок мог оценить поведение человека в природе, высказать своё суждение по этой проблеме. В процессе занятий создаются условия для общения ребёнка с природой и активной деятельности, направленной на её защиту и охрану.

В программе большое место занимают вопросы охраны природы и окружающей среды, практическая работа, направленная на защиту и бережное отношение к родной природе.

Новизна программы. В отличие от типовой программы, впервые данная программа рассчитана на 1 год обучения, адаптирована для работы на базе школ, лицеев, гимназий. Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельности. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей. Это предполагает внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Новизна программы заключается в том, что материал занятий излагается в игровой форме, также многогранно используется форма практического занятия. Особенно активно в образовательном процессе используются возможности информационных технологий.

Для лучшего усвоения программного материала используются новые педагогические технологии: личностно-ориентированная технология, активизации мыслительного процесса, игровые технологии. Также новизна данной модифицированной программы – это введение новых методов обучения, типов занятий, в том числе нестандартного характера, введение регионального компонента. За последние годы претерпела изменения социальная сфера общества, сильно изменились интересы учащихся в связи с глобальной компьютеризацией, появились новые педагогические технологии, что не могло не отразиться на методике обучения в объединениях дополнительного образования. Опыт кружковой работы показывает: большой интерес у подрастающего поколения вызывает краеведческий материал, создание уголков живой природы в школах, интерес к исследовательской

работе. Исходя из этого, возникла необходимость модификации типовой программы, адаптации ее к современным условиям жизни.

Обучение по данной программе – это знакомство с многообразием животного мира, особенностями того или иного вида, семейства, класса животных. Разделы программы составлены в соответствии с классификацией сред обитания животных (водная среда, наземная и т.д.). В раздел программы «Животные водной среды» были внесены темы по ознакомлению с микроорганизмами и практические занятия – работа с микроскопом. Наблюдение за микроорганизмами с помощью микроскопа – одни из самых любимых занятий у учащихся и вызывают у детей большой интерес. Кроме того, они способствуют развитию любознательности, наблюдательности, развитию материального мышления. По статистике – каждая третья семья содержит в домашних условиях то, или иное животное. Именно поэтому, в модифицированную программу был внесен раздел «Домашние животные», в котором учащиеся получают знания о правилах содержания своего четвероногого или пернатого друга. Так как на Кубани достаточно хорошо развито приусадебное животноводческое хозяйство, то возникла необходимость внести в программу такие темы занятий, как «Домашняя ферма» и «Домашняя птицеферма».

Новым разделом является раздел программы «Взаимоотношения между живыми организмами», где рассматриваются трофические и топические взаимоотношения между животными, а также некоторые особенности их поведения, размножения.

В данной программе предусмотрены праздники и мероприятия, на которые отводится два часа в учебном году. Традиционные мероприятия – это День птиц, День юнната. Кроме запланированных программой, кружковцы в течение всего года посещают экологические мероприятия, проводимые в Эколого-биологическом центре (новогодние елки, слеты, тематические праздники и т.п.), а также принимают участие в разнообразных выставках, конкурсах, как городского, так и краевого уровня.

Исходя из этих задач и опыта работы, в программу кружка «Занимательная зоология» включен материал, построенный на экологическом принципе, раскрывающий самые интересные темы в области зоологии, отвечающий интересам самих учащихся, доступный для детей младшего школьного возраста и способствующий воспитанию основ экологической грамотности. Программа кружка предусматривает последовательное расширение знаний, умений, навыков.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что дети, овладевая новыми практическими навыками и знаниями в части ухода за животными, смогут использовать их в дальнейшем в своей жизни. Немаловажное значение имеет и трудовое обучение, которое формирует будущую личность человека. Обучение по данной программе поможет ребенку получить представление о профессии «Биолог», «Эколог», о понятии «Эковолонтерство», расширит кругозор, позволит освоить азы экологической культуры. Обучение по данной общеобразовательной общеразвивающей программе позволяет решить следующие проблемы: пробуждение интереса детей к изучению природы, формирование у детей основ экологической культуры, а также решит проблему занятости свободного времени. С ранних лет ребёнок приобретает начальные экологические знания в семье, дошкольных учреждениях, школе. Занимаясь по программе «Занимательная зоология», эти знания углубляются, систематизируются, закрепляются, применяются на практике.

Отличительные особенности. Данная программа сокращена до 72 часов (в отличие от типовой, которая рассчитана на 216 часов) и реализуется в течение одного, а не трех лет. Это дает возможность реализации программы для большего количества желающих учащихся. Также обновлен список используемой литературы для реализации программы, он ориентирован на современные научные достижения в данном направлении. Также, ввиду летней занятости младших школьников (посещение детских оздоровительных лагерей, санаториев и т.п.), в настоящей программе не

предусмотрены летние занятия, которые замещаются кратковременными летними программами экологической направленности («ЗОО-городок», «Практическая зоология»), включая экскурсии, массовые мероприятия, учебные экспедиции, исследовательские поездки и экологические походы. С течением времени возникла необходимость модификации программы, адаптации ее к современным условиям и требованиям. Необходимо одновременно сделать программу более разнообразной, интересной, практически ориентированной и в то же время, не перегружать учащихся.

Адресат программы – это современный ребенок, проявляющий повышенный интерес к животному миру, окружающей его среде, ребенок, ищущий новых знаний, активный и целеустремленный. Группы детей могут быть как одновозрастными, так и разновозрастными, но в пределах 7-12 лет. В виде исключения, по усмотрению педагога в группу могут приниматься дети и более старшего возраста. Семейное посещение занятий (родственники, например, брат и сестра) должно приветствоваться педагогом, так как позволит более успешно достигать цели, решать поставленные задачи, иметь более крепкую связь «педагог-родители». Принцип формирования группы – яркая мотивация на получение знаний и тяга к общению с животными. Полового отбора, степени предварительной подготовки и требований к физическому здоровью от детей не требуется. Однако, наличие в анамнезе аллергии может являться преградой ребенку для обучения. При формировании разновозрастной группы необходимо учесть степень подготовленности и разницу в психофизических особенностях детей.

Возможно включение в состав группы 1-2 детей с ОВЗ при выполнении всех требований к работе с детьми с ОВЗ. Также, возможно включение в состав группы детей, проявляющих выдающиеся способности. Именно в младшем школьном возрасте дети имеют повышенную мотивацию к обучению, активны и любознательны. Поэтому, для этой возрастной группы учащихся будет наиболее интересна и актуальна данная программа. В кружок «Занимательная зоология» принимаются все желающие от 7 до 12 лет по

заявлению родителя (законного представителя), из которых формируются группы по 10-15 человек.

Форма обучения: очная. При необходимости занятия могут проводиться в дистанционном формате.

Режим занятий. Программа рассчитана на 72 часа академических часа в год (36 учебных недель), по 2 часа в неделю. Занятия проводятся спаренными - по 2 часа 1 раз в неделю с 10-ти минутным перерывом, или же раздельно по 1 часу два раза в неделю. Академический час составляет 40 минут. Режим проведения занятий выбирается исходя из возможности группы и самого педагога. Однако, проведение спаренных занятий наиболее оптимально. Спаренные занятия с учащимися необходимы при проведении экскурсий в природу, в музей и т.п.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся группами по 10-15 человек. Работа с детьми опирается на знания, полученные в ДОУ, начальной школе, самостоятельно из литературы и при непосредственном общении с природой. Учитывается уровень подготовки учащихся, направленность их интересов, состояние здоровья. На основе индивидуальных особенностей учащихся (группы) устанавливается уровень сложности, смена форм и методов учебного процесса. Большое внимание уделяется внутреннему миру и образовательным потребностям каждого учащегося.

Состав группы постоянный, занятия групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Виды занятий могут быть разнообразными, чаще всего лекции с обязательной практической частью на каждом занятии. Также часто проводятся практические занятия, занятие-путешествие, занятие-игра, занятие «виртуальная экскурсия».

Группа из учащихся формируется по мере подачи родителями (законными представителями) заявлений. В группу в виде исключения по желанию родителя (законного представителя) могут приниматься дети

младше или старше заявленного в программе возраста. Это же касается многодетных семей с разновозрастными детьми, желающими посещать занятия одновременно, вместе.

По желанию родителей (законных представителей) в состав основной группы может быть принят ребенок-инвалид или ребенок с ОВЗ, если условия реализации программы такому учащемуся позволяют успешно заниматься, а в образовательном учреждении имеется без барьерная среда.

Уровень программы, объем и сроки: программа ознакомительного уровня, рассчитана на один год обучения на 72 часа. Программа состоит из двух самостоятельных модулей «Среда обитания» - 30 часов и «Природные ландшафты» - 42 часа.

Занятия могут проводиться как на базе Эколого-биологического центра, так и на базе иных лицензированных ОУ при наличии условий.

Цель программы:

формирование общего эколого-биологического кругозора учащихся

Образовательные задачи программы:

Обучающие:

- знакомство учащихся с разнообразием представителей животного мира, с различными группами животных, с местами их обитания, особенностями экологии и поведения животных.

Воспитательные:

- способствование формированию у обучающихся позитивной, созидательной жизненной позиции;

- вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность через участие в экологических акциях;

- обеспечение оптимальных условий для разнообразного, информационно насыщенного и эмоционально-позитивного товарищеского общения на основе общих интересов в ходе учебных занятий и других мероприятий в группе;

- воспитание чувства ответственности и понимания здорового образа жизни;
- формирование понимания недопустимости асоциального экологического поведения (браконьерства, антигуманного поведения по отношению к животным и природе в целом);
- формирование элементарных трудовых навыков;
- стимулирование проявления у учащихся заботы о домашних животных, бережного отношения к природе и понятия гуманности в целом;
- воспитание товарищеских качеств, взаимовыручки и сочувствия.

Развивающие:

- развитие любознательности, как основы мотивации к обучению;
- развитие коммуникативных навыков и психологической совместимости и адаптации в коллективе;
- формирование экологической культуры у детей.

Планируемые результаты

В конце обучения учащиеся кружка «Занимательная зоология» должны иметь четкое понятие о средах обитания животных, о многообразии животного мира, иметь понятие о жизнедеятельности микроорганизмов и их роли в жизни человека и окружающей среды; четко различать типы водоемов (реки, моря, лиманы и т.п.) и природных сообществ (луг, лес, степь, пустыня) и иметь представление об их типичных обитателях.

Также кружковцы должны усвоить правила содержания домашних животных, понимать целесообразность и принципы экологических связей в природе, уметь самостоятельно составлять примитивные пищевые цепочки; иметь представление о синантропных животных и их значении; уметь наблюдать за животными, анализировать и делать самостоятельно выводы; понимать принцип работы микроскопа и овладеть элементарными навыками при работе с ним; иметь понятие о целесообразности природоохранной работы; уметь разгадывать кроссворды, ребусы, пользоваться настольным и иным игровым материалом.

Ввиду того, что данная модифицированная программа адаптирована к реализации в условиях школы и рассчитана на младший школьный возраст, практические занятия проводятся в виде тематических игр, изготовления поделок из природного материала, зарисовок, наблюдений за животными, изучения имеющихся коллекций, что способствует закреплению теоретического материала. В процессе обучения также программой предусмотрено проведение тематических экскурсий в зооуголке ЭБЦ.

В конце обучения учащиеся должны знать и уметь:

Предметные результаты:

- иметь понятие о различных средах обитания животных;
- иметь представление об основных обитателях пресных водоемов, морей и океанов;
- иметь представление о разнообразии лесов, знать и определять по иллюстрациям и живым объектам животных леса;
- иметь представление о многообразии видов птиц;
- знать правила поведения в природе;
- знать правила наблюдения за животными;
- знать основные принципы охраны природы;
- знать краснокнижных животных своего региона;
- знать и соблюдать технику безопасности на занятиях;

Личностные результаты:

Учащиеся должны:

- иметь сформированное чувство внутренней позиции;
- иметь сформированную самооценку и самоуверенность;
- иметь сформированную мотивацию к дальнейшему обучению;
- знать моральные нормы;
- иметь способность оценивать свои действия и действия других людей;
- обладать высоким уровнем общей и экологической культуры;
- иметь сформированное чувство патриотизма к своей малой родине.

Метапредметные результаты:

За период обучения учащиеся должны:

- овладеть умением вести диалог;
- уметь сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения;
- проявлять активность в обсуждение вопросов;
- научиться некоторым трудовым навыкам;
- иметь готовность к познавательной деятельности;
- уметь использовать имеющиеся знания, уметь наблюдать, сравнивать, анализировать.

Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДУЛЬ №1 «СРЕДА ОБИТАНИЯ»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2	Среда обитания животных	2	1	1	Опрос
3	Животные водной среды	14	8	6	Собеседование
4	Животные водной и наземной среды	8	5	3	Тестирование
5	Четвероногие друзья	3	2	1	Опрос
6	Итоговое занятие	1	-	1	Опрос
Итого		30	17	13	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МОДУЛЬ №2 «ПРИРОДНЫЕ ЛАНДШАФТЫ»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Опрос
2	Животные леса	16	9	7	Опрос
3	Обитатели луга, степи, пустыни	6	4	2	Собеседование
4	Животные культурных ландшафтов	5	3	2	Тестирование
5	Домашние животные	4	2	2	Опрос
6	Взаимоотношение между живыми организмами	6	4	2	Собеседование
7	Охрана природы	2	1	1	Опрос
8	Итоговое занятие	2	1	1	Опрос
Итого		42	25	17	

Содержание учебного плана: реферативное описание разделов и тем
МОДУЛЬ №1 «СРЕДА ОБИТАНИЯ»

1. Введение

Теория: Знакомство с планом работы на год. Зоология – наука о животных, ее цели и задачи.

Практика: Многообразие животного мира на Земле.

2. Среда обитания животных

Теория: Понятие о среде обитания животных.

Практика: Основные среды обитания животных (водная, наземная, воздушная).

3. Животные водной среды

Теория: Обзор водоемов, многообразие животных водной среды. Микроорганизмы, их открытие и роль в природе. Морские моллюски. Промысловые морские рыбы (на примере Азовского и Черного морей). Рыбы пресных водоемов (на примере водоемов Краснодарского края). Древние обитатели океанов – акулы и скаты. Птицы морских побережий (на примере Азовского моря). Птицы лиманов и плавней (на примере водоемов Краснодарского края).

Практика: Работа с микроскопом: наблюдение за микроорганизмами. Разнообразие микроорганизмов (обсуждение результатов наблюдений за микроорганизмами под микроскопом и их зарисовка). Разнообразие моллюсков Азовского моря (изучение коллекции ракушек). «Ловись, рыбка!». Приспособительные особенности околводных птиц. «Путешествие» по водоемам.

4. Животные водной и наземной среды

Теория: Земноводные, их разнообразие, образ жизни. Черепахи водные и сухопутные. Ящерицы, их многообразие, образ жизни. Змеи, их многообразие и образ жизни. Аллигаторы и крокодилы.

Практика: Земноводные в зооуголке (правила организации акватеррариума). Черепаха в домашних условиях (определение вида, правила содержания черепахи в террариуме). Змеи и ящерицы в условиях неволи (наблюдение за поведением пресмыкающихся).

5. Четвероногие друзья

Теория: Собака – друг человека. Кошка в доме.

Практика: Правила содержание домашних животных.

6. Итоговое занятие

Практика: Выполнение контрольного задания по итогам обучения.

МОДУЛЬ №2 «ПРИРОДНЫЕ ЛАНДШАФТЫ»

1. Вводное занятие

Теория: Понятие «Природный ландшафт».

2. Животные леса

Теория: Понятие «лес», разнообразие лесов. Птицы леса. Хищные млекопитающие. Мелкие лесные грызуны. Животный мир тропических лесов. Разнообразие приматов, их образ жизни. Тропические насекомые. Пауки, их образ жизни. Бабочки и мотыльки.

Практика: Изготовление кормушек для птиц. Организация подкормки птиц в зимний период. Развешивание кормушек и наблюдение за птицами. Клеточное содержание мелких грызунов в неволе. Правила содержания декоративных птиц в домашних условиях. Наблюдение за насекомыми зооуголка, их зарисовка. Изучение коллекции насекомых ЭБЦ.

3. Обитатели луга, степи и пустыни

Теория: Характеристика луга, степи, пустыни. Животные луга. Животные степей. Животные пустыни, их особенности.

Практика:

Животный мир Приазовья. Приспособительные особенности животных пустыни.

4. Животные культурных ландшафтов

Теория: Птицы нашего города. Животные – спутники человека (воробей, таракан, крысы, домовая мышь). Животные – вредители сельского хозяйства.

Практика: Правила наблюдений за птицами в городе. Наблюдение за поведением декоративных крыс зооуголка.

5. Домашние животные

Теория: Домашняя ферма (коровы, овцы, козы, свиньи). Домашняя птицеферма (куры, утки, индюки, гуси). На службе у человека.

Экскурсия по зооуголку ЭБЦ по теме «Домашняя ферма».

6. Взаимоотношения между живыми организмами

Теория: Пищевые связи животных, растительноядные и плотоядные животные. Хищничество, паразитизм, нахлебничество, квартиранство, их примеры. Понятие о сожительстве организмов (симбиоз на примере лишайника). Забота о потомстве у животных.

Практика: Пищевые цепочки в природе. Решение экологических задач.

7. Охрана природы

Теория: Заповедники, заказники, зоопарки, национальные парки.

Практика: По страницам Красной книги.

8. Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов работы кружка.

Практика: Выполнение контрольного задания по итогам обучения.

**3. Комплекс организационно-педагогических условия, включающий формы аттестации
Календарный учебный график МОДУЛЬ №1 «СРЕДА ОБИТАНИЯ»**

№п/п	дата	Тема занятия	Теоретич. (час)	Практич. (час.)	Форма контроля
1		Знакомство с планом работы кружка на год. Техника безопасности. Зоология – наука о животных, ее цели и задачи	1		Опрос
2		Многообразие животного мира на Земле		1	Опрос
3		Понятие о среде обитания животных	1		Опрос
4		Основные среды обитания животных		1	Опрос
5		Обзор водоемов, многообразие животных водной среды	1		Опрос
6		Микроорганизмы, их открытие и роль в природе	1		Опрос
7		Работа с микроскопом: наблюдение за микроорганизмами		1	Опрос
8		Разнообразие микроорганизмов		1	Опрос
9		Морские моллюски	1		Опрос
10		Разнообразие моллюсков Азовского моря		1	Опрос
11		Промысловые морские рыбы	1		Собеседование
12		Рыбы пресных водоемов	1		Тестирование
13		«Ловись, рыбка!»		1	Опрос
14		Древние обитатели океанов – акулы и скаты	1		Опрос
15		Птицы морских побережий	1		Опрос
16		Птицы лиманов и плавней	1		Опрос
17		Приспособительные особенности околоводных птиц		1	Собеседование
18		«Путешествие» по водоемам		1	Тестирование

№п/п	дата	Тема занятия	Теоретич. (час)	Практич. (час.)	Форма контроля
19		Земноводные, их многообразие и образ жизни	1		Собеседование
20		Земноводные в зооуголке		1	Опрос
21		Черепашки водные и сухопутные	1		Опрос
22		Черепашка в домашних условиях		1	Собеседование
23		Ящерицы, их многообразие, образ жизни	1		Опрос
24		Змеи, их многообразие, образ жизни	1		Собеседование
25		Змеи и ящерицы в условиях неволи		1	Опрос
26		Аллигаторы и крокодилы	1		Тестирование
27		Собака – друг человека	1		Собеседование
28		Кошка в доме	1		Опрос
29		Правила содержания домашних животных		1	Собеседование
30		Итоговое занятие		1	Опрос

Календарный учебный график МОДУЛЬ №1 «ПРИРОДНЫЕ ЛАНДШАФТЫ»

№п/п	дата	Тема занятия	Теоретич. (час)	Практич. (час.)	Форма контроля
1		Понятие «Природный ландшафт»	1		Опрос
2		Понятие «лес», разнообразие лесов	1		Опрос
3		Птицы леса	1		Собеседование
4		Изготовление кормушек для птиц		1	Опрос
5		Организация подкормки птиц в зимний период		1	Собеседование
6		Развешивание кормушек и наблюдение за птицами		1	Опрос
7		Хищные млекопитающие	1		Опрос
8		Мелкие лесные грызуны	1		Опрос
9		Клеточное содержание мелких грызунов в неволе		1	Собеседование
10		Животный мир тропических лесов	1		Собеседование
11		Правила содержания декоративных птиц в домашних условиях		1	Опрос
12		Разнообразие приматов, их образ жизни	1		Опрос
13		Тропические насекомые	1		Собеседование
14		Наблюдение за насекомыми зооуголка, их зарисовка		1	Опрос
15		Пауки, их образ жизни	1		Опрос
16		Бабочки и мотыльки	1		Собеседование
17		Изучение коллекции насекомых ЭБЦ		1	Собеседование
18		Характеристика луга, степи, пустыни	1		Опрос
19		Животные луга	1		Опрос
20		Животные степей	1		Опрос

№п/п	дата	Тема занятия	Теоретич. (час)	Практич. (час.)	Форма контроля
21		Животные пустыни, их особенности	1		Опрос
22		Животный мир Приазовья		1	Собеседование
23		Приспособительные особенности животных пустыни		1	Опрос
24		Птицы нашего города	1		Собеседование
25		Животные – спутники человека	1		Собеседование
26		Животные – вредители сельского хозяйства	1		Опрос
27		Правила наблюдений за птицами в городе		1	Опрос
28		Наблюдение за поведением декоративных крыс зооуголка		1	Тестирование
29		Домашняя ферма	1		Опрос
30		Домашняя птицеферма		1	Опрос
31		На службе у человека	1	1	Опрос
32		Экскурсия по зооуголку ЭБЦ по теме «Домашняя ферма»			Собеседование
33		Пищевые связи животных, растительноядные и плотоядные животные	1		Опрос
34		Хищничество, паразитизм, нахлебничество, квартиранство, их примеры	1		Опрос
35		Понятие о сожительстве организмов	1		Опрос
36		Забота о потомстве у животных	1		Собеседование
37		Пищевые цепочки в природе		1	Опрос
38		Решение экологических задач		1	Опрос
39		Заповедники, заказники, зоопарки, национальные парки	1		Опрос
40		По страницам Красной книги		1	Опрос
41		Подведение итогов работы кружка	1		Опрос
42		Выполнение контрольного задания по итогам обучения		1	Тестирование

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Занятия с учащимися проводятся как на базе ЭБЦ, так и на базе общеобразовательных учреждений, в том числе в группах продленного дня. Занятия проводятся в учебном кабинете, оснащенный стандартной мебелью, с освещением согласно СанПин.

Перечень оборудования. В связи с отсутствием в большинстве общеобразовательных учреждений зоологических уголков, трудно создать оптимальные условия для изучения животного мира. Поэтому для проведения продуктивных занятий педагогам рекомендуется использовать на занятиях не только иллюстративный материал, но и живые объекты в качестве наглядности, для наблюдений, зарисовок и т.п. Для этого необходимо использовать мелких животных ЭБЦ согласно изучаемым темам (морские свинки, мелкие грызуны, попугаи, черепахи, ящерицы и т.п.). Иллюстративный материал необходимо иметь по каждой теме, он должен быть ярким, красочным и запоминающимся учащимся.

Для групп, занимающихся на базе ЭБЦ имеется зооуголок с разнообразием животных (около 50 видов), учебно-опытный участок (0,15 га) для опытнической и природоохранной работы. Живые объекты являются составляющей материально-технической базы ЭБЦ, служат наглядным материалом в обучении, в зоокабинете отрабатываются практические навыки учащимися согласно программе.

Для закрепления изученного материала в практической части занятия рекомендуется использование дидактических игр – лото, домино, ребусы и т. п. Большое значение при подаче материала имеет коллекционный материал, который своевременно должен быть подготовлен педагогом. При изучении животного мира своего региона рекомендуется использовать коллекции насекомых, лишайников, раковин моллюсков, которые могут быть собраны в летний период во время экскурсий, экспедиций, походов с учащимися.

Также необходимо использовать тематический раздаточный материал с изображением того или иного класса животных, карточки с ребусами, экологическими задачами, изображениями животных Красной книги и т.п. по усмотрению педагога.

Использование на занятиях глобуса, карт различной тематики (географических, животного мира), атласов вызывает большой интерес у учащихся и необходимо для стимулирования познавательной деятельности. Очень важно использовать подобные средства обучения на втором году обучения.

При изучении микромира на занятиях обязательно использование увеличительных приборов – лупы и микроскопа (1-2 на группу). Препараты заранее должны быть подготовлены педагогом (например, инфузория-туфелька, микроскопические водоросли, грибы). Опыт работы говорит о том, что при творческом подходе к подготовке занятия - тема «Микроорганизмы» является одной из самых любимых у учащихся.

Природный материал для изготовления поделок на занятиях руководитель кружка должен своевременно заготовить. Это могут быть шишки, ракушки, хвоя, солома и т.д.

Информационное обеспечение. Для занятий необходимо наличие компьютера (ноутбука), мультимедиа системы для просмотра и прослушивания тематических видео- и аудио-файлов, фильмов. Для подготовки к занятиям необходимо наличие доступа к сети Интернет.

Кадровое обеспечение. Для реализации данной программы педагогу необходимо иметь педагогическое образование предпочтительно по специальности «Биология» или «Учитель Биологии».

Формы аттестации

Используются следующие виды и этапы аттестации:

- начальная – по желанию педагога;
- промежуточная – по усмотрению педагога;
- итоговая.

Аттестация учащихся естественно-научной направленности проводится 2 раза в учебном году. В 1 полугодии – промежуточная аттестация. Итоговая аттестация – по завершении реализации программы.

Формы проведения итоговой аттестации: тестирование, собеседование, опрос.

Для определения качества обученности учащихся по программе используется уровневая оценка.

Критерии оценки уровня обученности: низкий уровень: воспроизведение и запоминание; средний уровень: применение знаний в знакомой ситуации, выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма; высокий уровень: применение знаний в нестандартной ситуации, творческое применение полученных знаний на практике в незнакомой ситуации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе: аналитическая справка, аналитический материал, журнал посещаемости.

Форма представления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, диагностическая карта.

Оценочные материалы

ДИАГНОСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОВНЯ УЧАЩИХСЯ

Объединение «Занимательная зоология»

Группа № _____

Педагог дополнительного образования _____

Год обучения _____ Количество учебных часов в неделю 2

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Показатели диагностики образовательного уровня					Средний показатель
		ЗУН	Мотивация к занятиям	Творческая активность	Учебно-коммуникативные умения	Достижения	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

Образовательные уровни:

1- подготовительный;

2- начальный;

3 – уровень усвоения.

Дата _____ Педагог доп. образования _____ / _____ /

**Критерии и показатели уровня освоения учащимися содержания
дополнительной общеобразовательной программы**

Критерии	Показатели	Индикаторы	Число баллов	Методы диагностики
Уровень знаний, умений, навыков	Соответствие практических знаний, умений и навыков	• не овладел знаниями, умениями, навыками;	0	Наблюдение, контрольный опрос и др.
		• овладел менее чем на 1/2 предусмотренных знаний, умений и навыков;	1	
		• объем усвоенных умений и навыков соответствует более 1/2;	2	
		• овладел практически всеми знаниями, умениями, навыками.	3	
Мотивация к занятиям	Заинтересованность к образовательному процессу	• нет мотивации к занятиям, отсутствие на уроке;	0	Наблюдение
		• ориентированность на познание нового материала менее 1/2;	1	
		• ориентированность на познание нового материала более 1/2	2	
		• высокая посещаемость, успехи в учебе.	3	

Творческая активность	Наличие творческого подхода при выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> • элементарный уровень развития творческой активности–учащиеся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; • репродуктивный уровень–в основном, выполняет задания на основе образца; • творческий уровень - видит необходимость принять творческих решений, выполняет задания с элементами творчества с помощью педагога; • творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 	<p style="text-align: center;">0</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p>	Наблюдение, контрольные задания
Учебно-коммуникативные умения	Способность учащихся устанавливать взаимоотношение между людьми	<ul style="list-style-type: none"> • не умеет входить в контакт с малознакомыми людьми в ЭБЦ; 	0	Наблюдение

		<ul style="list-style-type: none"> • умеет строить отношения с малознакомыми людьми менее чем 1/2; • умеет строить отношения с малознакомыми людьми более чем на 1/2; • умеет входить в контакт с незнакомым человеком, понимает его личностные качества и намерения, предвидит результаты его поведения и в соответствии с ЭТИМ строить свои. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	
Достижения	Формы достижений	<ul style="list-style-type: none"> • нет традиционных форм достижения; • есть традиционные формы достижений (публичная защита и т.д); • есть традиционные и инновационные(показательные выступления и т.д) формы достижений на 1/2; 	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p>	Наблюдение

Методические материалы

Основными методами ведения занятий являются группа словесных методов: беседы, рассказы педагога – используются в том случае, когда учебный материал частично знаком учащимся, например, при изучении раздела «Животные леса»; метод объяснение используется в том случае, когда учебный материал не знаком или мало знаком учащимся, например, при изучении разделов.

Группа наглядных методов обучения: изложение темы с демонстрацией наглядного материала, использование ТСО, таблиц, схем используется на каждом занятии кружка. Одним из основных методов обучения является практический метод: практические работы по наблюдению за животными и растениями живого уголка, изготовлению и развешиванию кормушек, участие в природоохранных акциях. Наблюдения могут проводиться во время экскурсий, на занятиях, или вне занятий самостоятельно.

Целесообразно в качестве демонстрационного материала приносить на занятия некрупных животных, таких как мелкие грызуны, насекомые, мелкие птицы, если занятия проводятся на базе общеобразовательных учреждений. Работа учащихся с животными обязывает педагога дополнительного образования знакомить кружковцев с правилами техники безопасности и гигиены труда и требовать их соблюдения.

Программа построена таким образом, что учащиеся в процессе изучения тем программы поднимаются по ступеням интеллектуальной активности, самостоятельности. В начале обучения учащиеся усваивают готовую учебную информацию (объяснительно-иллюстративный) метод в форме бесед (если материал частично знаком учащимся) или объяснения учителя (если материал не знаком учащимся). В конце обучения учащиеся готовы воспроизводить полученные знания и освоенные способы деятельности (репродуктивный метод).

В процессе обучения встречаются темы, вызывающие как наибольший интерес, так и наибольшие затруднения у учащихся. К таким занятиям

педагог должен готовиться более тщательно и ответственно, анализируя ошибки прошлых лет. Часто трудности в усвоении этих тем объясняются низким уровнем дошкольной подготовки, и относятся в большей степени к учащимся 1 классов общеобразовательных школ. При подготовке к занятиям необходимо учитывать не только возраст, но, и уровень развития детей в группе.

Наиболее удачными формами организации занятий являются практические работы, которые всегда с удовольствием выполняются учащимися. В качестве дополнительных домашних заданий (по желанию учащихся) целесообразно выполнение рисунков по пройденной теме. Например, рисунки по темам «Хищные млекопитающие», «Животный мир тропического леса», «Приматы», «Бабочки» и др. Воспитанники с удовольствием играют в тематические настольные игры, работают с раздаточным материалом, а также, рисуют и изготавливают поделки из природного материала, тем самым закрепляя пройденный материал.

Педагог должен прививать учащимся желание постоянного изучения и постижения природы, бережное отношение к ней, необходимость ее рационального использования.

Основной целью экскурсий в природу должны быть наблюдения и обучение воспитанников навыкам правильного поведения в природе.

Иллюстрированный наглядный материал должен использоваться на каждом занятии кружка. С младшими школьниками занятия проводятся преимущественно в игровой форме. Учащимся рекомендуется вести дневники наблюдений за окружающей природой, животными зооуголка.

В процессе реализации целей данной программы используется дидактический материал по классификации животных, раздаточный иллюстрированный материал с изображением представителей различных классов животных, животных Красной книги; игровой дидактический материал: игры-викторины по темам «Животный мир морей и океанов»,

«Птицы – наши друзья» и т.д.; игры-лото по темам «Зоопарк», «Животные домашние, дикие», «Птицы, млекопитающие, насекомые» и др.

На занятиях кружка учащиеся должны получить яркие запоминающиеся «портреты» животных, находящихся под охраной и на грани исчезновения. Дети получают дополнительный объем увлекательной информации, научатся обобщать, подводить итоги и делать выводы, сравнивать и т.д. За два года обучения у воспитанников должен выработаться стойкий интерес к животному миру, к окружающему миру в целом.

Основными педагогическими технологиями данной программы являются игровые технологии, технология развивающего обучения, коммуникативная, коллективной творческой деятельности.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, лекция, наблюдение, практическое занятие, праздник, экскурсия.

Список литературы для педагога

1. Азовское море Г.К. Плотников, «Кубанское книжное издательство», Краснодар, 2008
2. Аллигаторы и крокодилы. Леонард Ли Ру, «Белфакс», Москва, 1994
3. Атлас животных, «Махаон», Москва, 1999
4. Атлас животных. М. Любка, 2013
5. Бабочки и мотыли. Пол Стерри, «Белфакс», Москва, 1997
6. Бобры и другие грызуны. П. Стерри, «Белфакс», Москва, 1998
7. Ваш террариум. З. Шмитц, «Аквариум» Москва, 2003
8. Животный мир Кубани, 2х том. Г.К. Плотников, «Кубанское книжное издательство», Краснодар, 2007
9. Занимательная зоология. А.Теремов,, В.Рохлов, «АСТ пресс», 1999
10. Занимательное краеведение. Борисов К. «Кубанское книжное издательство», Краснодар, 2005
11. Звери Кубани. Г.К. Плотников, «Кубанское книжное издательство», Краснодар, 2010
12. Зеленая игуана. Е. Рыбалтовский, «Аквариум», Москва, 2003
13. Земноводные. Узнай мир. Е. Голубева, «Балтийская книжная компания», Санкт-Петербург, 2008
14. Крокодилы. О. Шумаков, «Проект-Ф», Москва, 2003
15. Кто и как в мире животных. В. Алексеев, «Академия развития», Ярославль, 2005
16. Медведи. Роберт Элман, «Белфакс» Москва, 1993
17. Моллюски. Э. Клив, «Белфакс», Москва, 1996
18. Насекомые и пауки. Все обо всем. «Астрель», Москва, 2001
19. Насекомые-рекордсмены. Все обо всем. «Астрель» Москва, 2002
20. Неоткрытые тайны земли. Ф. Гейтс, «Росмен», Москва, 1998
21. Панды. Д. Кэрэвэн «Белфакс» Москва, 1996
22. Пауки и скорпионы. Чегодаев А., «Аквариум», Москва, 2003
23. Пернатые хищники Европы. М.Кюизена, 1997

24. Песчанки. А. Рахманов, «Аквариум», Москва, 2002
25. Позвоночные животные и наблюдения за ними в природе. В.Т. Бутьев, «Академия», Москва, 2000
26. Позвоночные животные и наблюдения за ними в природе. В.Т. Бутьев. «Академия», Москва, 2000
27. Попугаи. Б. Сондер, «Белфакс» Москва, 1997
28. Птицы Кубани. Г.К. Плотников, «Кубанское книжное издательство», Краснодар, 2010
29. Птицы. Школьный путеводитель, «Балтийская книжная компания», Санкт-Петербург, 2007
30. Пуки. П. Стерри «Белфакс» Москва, 1996
31. Рекорды природы. Животные. Н.Е. Макарова, «Современный литератор», Минск, 2001
32. Рыбы водоемов Кубани. Г.К. Плотников, «Кубанское книжное издательство», Краснодар, 2009
33. Слоны. Леонард Ли Ру, 1994
34. Сухопутные черепахи. Гуржий А., «Аквариум», Москва, 2008
35. Тараканы с острова Мадагаскар. П. Хлусов, «Аквариум», Москва, 2006
36. Террариумные животные, 2000
37. Фауна Кубани. В. Голиков, «Традиция», Краснодар, 2007
38. Хомячки. В. Михайлов, «Юнвес», Москва, 2000
39. Черепаха. Хайфилд Э., Хайфилд Н., «Эксмо» Москва, 2010
40. Экзотические домашние животные. А. Шаронов, «Кристалл» Санкт-Петербург «Оникс», Москва, 2006
41. Экологические экскурсии. Б. Райков, «Топикал», Москва, 1994
42. Экология для любознательных, или, о чем не узнаешь на уроке. Е. Колбовский, «Академия развития», Ярославль, 2003
43. Эти великолепные животные. Ж. Беккер «РОСМЕН», Москва, 2012

Список литературы для учащихся

1. Динозавры. Планета Земля. Р. Кут. «Росмен», Москва, 1998
2. Занимательное краеведение. Борисов К. «Кубанское книжное издательство», Краснодар, 2005
3. Экзотические насекомые. З. Лезер, «Аквариум», Москва, 2001
4. Кавказский заповедник. С. Трепет, «Кубанское книжное издательство», Краснодар, 2012
5. Мир открытий. Подводный мир. И. Травина, «Росмен», Москва, 2013

ПРИЛОЖЕНИЕ

Контрольные вопросы и задания по оценке успешности освоения программы «Занимательная зоология»

1. Введение

Вопросы для контроля:

1. Что означает греческое слово «зоо»?
2. Что изучает наука зоология?
3. Зачем ученые изучают жизнь животных?
4. Что такое зоопарк?
5. Что продают в зоомагазине?
6. Как вы понимаете слово «животное»?
7. Как люди используют животных?
8. Кого называют «меньшими друзьями»?
9. Почему животные – друзья человека?
10. Есть ли в природе «ненужные» животные?
11. Есть ли на планете Земля место, где бы не жили живые существа?
12. Назовите животных нашего города.
13. Перечислите своих домашних любимцев-животных.
14. Сколько на нашей планете видов животных?
15. Можно ли назвать человека животным?

2. Среда обитания животных

Контрольные вопросы:

1. Что такое «среда обитания» животных?
2. Назовите известные среды обитания?
3. Какая среда обитания у бегающих животных?
4. Какая среда обитания у плавающих животных?
5. Какая среда обитания у птиц?
6. Почему крот слепой?
7. Для чего птицам нужны крылья?
8. Почему у страуса крылья маленькие, а ноги большие?
9. Могут ли животные обитать в разных средах?
10. Определите среды обитания животных на картинке (А, Б, В, Г).



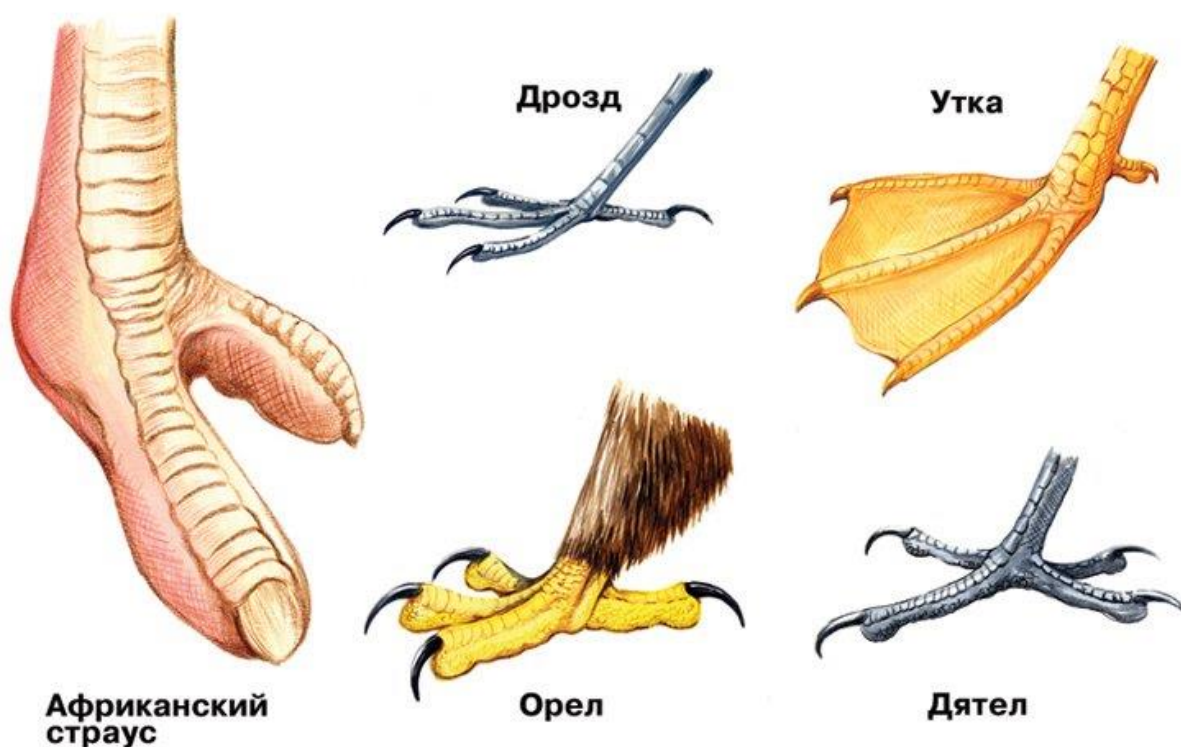
3. Животные водной среды

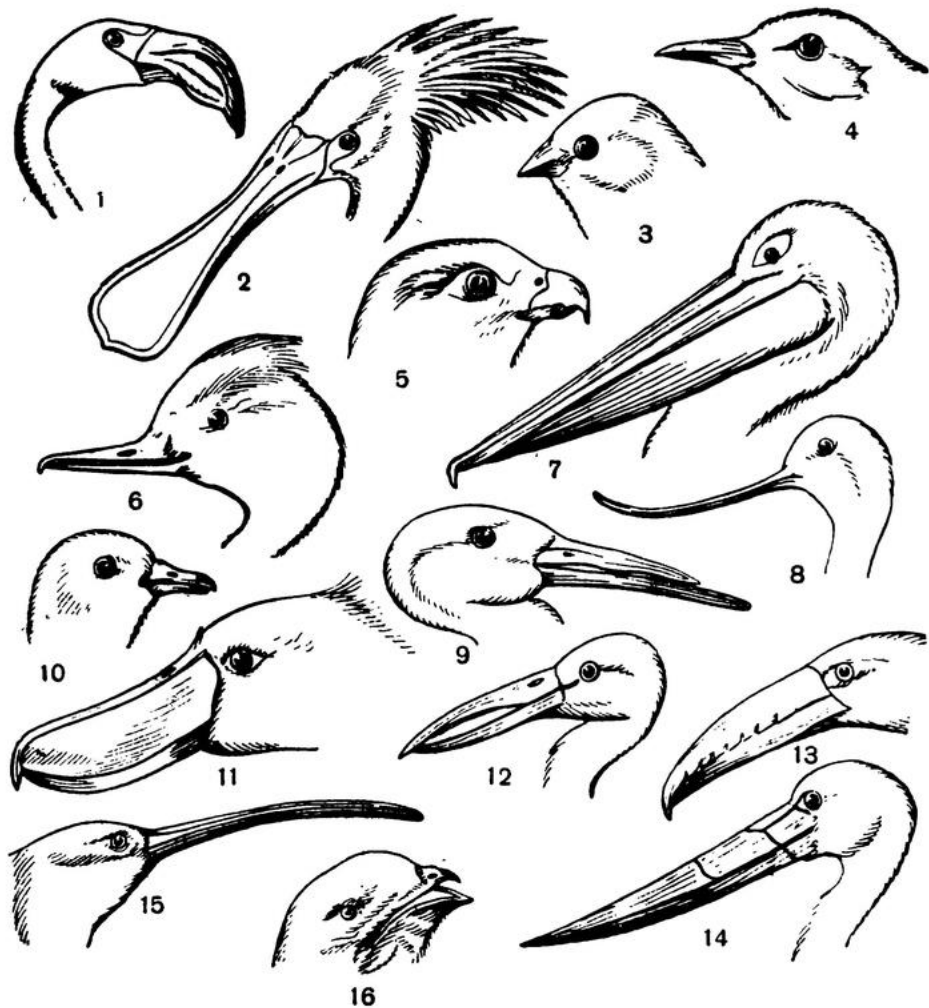
Вопросы для собеседования:

1. Чем отличаются море, река, болото, озеро, океан?
2. Что общего у всех водоемов?
3. Назовите обитателей реки, моря, океана, пруда, озера.

4. Кто такие микроорганизмы и зачем они нужны в природе и для человека?
5. Для чего необходимо изучать жизнь акул?
6. Какие виды рыбы можно поймать в Азовском море?
7. Какой рыбе поставлен памятник в Ейске и почему?
8. Какая рыбка спасла наш край от малярии?
9. Какую вам удавалось поймать рыбку на рыбалке?
10. Назовите морских птиц, которых мы можем встретить на берегу Азовского моря или в воде?
11. Чем питается кудрявый пеликан из Красной книги? Какая легенда сделала пеликана символом родительской любви?
12. Определите морскую птицу по ее крику.
13. Как отличить двустворчатого и, брюхоногого моллюсков?
14. Откуда берутся ракушки на берегу морей?
15. Определить по картинке какой птице принадлежат лапы?
16. Определите - чем питается птица по картинке.

КОНЕЧНОСТИ ПТИЦ





4. Животные водной и наземной среды

Тест-задание: выбрать один или несколько правильных ответов

1. Змеи питаются:

а) травой б) животными в) рыбой г) фруктами

2. У каких амфибий имеется хвост?

а) у лягушек б) у тритонов в) у жабы

3. Как называется емкость для содержания амфибий в зооуголке?

а) аквариум б) террариум в) клетка

4. По каким признакам можно определить пол черепахи?

а) по толщине хвоста б) по цвету панциря в) по длине когтей

5. Какой слух имеют змеи?

а) острый б) плохо слышат в) не слышат совсем

6. Кто из рептилий зооуголка линяет, выползая из шкурки?
а) крокодил б) ящерица Токки в) майсовый полоз
7. Чем питаются ящерицы в природе?
а) семенами растений б) насекомыми в) мелкими животными
8. Для содержания красноухой черепахи в террариуме необходима:
а) только вода б) вода и участок суши в) только суша
9. Чем внешне отличается крокодил от аллигатора?
а) размерами тела б) способом питания в) формой головы
10. Яд у змей:
а) имеется только у некоторых б) у всех видов в) у змей нет яда

5. Животные леса

Контрольные вопросы:

1. Как вы понимаете слово «лес»?
2. Какие виды леса вы знаете? Чем они отличаются друг от друга?
3. Назовите хищных млекопитающих леса.
4. Какое животное принято считать символом России?
5. Какое дерево является символом России?
6. Назовите типичных лесных птиц
7. Какие птицы леса переселились в города и почему?
8. Чем характеризуется тропический лес?
9. В каких лесах животный мир наиболее разнообразен? Почему?
10. Назовите известных птиц тропического леса.
11. Почему бабочек называют чешуекрылыми?
12. По каким признакам можно отличить бабочек от мотыльков?
13. Каких насекомых мы можем встретить в лесу?
14. Что общего у приматов и человека?
15. Назовите признаки, отличающие насекомых от паукообразных.
16. Чем питаются пауки в природе?
17. Из каких материалов можно смастерить кормушку для птиц?
18. Как правильно подкармливать птиц зимой? Назовите виды подкормок.
19. Назовите насекомых зооуголка. Чем они вам запомнились?
20. Расскажите правила содержания мелких грызунов в домашних условиях.

6. Обитатели луга, степи и пустыни

Вопросы для собеседования:

1. Назовите известных животных Ейского района.

2. Луг, степь, пустыня. Назовите характерные особенности каждой экологической системы.
3. Назовите животных - обитателей луга.
4. Перечислите животных - обитателей степных просторов.
5. Назовите животных пустыни.
6. Расскажите - как животные приспособились выживать в пустыне?
7. Где выживать животным легче: в степной зоне или в пустыне? Почему?

7. Животные культурных ландшафтов

Задание-тестирование: выбери один или несколько правильных ответов:

1. Какую птицу не увидишь в нашем городе?
а) дятла б) иволгу в) снегиря г) синицу
2. Каких птиц необходимо подкармливать в зимний период?
а) воробьев б) синиц в) чаек г) ворон
3. Животные - спутники человека – это:
а) серая крыса, домовый воробей б) собаки и кошки
в) домовая мышь, таракан-прусак г) дятел и синица
4. К вредителям сельского хозяйства относятся:
а) колорадский жук б) бабочка-капустница
в) медведка в) комар-пискун
5. Для наблюдений за птицами в городе необходимо иметь:
а) бинокль б) подзорную трубу в) микроскоп г) телескоп
6. При наблюдении за птицами необходимо:
а) подманивать их свистом б) соблюдать тишину
в) приманивать их кормом
7. По вашим наблюдениям декоративная крыса в зооуголке:
а) берет корм передними лапками б) издает звуки при приближении человека
в) заботится о членах своей семьи г) прячется при приближении человека
8. Крысы в неволе питаются:
а) насекомыми б) зернами в) фруктами и ягодами г) сыром
9. Место для содержания декоративных крыс называется:

а) клетка б) аквариум в) террариум г) вольера

10. Чем отличается домовая мышь от серой крысы?

а) размерами б) формой ушей и хвоста в) окраской г) ничем

8. Домашние животные

Вопросы для контроля:

1. Назовите животное, которое первым было приручено человеком.
2. Назовите известные породы собак.
3. Какие профессии освоили собаки, благодаря человеку?
4. Как людям помогали кошки и чем прославились?
5. Назовите качества, за которые собаку считают первым животным рядом с человеком?
6. Как звали собак - первых космонавтов?
7. Каких животных одомашнил человек?
8. Как люди используют животных?
9. Каким животным поставлены памятники?
10. Какие животные используются в научных целях?
11. Что такое ферма? Чем отличается от птицефермы?
12. Какие правила необходимо соблюдать при содержании домашних животных?
13. Расскажите о своем домашнем питомце.
14. Что такое дрессировка животных?
15. Цирки, дельфинарии, зоопарки. Нужны ли они животным, людям?

9. Взаимоотношения между живыми организмами

Вопросы для собеседования:

1. Как живые существа связаны друг с другом? Приведите примеры.
2. Приведите примеры хищничества.
3. Приведите примеры паразитизма у животных.
4. Что означает «нахлебничество» и «квартиранство»? Приведите их примеры.

5. Приведите примеры заботы о потомстве у животных.
6. Какие животные, по вашему мнению, самые заботливые родители?
7. Можно ли кукушку назвать заботливой мамой?
8. Что такое лишайник?
9. Приведите примеры пищевых цепочек в природе.
10. По каким внешним признакам можно определить тип питания животного?

10. Охрана природы

Вопросы для контроля:

1. Для чего необходима охрана природы?
2. Что такое заповедник? Для чего нужны заповедники?
3. Чем занимаются ученые в заповеднике?
4. Чем заказник отличается от заповедника?
5. Какой заповедник расположен на территории Краснодарского края?
6. Какие редкие виды животных можно встретить в нашем городе?
7. Для чего создаются зоопарки?
8. Что такое Красная книга?
9. Какие животные заносятся на страницы Красной книги?
10. Перечисли животных Красной книги Краснодарского края?