

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУДО ЭБЦ г. Ейска МО
Ейский район
«30» мая 2022 г.
Протокол №4



Утверждаю
Директор МБОУДО ЭБЦ г. Ейска
МО Ейский район
И.Н. Бугаенко
И.Н. Бугаенко
«30» мая 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЗООЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 72 часа.

Возрастная категория: 7 - 11 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: авторская

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 9837

Автор-составитель:
Морозкина Ирина Леонидовна
педагог дополнительного образования

г. Ейск, 2022

1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ министерства просвещения российской федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.20 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (2020г.);
6. Приказ министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 553 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования эколого-биологический центр города Ейска муниципального образования Ейский район, 2019 г.

2. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

Пояснительная записка

Направленность программы «Зоологический калейдоскоп» - естественнонаучная, что отражено в целях, задачах программы. Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с развитием естественных наук и применением их достижений, его готовность интересоваться естественнонаучными идеями, участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям.

Актуальность. Актуальность программы «Зоологический калейдоскоп» определяется значимостью для детей, проживающих в городе, где они ограничены в общении с природой. Актуальность – очевидна, так как темы, предложенные в данной программе, помогут ребятам в полной мере получить знания о многообразии животного мира природы в доступном и интересном ключе. Опыт работы показывает, что программа пользуется спросом как у обучающихся, так и у родителей. Общение с живой природой из жизни детей вытесняет виртуальный мир компьютерных игр, помогает пополнить и багаж знаний по зоологии, и недостаток общения с животными, дает возможность ребенку почувствовать свою значимость, уверенность в действиях по отношению к живым существам в ходе практических занятий. Программа кружка охватывает изучение животного мира и нашего региона – Краснодарского края, поднимает вопросы об отношении человека к природе, о правилах поведения в природе, необходимости её охраны. Занятия в кружке позволяют обучающимся повысить интерес к представителям животного мира, что является неотъемлемой частью счастливого детства большинства людей, а также продемонстрировать свои умения и навыки в области зоологии перед учащимися школы, так как данная программа предполагает организацию тематических мероприятий с участием кружковцев.

Новизна. Данная программа создана для младших школьников, является разнообразной, увлекательной, практически ориентированной и, в то же время, не перегружает маленьких учащихся лишней информацией, адаптирована для работы на базе школ, гимназий, лицеев, в том числе в группах продленного дня. Программа рассчитана на один год обучения, каждый академический час теории предусматривает практические задания, в том числе в игровой форме. Программа авторская. Её тематическое содержание составлено из опыта работы и интереса младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что при её реализации, у обучающихся возникает интерес к изучению природы, расширяется кругозор, формируются основы экологической культуры, развиваются коммуникативные качества личности, и как результат – участие в олимпиадах, биологических конкурсах, выполнение учебно-исследовательских проектов и работ. А это формирует личность ребёнка и его мировоззрение, которое определяет отношение человека к внешнему миру и самому себе.

Отличительные особенности. Данная программа относится к ознакомительному уровню и послужит почвой для дальнейшего приобщения детей к изучению мира животных, овладению экологической грамотностью. Это позволит обучающимся ощутить свою связь с природой нашей планеты и ответственность за её сохранение.

В отличие от других программ схожей тематики, данная отличается тем, что рассчитана на один год обучения общим количеством часов – 72, каждый академический час теории предусматривает практические задания. Ранее, педагоги эколого-биологического центра естественно-научного направления работали по программам, рассчитанным на один год обучения общим количеством 36 часов (по 1 часу в неделю), что не предоставляло возможности в необходимой мере уделять внимание практической части учебного процесса, которая имеет весомое значение в изучении животного мира и овладению экологической грамотностью, повышению процента знаний за счёт

чередования теоретических и практических занятий. Нужно отметить и то, что для педагогов естественного-научного направления на базе ЭБЦ созданы и предлагаются программы по зоологии, которыми они пользуются при построении учебного процесса общим количеством 72 часа. Но эти программы рассчитаны на 2 года обучения (по 36 часов в год), а, к сожалению, не каждый ребёнок, по тем или иным причинам, может перейти на следующий год обучения и пройти программу целиком, и овладеть знаниями в полной мере.

В программе прослеживаются метапредметные связи. Это связь с дисциплинами: географией - изучение животного мира природных ландшафтов (лес, луг, степь, пустыня), экологией – охрана окружающей среды, а также – физикой, химией, информатикой. Такая связь обусловлена взаимным влиянием эволюций неживой и живой природы, проблемами возникновения и существования жизни на Земле.

Адресат программы. В состав группы могут включаться одарённые дети. Возможно также, зачисление детей с ограниченными возможностями здоровья, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

При приёме в объединение одарённых детей или детей с ограниченными возможностями здоровья, может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, принятого на обучение.

Программа «Зоологический калейдоскоп» рассчитана на учащихся в возрасте 7-11 лет (1-4 классы), проявляющий повышенный интерес к изучению животного мира и окружающей среды. Особых условий набора детей в коллектив нет, принимаются все желающие без предварительных испытаний.

Уровень программы, объем и сроки. Программа ознакомительного уровня, рассчитана на один год обучения. Состоит из двух модулей: 1 модуль – 30 часов «Планета животных», 2 модуль – 42 часа «Эко-знайка». Общее количество часов – 72. Программа кружка предусматривает расширение

знаний, умений, навыков, полученных на уроках окружающего мира. Занятия могут проводиться как на базе эколого-биологического центра, так и на базе других лицензированных ОУ.

Форма обучения: очная.

В период возможных временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, программа предусматривает обучение детей с применением дистанционных технологий. В этом случае вносятся изменения в календарный учебный график, в расписание занятий в соответствии с рекомендациями.

Режим занятий: предпочтительны спаренные занятия по 2 часа 1 раз в неделю. Продолжительность академического часа при очной форме обучения составляет 40 минут, при дистанционной форме обучения – 30 минут с 10-ти минутным перерывом согласно СанПиН. Также, занятия могут проводиться два раза в неделю по одному академическому часу, в зависимости от возможности кружковцев и педагога.

Особенности организации образовательного процесса. Учащиеся сформированы в группы по 10-15 человек в рамках одной возрастной категории (младшая школа), состав группы – постоянный, занятия – групповые, очные. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают тематические занятия, практические занятия, презентации, творческие занятия, викторины, тематические праздничные мероприятия, квесты и другие виды занятий.

Цель программы: создание условий для формирования у младших школьников общего эколого-биологического кругозора.

Образовательные задачи программы:

Обучающие:

- Формирование у обучающихся представления о многообразии животного мира, понимания взаимосвязи живых организмов между собой и со средой обитания;

- Ознакомление учащихся с различными экологическими группами животных, с местами их обитания;
- Расширение знаний о наиболее распространённых животных нашего края;
- Приобретение навыков исследовательской деятельности в зоологии и экологии.

Развивающие:

- Формирование и расширение познавательных интересов в естествознании при изучении зоологических и экологических тем. Способствование формированию экологической культуры у детей;
- Создание атмосферы интеллектуального и творческого соревнования среди обучающихся, поощрение стремлений к самостоятельному приобретению знаний.

Воспитательные:

- Способствование формированию у обучающихся позитивной, созидательной жизненной позиции, вовлечение воспитанников в общественно-полезную деятельность (участие в трудовых экологических акциях, в просветительской и общественной работе);
- Воспитание любознательности, целеустремлённости, культуры межличностных отношений и других ценные качеств личности;
- Стимулирование проявления у обучающихся заботы о животных, гуманного отношения к природе в целом.

Планируемые результаты

В конце обучения учащиеся должны знать и уметь:

Предметные результаты:

- знать среды обитания животных, их характеристики и представителей животных, обитающих в них;
- иметь представление о микроорганизмах, их разнообразии;
- знать типы водоёмов и природных ландшафтов, уметь приводить примеры их типичных обитателей;
- знать правила поведения в природе;

- знать перечень опасных и условно опасных видов животных, встречающихся в городе и его окрестностях, и приёмы оказания первой помощи при встрече с ними;

- уметь чётко разделять диких и домашних животных;
- иметь представление о правилах ухода за домашними животными;
- уметь наблюдать за животными, анализировать, делать самостоятельно выводы в процессе наблюдений (результаты наблюдений фиксировать в дневнике наблюдений, зарисовывать, самостоятельно готовить сообщения по итогам наблюдений);

- уметь давать объяснение взаимосвязи живых организмов на Земле, человека и окружающей среды;

- уметь давать объяснение зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

- знать типы взаимодействия живых организмов в природе;
- уметь составлять простейшие цепочки питания;
- знать свод правил, направленных на охрану природы;
- знать виды животных Красной книги Краснодарского края;
- уметь работать с дидактическим материалом;
- знать и соблюдать технику безопасности на занятиях кружка.

Личностные результаты:

- иметь сформированные понятия о правильном отношении к живой и неживой природе;

- иметь сформированное чувство патриотизма к Родине;
- иметь сформированную мотивацию к учебной деятельности;
- уметь выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- уметь работать в коллективе и чётко выполнять индивидуальные задания;

- уметь использовать имеющиеся знания, четко определять области собственного знания и «незнания»;
- уметь оценивать результаты своего труда;
- уметь проявлять коммуникативность, любознательность, трудолюбие, целеустремлённость, самостоятельность, культуру межличностных отношений и другие ценные качества личности;
- иметь высокий уровень культурного и естественно-научного кругозора.

Метапредметные результаты:

- уметь осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебных заданий;
- уметь ориентироваться в открытом информационном пространстве;
- проявлять познавательную инициативу при работе в группе;
- уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- уметь строить простые суждения об объекте, его свойствах и связях;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуль 1 «Планета животных»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2.	Связь животных со средой обитания	2	1	1	Опрос
3.	Животные водной среды	20	10	10	Собеседование
4.	Наземно- воздушная среда обитания животных	4	2	2	Тестирование
5.	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование
Итого		30	15	15	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Модуль 2 «Эко-знайка»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Наземно- воздушная среда обитания животных	20	9	11	Тестирование
2.	Животные почвенной среды обитания	4	3	1	Собеседование
3.	Домашние питомцы	6	3	3	Тестирование
4.	Взаимосвязь живых организмов на Земле	4	2	2	Собеседование
5.	Правила охраны природы	6	3	3	Опрос
6.	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование
Итого		42	21	21	

Модуль 1 «Планета животных»

Содержание учебного плана: реферативное описание разделов и тем

1. Вводное занятие

Теория: Цели и задачи кружка, план работы на год. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

Практика: Экскурсия по зоологическому уголку ЭБЦ «Многообразие животного мира».

2. Связь животных со средой обитания

Теория: Основные среды обитания животных.

Практика: Определение среды обитания животных (работа с дидактическим материалом).

3. Животные водной среды

Теория: Особенности водной среды обитания (характеристика среды, классификация водоёмов; многообразие животных водной среды обитания).

Микроорганизмы пресных водоемов. Зарождение жизни на Земле в водной среде (выход отдельных видов на сушу, эра динозавров). Загадочный мир моллюсков (двустворчатые и брюхоногие моллюски, головоногие моллюски – осьминоги и кальмары). Кто – кто в океане живёт? Дельфины азово-черноморского бассейна. Промысловые рыбы Азовского моря (бычок – старожил Азова). Птицы морских побережий (большой баклан, кудрявый пеликан, серебристая чайка). Живущие на суше и в воде (мир амфибий). Потомки динозавров (разнообразие пресмыкающихся).

Практика: Определение приспособительных особенностей животных к водной среде. Приготовление микропрепаратов животных клеток на примере инфузории – туфельки. Виртуальная игра – путешествие: «В стране динозавров». Изучение коллекции ракушек ЭБЦ, наблюдение за моллюсками «Живого уголка». Наблюдение за жителями океана (по видеоматериалу океанариума «Акулий риф»). Занятие-дискуссия по теме «Дельфинарий. Быть или не быть?». Определение видов промысловых рыб (по дидактическим карточкам, схематическим рисункам, фотографиям). Изучение голосов

околоводных птиц по аудиозаписям. Экскурсия «Изучение содержания земноводных в ЭБЦ». Изучение внешних отличий сухопутных и водных черепах.

4. Наземно-воздушная среда обитания животных

Теория: Пернатые друзья. Всякая птица своим клювом сыта (зерноядные, насекомоядные, хищники).

Практика: Правила изготовления кормушек для птиц. Определение типа питания разнообразных птиц по строению клюва.

5. Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов работы.

Практика: Выполнение итогового тестирования по программе (тест «Зоологическая азбука»).

Модуль 2 «Эко-знайка»

Содержание учебного плана: реферативное описание разделов и тем

1. Наземно-воздушная среда обитания животных

Теория: Лес – богатство и краса, береги свои леса! (разнообразие лесов, использование и охрана, птицы леса). Экзотические краски – птицы тропиков (тропические леса, видовое разнообразие тропических птиц, уникальность некоторых видов, экзотический окрас, образ жизни). Хозяин леса (хищные млекопитающие – медведи). В мире копытных животных (основные представители, места обитания, особенности питания, естественные враги, охрана). Беличьи, ежовые, мышинные истории (мелкие лесные жители). Путешествие по просторам лугов, степей, пустынь. Летающие цветы – бабочки и мотыльки (разнообразие чешуекрылых, образ жизни, роль в природе и значение в жизни человека). Сеть плетёт, но не рыбак... (паукообразные, образ жизни, постройки пауков, размножение, родственники пауков; представители паукообразных Ейского района на примере крестовика обыкновенного, лабиринтового паука, аргиопы, южнорусского тарантула; опасность для человека). Домашняя птицеферма.

Практика: Птицы леса (работа с дидактическим материалом). Экскурсия по зооуголку эколого-биологического центра «Пернатые тропических лесов – попугаи». Звери леса (Дидактические игры-задания по теме «Лес»). Строение конечностей копытных (Зарисовка и сравнение конечностей парно- и непарнокопытных). Изучение разнообразия грызунов «Зооуголка» эколого-биологического центра (наблюдение за поведением животных, уход за потомством, изучение кормового рациона). Животные луга, степи, пустыни (работа с дидактическим материалом). Наблюдение за жизнью бабочек (по видеоматериалам). Изучение разнообразия пауков Ейского района (по иллюстративному материалу). Изучение строения яйца (на примере яйца курицы). Праздник «День птиц».

2. Представители почвенной среды обитания

Теория: Обитатели подземного царства (крот, землеройка, слепыш, черви, насекомые; образ жизни, приспособления организмов к почвенной среде обитания, значение в жизни человека, роль в сохранении экологического равновесия в природе).

Практика: Определение приспособительных особенностей животных к почвенной среде обитания.

3. Домашние питомцы

Теория: Верный и преданный друг (отношения между собаками и людьми, боевые подвиги собак на дорогах ВОВ). Кошки – это здорово (самое любимое домашнее животное, забота о потомстве, породы кошек, интересные факты). Морские свинки – милые создания (уход, питание, приручение, общение). Крысы: ум и нежность (декоративные крысы, повадки, требования к содержанию в домашних условиях).

Практика: Презентация своего четвероногого друга (Сообщения кружковцев о своей собаке). Просмотр видеоролика «Они воевали без присяги».

Определение пород кошек с помощью атласа – определителя. Наблюдение за морскими свинками зооуголка ЭБЦ. Наблюдение за декоративными крысами зооуголка ЭБЦ (знакомство с повадками грызунов, уход крыс за потомством, составление пищевого рациона и кормление животных).

4. Взаимосвязь живых организмов на Земле

Теория: Невидимые нити (связь между растениями и животными, между человеком и живой и не живой природой). Типы взаимоотношений между животными (пищевые связи животных, растительноядные и плотоядные животные, хищничество, паразитизм, конкуренция).

Практика: Земля – наш общий дом (работа с дидактическим материалом). Цепи питания в природе.

5. Правила охраны природы

Теория: «Они должны жить!» (Красная книга, её цели и задачи; животные Чёрной и Зелёной книг). По тропам Кавказского заповедника. Мы в природе – гости (правила друзей природы; браконьерство, меры борьбы с ним).

Практика: Конкурс листовок «Не допустим их исчезновения!» Знаки «Правила поведения в природе» (зарисовка, аппликация, коллаж и т.п.).

6. Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов работы кружка.

Практика: Выполнение итогового тестирования по программе (тест «Зоологический марафон»).

3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

Модуль 1 «Планета животных»

Календарный учебный график

№/п	Дата	Тема занятия	Теоретич. (час)	Практич. (час)	Форма контроля
1		Цели и задачи кружка, план работы на год. Инструктаж по технике безопасности на занятиях	1	-	собеседование
2		Экскурсия по зоологическому уголку ЭБЦ «Многообразие животного мира»		1	собеседование
3		Основные среды обитания животных	1		опрос
4		Определение среды обитания животных		1	опрос
5		Особенности водной среды обитания	1		опрос
6		Определение приспособительных особенностей животных к водной среде		1	опрос
7		Микроорганизмы пресных водоёмов	1		опрос
8		Приготовление микропрепаратов животных клеток на примере инфузории – туфельки		1	собеседование
9		Зарождение жизни на Земле в водной среде	1		опрос
10		Виртуальная игра – путешествие: «В стране динозавров»		1	
11		Загадочный мир моллюсков	1		опрос
12		Изучение коллекции ракушек ЭБЦ, наблюдение за моллюсками «Живого уголка»		1	собеседование
13		Кто-кто в океане живёт?	1		опрос
14		Наблюдение за жителями океана		1	собеседование
15		Дельфины азово-черноморского бассейна	1		опрос
16		Занятие-дискуссия по теме «Дельфинарий. Быть или не быть?»		1	собеседование
17		Промысловые рыбы Азовского моря	1		опрос
18		Определение видов промысловых рыб		1	опрос

19		Птицы морских побережий	1		опрос
20		Изучение голосов околоводных птиц по аудиозаписям		1	собеседование
21		Живущие на суше и в воде	1		опрос
22		Экскурсия «Изучение содержания земноводных в ЭБЦ»		1	собеседование
23		Потомки динозавров	1		опрос
24		Изучение внешних отличий сухопутных и водных черепах		1	опрос
25		Пернатые друзья	1		опрос
26		Правила изготовления кормушек для птиц		1	собеседование
27		Всякая птица своим клювом сыта	1		опрос
28		Определение типа питания разнообразных птиц по строению клюва		1	собеседование
29		Подведение итогов работы кружка	1		собеседование
30		Выполнение итогового тестирования по программе		1	тестирование
Итого: 30 часов			15	15	

Модуль 2 «Эко-знайка»
Календарный учебный график

№/п	Дата	Тема занятия	Теоретич. (час)	Практич. (час)	Форма контроля
1		Лес – богатство и краса, береги свои леса!	1		опрос
2		Птицы леса		1	опрос
3		Экзотические краски – птицы тропиков	1		опрос
4		Наблюдение за тропическими птицами зооуголка - попугаями		1	собеседование
5		Хозяин леса	1		опрос
6		Звери леса		1	опрос
7		В мире копытных животных	1		опрос
8		Строение конечностей копытных		1	опрос
9		Беличьи, ежовые, мышьиные истории	1		опрос
10		Изучение разнообразия грызунов зооуголка ЭБЦ		1	собеседование
11		Путешествие по просторам лугов, полей, пустынь	1		опрос
12		Животные луга, степи, пустыни		1	опрос
13		Летающие цветы – бабочки и мотыльки	1		опрос
14		Наблюдение за жизнью бабочек		1	собеседование
15		Сеть плетёт, но не рыбак...	1		опрос
16		Изучение разнообразия пауков Ейского района		1	собеседование
17		Домашняя птицеферма	1		опрос
18		Изучение строения яйца		1	опрос
19		Подготовка к празднику «День птиц»		1	собеседование
20		Праздник «День птиц»		1	
21		Обитатели подземного царства	1		собеседование
22		Кроты – коренные жители подземного царства	1		опрос

23	Определение приспособительных особенностей животных к почвенной среде обитания		1	опрос
24	Роль в жизни человека обитателей подземного царства и в сохранении экологического равновесия в природе	1		собеседование
25	Верный и преданный друг	1		опрос
26	Презентация своего четвероногого друга		1	собеседование
27	Кошки – это здорово	1		опрос
28	Определение пород кошек с помощью атласа – определителя		1	опрос
29	Морские свинки – милые создания	1		опрос
30	Наблюдение за морскими свинками зооуголка ЭБЦ		1	собеседование
31	Крысы: ум и нежность	1		опрос
32	Наблюдение за жизнью декоративных крыс зооуголка ЭБЦ		1	собеседование
33	Невидимые нити	1		опрос
34	Земля – наш общий дом		1	собеседование
35	Типы взаимоотношений между животными	1		опрос
36	Цепи питания в природе		1	опрос
37	«Они должны жить!»	1		опрос
38	Конкурс листовок «Не допустим их исчезновения»!		1	собеседование
39	По тропам Кавказского заповедника	1		опрос
40	Знаки «Правила поведения в природе»		1	опрос
41	Подведение итогов работы кружка	1		собеседование
42	Выполнение итогового тестирования по программе		1	тестирование
Итого: 42 часа		21	21	

При переходе в период возможных временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, на обучение с применением дистанционных технологий, вносятся соответствующие изменения в календарный учебный график. Занятия проводятся в мобильном приложении WhatsApp.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Занятия с учащимися проводятся как на базе эколого-биологического центра, так и на базе других лицензированных ОУ. Для занятий необходим стандартный учебный кабинет с мебелью и освещением согласно СанПиН. При работе с живыми объектами необходимо иметь возможность для осуществления элементарных гигиенических процедур (мытьё рук и т.п.).

Перечень оборудования. Трудно создать оптимальные условия для изучения животного мира в виду отсутствия в большинстве ОУ зооуголков. Поэтому для проведения продуктивных занятий педагогам рекомендуется использовать на занятиях не только иллюстративный материал, но и живые объекты в качестве наглядности, для наблюдений, зарисовок и т.п. Для этого необходимо использовать мелких животных ЭБЦ согласно изучаемым темам (морские свинки, мелкие грызуны, попугаи, черепахи, ящерицы и т.п.).

Для групп, занимающихся по данной программе на базе эколого-биологического центра, имеется зооуголок с разнообразием животных (около 50 видов), учебно-опытный участок (0,15 га) для опытнической и природоохранной работы, проведения экскурсий. Живые объекты ЭБЦ служат наглядным материалом в обучении, в зоокабинете отрабатываются практические навыки учащимися согласно программе.

Для самостоятельной работы и стимулирования познавательной деятельности можно рекомендовать учащимся использовать глобус, карты различной тематики (географических, животного мира), атласов.

При изучении микромира на занятиях обязательно использование увеличительных приборов – лупы и микроскопа (1-2 на группу). Препараты заранее должны быть подготовлены педагогом (например, инфузория туфелька, микроскопические водоросли, грибы, готовые препараты с представителями организменной среды обитания животных).

Природный материал для изготовления поделок на занятиях руководитель кружка должен своевременно заготовить. Это могут быть шишки, ракушки, хвоя, солома, сухоцветы и т.д.

Информационное обеспечение. Для занятий обязательно необходимо наличие компьютера (ноутбука), мультимедиа системы для просмотра и прослушивания тематических видео и аудиофайлов, фильмов. Для подготовки к занятиям необходимо наличие доступа к сети Интернет.

Кадровое обеспечение. Для реализации данной программы педагогу необходимо иметь педагогическое образование или образование по профилю, но предпочтительно по специальности «Биология» или «Учитель биологии».

Формы аттестации

Используются следующие виды и этапы аттестации:

- начальная – по желанию педагога;
- промежуточная – по усмотрению педагога;
- итоговая.

Аттестация учащихся естественно-научной направленности проводится 2 раза в учебном году. В 1 полугодии – промежуточная аттестация. Итоговая аттестация – по завершении реализации программы.

Формы проведения итоговой аттестации: тестирование, собеседование, опрос.

Для определения качества обученности учащихся по программе используется уровневая оценка.

Критерии оценки уровня обученности: низкий уровень: воспроизведение и запоминание; средний уровень: применение знаний в знакомой ситуации, выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма; высокий уровень: применение знаний в нестандартной ситуации, творческое применение полученных знаний на практике в незнакомой ситуации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе: аналитическая справка, аналитический материал, журнал посещаемости.

Форма представления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, диагностическая карта.

Оценочные материалы

ДИАГНОСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОВНЯ УЧАЩИХСЯ

Объединение «Зоологический калейдоскоп»

Группа № _____

Педагог дополнительного образования _____

Год обучения _____ Количество учебных часов в неделю 4

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Показатели диагностики образовательного уровня					Средний показатель
		ЗУН	Мотивация к занятиям	Творческая активность	Учебно-коммуникативные умения	Достижения	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

Образовательные уровни:

1- подготовительный;

2- начальный;

3 – уровень усвоения.

Дата _____ Педагог доп. образования _____

**Критерии и показатели уровня освоения учащимися содержания
дополнительной общеобразовательной программы**

Критерии	Показатели	Индикаторы	Число баллов	Методы диагностики
Уровень знаний, умений, навыков	Соответствие практических знаний, умений и навыков	<ul style="list-style-type: none"> • не овладел знаниями, умениями, навыками; • овладел менее чем на 1/2 предусмотренных знаний, умений и навыков; • объем усвоенных умений и навыков соответствует более 1/2; • овладел практически всеми знаниями, умениями, навыками. 	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	Наблюдение, контрольный опрос и др.
Мотивация к занятиям	Заинтересованность к образовательному процессу	<ul style="list-style-type: none"> • нет мотивации к занятиям, отсутствие на уроке; • ориентированность на познание нового материала менее 1/2; • ориентированность на познание нового материала более 1/2 	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p>	Наблюдение

		<ul style="list-style-type: none"> • высокая посещаемость, успехи в учебе. 	3	
Творческая активность	Наличие творческого подхода при выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> • элементарный уровень развития творческой активности–учащиеся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; • репродуктивный уровень–в основном, выполняет задания на основе образца; • творческий уровень - видит необходимость принять творческих решений, выполняет задания с элементами творчества с помощью педагога; • творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольные задания
Учебно-коммуникативные умения	Способность учащихся устанавливать	<ul style="list-style-type: none"> • не умеет входить в контакт с малознакомыми людьми в ЭБЦ; 	0	Наблюдение

	взаимоотношение между людьми	<ul style="list-style-type: none"> • умеет строить отношения с малознакомыми людьми менее чем 1/2; • умеет строить отношения с малознакомыми людьми более чем на 1/2; • умеет входить в контакт с незнакомым человеком, понимает его личностные качества и намерения, предвидит результаты его поведения и в соответствии с этим строить свои. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	
Достижения	Формы достижений	<ul style="list-style-type: none"> • нет традиционных форм достижения; • есть традиционные формы достижений (публичная защита и т.д.); • есть традиционные и инновационные (показательные выступления и т.д.) формы достижений на 1/2; 	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p>	Наблюдение

Методические материалы

Одним из основных методов организации учебно-познавательной деятельности является группа словесных методов: беседы и рассказы (когда учебный материал частично знаком обучающимся, например, при изучении следующих тем занятий: «Хозяин леса», «Домашняя птицеферма», «Верный и преданный друг» и др.), метод объяснения (в том случае, если учебный материал малознаком или вообще не знаком учащимся – тема занятия «Типы взаимоотношений между животными»). Наглядные методы (объяснительно-иллюстративные) обучения - изложение темы с демонстрацией наглядного материала: использование ТСО, таблиц, схем, картинок - на каждом занятии кружка. С младшими школьниками занятия проводятся преимущественно в игровой форме. Учащимся рекомендуется вести дневники наблюдений за окружающей природой (по усмотрению педагога).

Метод самостоятельной работы и работы под руководством педагога способствует тому, что учащиеся поднимаются по ступеням интеллектуальной активности самостоятельно. Используется как при проведении практических занятий, которые очень нравятся обучающимся, так и при выполнении домашних заданий (рисунков, подготовки презентации и т.п.).

Практические занятия предусматривают наблюдение (в общеобразовательных учреждениях города) и наблюдение и уход за животными зоологического уголка ЭБЦ, поэтому работа учащихся с животными обязывает педагога дополнительного образования знакомить кружковцев с правилами техники безопасности и гигиены, контролировать их выполнение. Также наблюдения могут проводить во время экскурсий на занятиях или вне занятий (самостоятельно). Метод контроля и самоконтроля знаний, полученных на занятиях кружка, предусмотрен в устной (опрос, собеседование, викторины, индивидуальные задания для обучающихся и т.д.) и письменной (тестирование) формах.

В процессе реализации целей данной программы используется дидактический материал классификации животных разных сред обитания, раздаточный иллюстративный материал с представителями разных классов, животных Красной книги России и Краснодарского края, домашних и диких животных; игровой дидактический материал по изучаемым темам и т.д.

На занятиях кружка учащиеся получают дополнительный объём увлекательной информации, научатся проводить наблюдения и наработают опыт по уходу за домашними животными, смогут определять различия понятий: зоопарки, национальные парки, заповедники, охраняемые зоны животных. Буду готовы обобщать, подводить итоги и делать выводы, сравнивать и т.д. За период реализации данной программы у учащихся должен выработаться стойкий интерес к окружающему миру в целом.

Основными педагогическими технологиями данной программы являются: технология развивающего обучения, игровая технология, тестовая, технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, коммуникативная, технология коллективной творческой деятельности.

Формы организации учебного занятия, используемые в реализации данной программы: групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом, практическое занятие, занятие-игра, мастер-класс, лекция, презентация.

Для оценки достижения планируемых предметных результатов изученного материала на занятиях рекомендуется использование оценочного материала, специально разработанного и предложенного к данной программе (Приложение 1), охватывающего все разделы программы. В Приложении 1 даны сборники дидактических игр – лото, домино, карточек с ребусами и кроссвордами, экологических задач, изображений представителей разных сред обитания, карточек с животными Красной книги России и Краснодарского края.

Большое значение при подаче материала имеет коллекционный материал, который своевременно должен быть подготовлен педагогом. При

изучении животного мира своего региона рекомендуется использовать коллекции насекомых, лишайников, раковин моллюсков, которые могут быть собраны в летний период во время экскурсий, экспедиций, походов с учащимися.

Список литературы для педагога

1. Азовское море Г.К. Плотников, «Кубанское книжное издательство», Краснодар, 2008
2. Атлас животных. М. Любка, 2013
3. Бабочки. Карманный справочник. Е. Ткачёва, Москва, 2017
4. Бабочки. Ю. Феданова, Ростов-на-Дону, 2018
5. Бобры и другие грызуны. П.Стерри, «Белфакс», Москва, 1998
6. Ваш террариум. З. Шмитц, «Аквариум», Москва, 2003
7. В мире животных. Н. Дроздов, Москва, 2006
8. Вредные и полезные насекомые Т. Грин, Москва, 2002
9. В поисках динозавров. Т. Гиббонс, Москва, 1994
10. Динозавры. С. Лишанков, «Русич», Смоленск, 1997
11. Животные. Э. Прати, «Махаон», Москва, 2008
12. Животный мир Кубани, 2х том. Г.К. Плотников, «Кубанское книжное издательство», Краснодар, 2010
13. Живой мир, Энциклопедия. Л. Колвин, Э. Спизэр, «Росмэн», Москва, 1998
14. 150 удивительных животных. Д. Бартолалотци, «Эксмо», 2011
15. Занимательная зоология. А. Теремов, В. Рохлов, «АСТ пресс», 1999
16. Звери Кубани. Г.К. Плотников, «Кубанское книжное издательство», Краснодар, 2010
17. Звери наших лесов и степей. С. Шустов, «Доброе слово», Нижний Новгород, 2012
18. Зелёная игуана. Е. Рыбалтовский, «Аквариум», Москва, 2003
19. Земноводные, Узнай мир. Е. Голубева, «Балтийская книжная компания». Санкт-Петербург, 2008
20. Крокодилы. О. Шумаков, «Проект-Ф», Москва, 2003
21. Любимые животные. А. Криволапова, «Русич», Смоленск, 1997

22. Медведи. Энциклопедия. Я. Соколова, «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону, 2018
23. Млекопитающие. Энциклопедия. В. Гетцель, «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону», 2018
24. Моллюски. Э. Клив, «Белфакс», Москва, 1996
25. Насекомые. Детская энциклопедия. Д. Щербакова, Москва, 2012
26. Насекомые и пауки. Всё обо всём. «Астрель», Москва, 2001
27. Насекомые-рекордсмены. Всё обо всём. «Астрель», Москва, 2002
28. Панды. Д. Кэрвэн. «Белфакс», Москва, 1996
29. Пауки европейской части России. Карманный справочник. Р. Сейфулина, В. Карцев, Москва, 2017
30. Пауки и скорпионы. А. Чегодаев, «Аквариум», Москва, 2003
31. Пернатые хищники Европы. М. Кюизена, 1997
32. Песчанки. А. Рахманова, «Аквариум», Москва, 2002
33. Поведение животных. Ю. Коршунова. «Русич», Смоленск, 1997
34. Позвоночные животные и наблюдения за ними в природе. В.Т. Бутьев, «Академия», Москва, 2000
35. Птицы Кубани. Г. К. Плотников, «Кубанское книжное издательство», Краснодар, 2010
36. Птицы. Школьный путеводитель, «Балтийская книжная компания», Санкт-Петербург, 2007
37. Рыбы водоёмов Кубани. Г. К. Плотников, «Кубанское книжное издательство», Краснодар, 2009
38. Экологические экскурсии. Б. Райков, «Топикал», Москва, 1994
39. Фауна Кубани. В. Голиков, «Традиция», Краснодар, 2007

Список литературы для учащихся

1. Динозавры. Планета Земля. Р. Кут, «Росмен», Москва, 1998
2. Занимательное краеведение. К. Борисов «Кубанское книжное издательство», Краснодар, 2005
3. Экзотические насекомые. З. Лезер, «Аквариум», Москва, 2001
4. Кавказский заповедник. С. Трепет, «Кубанское книжное издательство», Краснодар, 2012
5. Мир открытий. Подводный мир. И. Травина, «Росмен», Москва, 2013

Интернет- ресурсы

1. Дельфин морская свинья в Азовском море. И. Л. Морозкина, <https://learningapps.org/watch?v=peinmz59520> (дата обращения 06.04.2020).
2. Дикие о домашние животные. И.Л. Морозкина, <https://learningapps.org/watch?v=pkxo8s8pt20> (дата обращения 21.04.2020).
3. Животные класса Земноводные и класса Пресмыкающиеся. И. Л. Морозкина, <https://learningapps.org/watch?v=paj3hryzj20> (дата обращения 22. 04. 2020).
4. Животный мир Краснодарского края для младших школьников. О. К. Озга, <https://learningapps.org/display?v=pjs39t58j20> (дата обращения 19.04.2020).
5. Отряды млекопитающих. И. Л. Морозкина, <https://learningapps.org/watch?v=pg0ukr5p520> (дата 02.06.2020).
6. По страницам Красной книги. Охрана животных. И. Л. Морозкина, <https://learningapps.org/watch?v=pwkzvcw220> (дата обращения 15.05.2020).
7. Серый журавль птица 2020 года. И.Л. Морозкина, <https://learningapps.org/watch?v=pwaih3huc20> (дата обращения 25.04.2020).
8. Стадии развития эмбриона цыплёнка. И. Л. Морозкина, <https://learningapps.org/watch?v=p0gxdacz520> (дата обращения 27.04.2020).

Контрольные задания, тесты по оценке успешности дополнительной образовательной программе «Зоологический калейдоскоп»

2) Связь животных со средой обитания

Задание 1: выбрать из предложенных живых организмов тех, которые относятся к следующим средам обитания:



Водная



Наземно-воздушная



Почвенная

Дождевые черви, львы, дельфины, бабочки, киты, раки, медведки, жирафы, жуки-плавунцы, тюлени, совы, электрические скаты, слепыши, пингвины, белки, мидии, ласточки, волки, кроты, страусы, кальмары, медведи.

Ответы: 1. **Водная** - дельфины, киты, раки, жуки-плавунцы, тюлени, электрические скаты, пингвины, мидии, кальмар.

2. **Наземно-воздушная** - львы, бабочки, жирафы, совы, белки, ласточки, волки, страусы, медведи

3. **Почвенная** - дождевые черви, медведки, слепыши, кроты

Задание 2: указать среду обитания животных

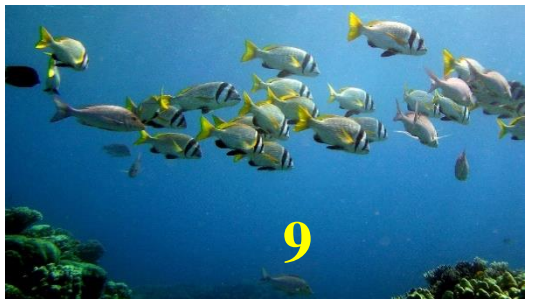
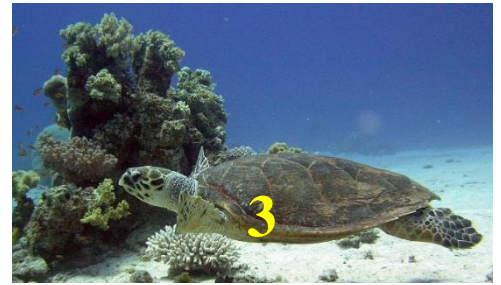


Ответы: 1, 2, 5 – наземно-воздушная; 3 – водная; 4 – почвенная.

Задание 3.

Среды жизни





Ответы: водная – 3, 7, 9, 11; наземно-воздушная – 1, 2, 5, 8, 10, 13; почвенная – 4, 6, 12, 14.

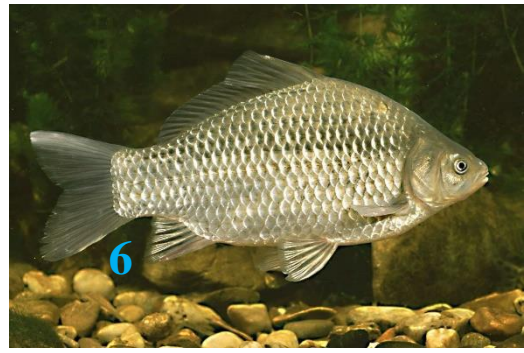
3) Животные водной среды

Задание 1. Кроссворд: «Речные рыбы»

1				2	3	4	5		6	
									7	

По фото с номерами определите название рыб и впишите их в ячейки кроссворда





Ответ: 1. Краснопёрка

- 2. Налим**
- 3. Окунь**
- 4. Пескарь**
- 5. Ёрш**
- 6. Карась**
- 7. Сазан**

Задание 2. Викторина «Животные водоёмов»

1. Самое крупное водное млекопитающее? (*Синий кит*)
2. Самая крупная рыба? (*Китовая акула*)
3. Самая кровожадная речная рыба? (*Пиранья*)
4. У кого ноги растут прямо из головы? (*У осьминога*)
5. Назовите одно из морских животных, движущихся по образцу ракеты? (*Медузы, головоногие моллюски*)
6. Какая рыба умеет ползать по суше? (*Сом*)
7. Рыба, которая плавает вертикально? (*Морской конёк*)
8. Один из самых прожорливых хищников пресных водоёмов? (*Щука*)

9. Как поражают свои жертвы электрические скаты? *(С помощью электрических разрядов, до 220Вт)*

10. Как расположены зубы у акулы? *(В 4 ряда)*

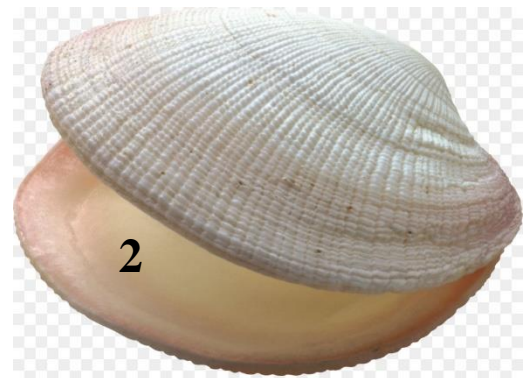
11. Чем от хищников защищается ёрш? *(Колючками на плавниках)*

12. Умеет ли новорождённый моржонок плавать? *(Нет)*

13. Как крабы спасаются от врагов? *(Закапываются)*

14. Что помогает рыбам плавать в воде? *(Тело, хвост, плавники)*

Задание 3. Определить к какому классу относятся следующие представители типа Моллюски:



Ответ: 1, 4 – класс Брюхоногие; 2, 3 – класс Двустворчатые; 5 – класс Головоногие

4) Животные наземно-воздушной среды

Задание 1. Тест - выбрать правильный ответ из предложенных:

1. В природе насчитывается сред обитания:

А) три; Б) пять; В) четыре; Г) два

2. В наземно-воздушной среде достаточно:

А) света и кислорода; Б) кислорода и воды; В) воды и света; Г) воды и тепла

3. Главной особенностью наземно-воздушной среды обитания является:

А) достаточное количества кислорода и значительные изменения температуры; Б) нехватка кислорода и незначительные изменения температуры; В) нехватка кислорода и значительные изменения температуры; Г) достаточное количество кислорода и незначительные изменения температуры

4. Для дыхания в наземно-воздушной среде животные чаще всего используют:

А) жабры; Б) лёгкие; В) кожу; Г) кожу и жабры

5. Установите соответствие между животным и его средой обитания:

Крот

Краб

Наземно-воздушная среда

Медведь

Дождевой червь

Моллюск

Водная среда

Дельфин

Страус

Почвенная среда

Медведка

Соболь

6. Чемпион по скорости полёта:

А) стриж; Б) колибри; В) ласточка; Г) воробей

7. В наземно-воздушной среде обитает:

А) коралл; Б) медведка; В) паук-крестовик; Г) форель

8. Природная зона Земли, в которой проживает страус:

А) лиственный лес; Б) саванна; В) тропический лес; Г) тайга

9. Кто является самым крупным хищником Краснодарского края:

А) кавказский медведь; Б) волк; В) кабан; Г) лось

10. Самая маленькая птичка Краснодарского края:

А) синица-московка; Б) желтоголовый королёк; В) зелёная пеночка; Г) колибри

11. Птица, имеющая горловой мешок и являющаяся символом донорства:

А) большой баклан; Б) белая цапля; В) кудрявый пеликан; Г) черноголовый хохотун

12. Зверёк, привезённый из Северной Америки в Краснодарский край:

А) енотовидная собака; Б) енот-полоскун; В) бык-як; Г) белка

13. Морское млекопитающее, обитающее в Азовском море:

А) дельфин черноморская афалина; Б) дельфин морская свинья; В) морской котик; Г) тюлень

Ответ: 1 - В; 2 – А; 3 – А; 4 – Б; 5 – наземно-воздушная: медведь, страус, соболь; водная: краб, моллюск, дельфин; почвенная: крот, дождевой червь, медведка; 6 – А; 7 – В; 8 – Б; 9 – А; 10 – Б; 11- В; 12 – Б; 13 – Б

Задание 2. Ответьте на вопросы, выбрав правильные ответы из предложенных

«Леса России»

1. Какие из этих деревьев образуют тайгу?

А) лиственница; Б) липа; В) дуб

2. Узнай по описанию. Этот таёжный зверёк имеет между передними и задними ногами кожные складки, покрытые шерстью. Благодаря им он может перелетать (планировать) с дерева на дерево?

А) рысь; Б) летяга; В) соболь

3. Какие деревья НЕ характерны для широколиственных лесов?

А) вяз; Б) пихта; В) клён

4. Почему леса называют «лёгкими» нашей планеты?

А) лесные растения выделяют кислород и поглощают углекислый газ

Б) лесные растения поглощают углекислый газ и выделяют азот

В) лесные растения выделяют углекислый газ и поглощают азот

«Зона степей»

5. По какой причине в зоне степей не растут деревья?
 А) бедные почвы; Б) недостаток влаги; В) сильные ветры
6. Как ковыль приспособлен к условиям жизни в степи?
 А) цветёт весной, до наступления летней жары
 Б) имеет очень узкие листья, которые испаряют мало влаги
 В) запасает влагу в толстых, мясистых листьях

«Пустыни»

7. В пустынях:
 А) лето тёплое и влажное
 Б) лето тёплое, засушливое, часто дуют суховеи
 В) лето очень жаркое, дождей почти не бывает, нередко песчаные бури
8. Каких домашних животных разводят в пустынях и полупустынях?
 А) коровы
 Б) верблюды
 В) овцы

Ответы: 1 – А; 2 – Б; 3 – Б; 4 – А; 5 – Б; 6 – Б; 7 – В; 8 – Б

Задание 3. Работа с таблицей

В каждой группе отметить цифрами особенности строения животных

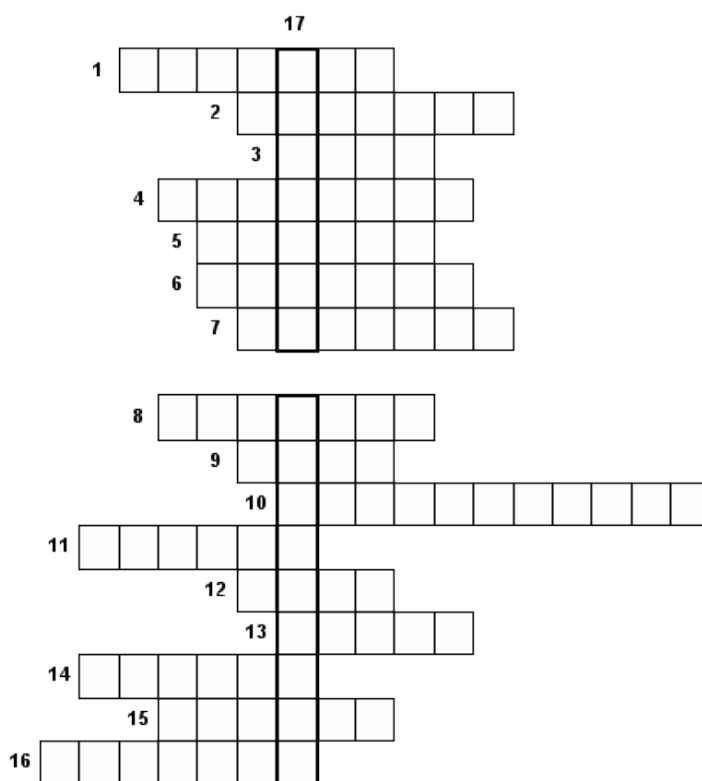
Группа животных			Особенности строения
<i>Насекомые</i>	<i>Птицы</i>	<i>Звери</i>	
			1. Тело покрыто перьями 2. Тело покрыто шерстью 3. Три части тела: голова, грудь, брюшко 4. Два крыла, две ноги 5. Три пары ног 6. Крылья и ноги прикрепляются к груди 7. Развиваются из яиц 8. Рождают живых детёнышей, вскармливают их молоком

Ответы: насекомые – 3; 5; 6; птицы – 1, 4, 7; звери – 2, 8

Задание 4.

Кроссворд

«Кто где живёт (наземно-воздушная среда)»

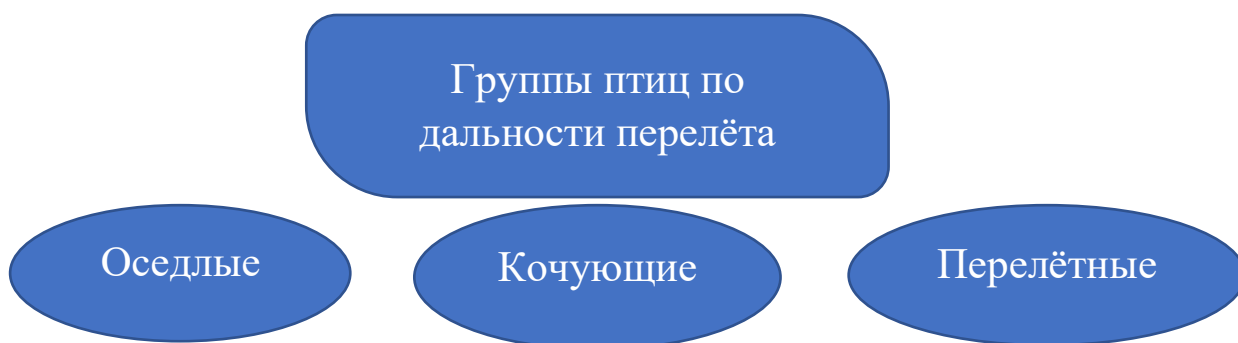


1. Бабочка, скорость полёта которой составляет 54 км/ч
2. Жук, появляющийся в мае
3. Зимой – белый, летом – серый
4. Крупное насекомое – «стрекозущая коза»
5. Насекомые, живущие в наших домах, самки которых сильно кусают
6. Крупные животные, которые своих малышей носят в сумке
7. Маленькие птички, взмахивающие крыльями 70 раз/с
8. Летом гуляет, зимой отдыхает.
9. Серый хищник леса
10. Насекомое, летающее со скоростью 2 км/ч
11. Самый быстрый из зверей, развивающий скорость до 110 км/ч
12. «Цокотуха»

13. Насекомое похожее на пчелу, но гораздо крупнее
14. Родственники летучих мышей, живущие в жарких странах
15. Крупная птица. Способная развивать скорость до 70 км/ч
16. Мышь, способная к полёту
17. Одна из сред обитания

Ответ: бражник, майский, заяц, стрекоза, комары, кенгуру, колибри, медведь, волк, златоглазка, гепард, муха, шмель, крылан, страус, летучая

Задание 4.



- | | | |
|----|----|----|
| 1. | 1. | 1. |
| 2. | 2. | 2. |
| 3. | 3. | 3. |

К каждой группе привести по три примера

Ответ: оседлые птицы: городской воробей, синица, сорока; кочующие: снегирь, грач, клёст; перелётные: соловей, ласточка, соловей

Задание 5.

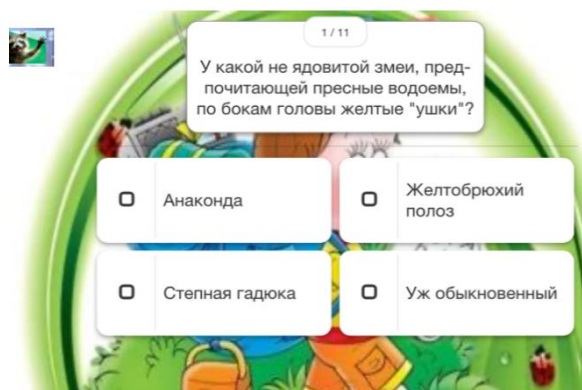
Упражнения и викторины для выполнения обучающимися открываются по ссылкам

1.

Животный мир
Краснодарского края для
младших школьников
Ответьте на вопросы!
learningapps.org

[https://learningapps.org/display?
v=pjs39t58j20](https://learningapps.org/display?v=pjs39t58j20)

12:00 ✓



1 / 11

У какой не ядовитой змеи, предпочитающей пресные водоёмы, по бокам головы желтые "ушки"?

Анаконда

Желтобрюхий полоз

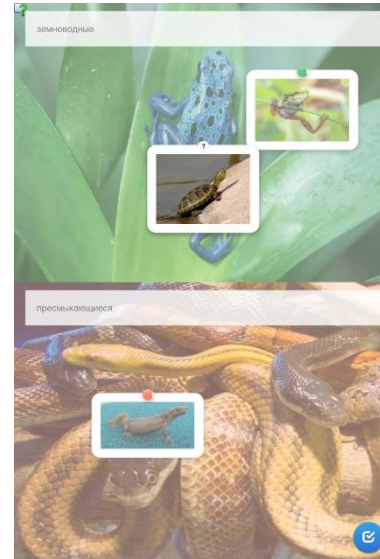
Степная гадюка

Уж обыкновенный

2. Животные класса Земноводные и класса Пресмыкающиеся
Разделить предложенных животных на тех, которые относятся к классу Млекопитающие и к классу Пресмыкающиеся
learningapps.org

<https://learningapps.org/watch?v=paj3hryzj20>

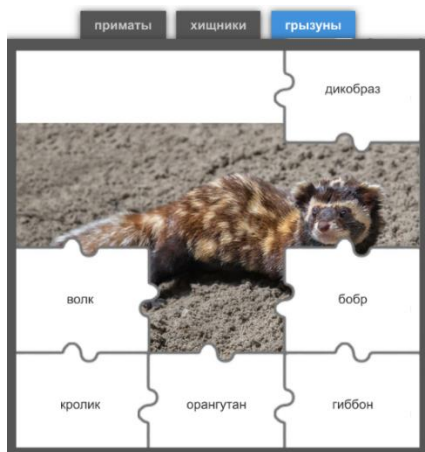
10:49



3. Отряды млекопитающих
Распредели животных
learningapps.org

<https://learningapps.org/watch?v=pg0ukr5p520>

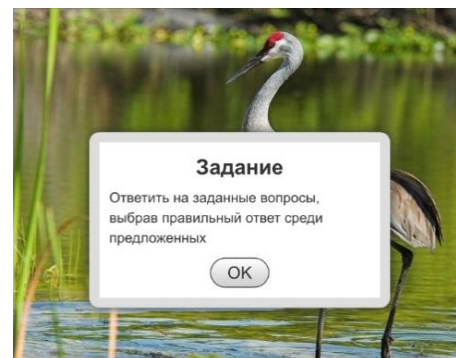
22:03 ✓

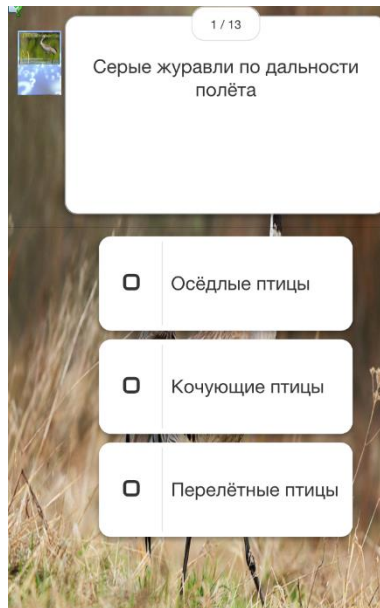


4. Серый журавль - птица 2020 года.
Ответить на заданные вопросы, выбрав правильные ответы среди предложенных
learningapps.org

<https://learningapps.org/watch?v=pwaih3huc20>

11:32 ✓





5.


Стадии развития эмбриона
цыплёнка

Разместить стадии развития
эмбриона цыплёнка одну за
другой в порядке очереди

learningapps.org

<https://learningapps.org/watch?v=p0gxdacz520>

08:36 ✓



A screenshot of a video player interface. The title is "Стадии развития эмбриона цыплёнка" (Stages of chicken embryo development). The description says "Разместить стадии развития эмбриона цыплёнка одну за другой в порядке очереди" (Place the stages of chicken embryo development one after another in order). The URL is "https://learningapps.org/watch?v=p0gxdacz520". The video duration is "08:36" and it has a checkmark icon. There is a small image of a petri dish with a yellow chicken embryo.



6.


Дельфин морская свинья в
Азовском море

Ответьте на вопросы!

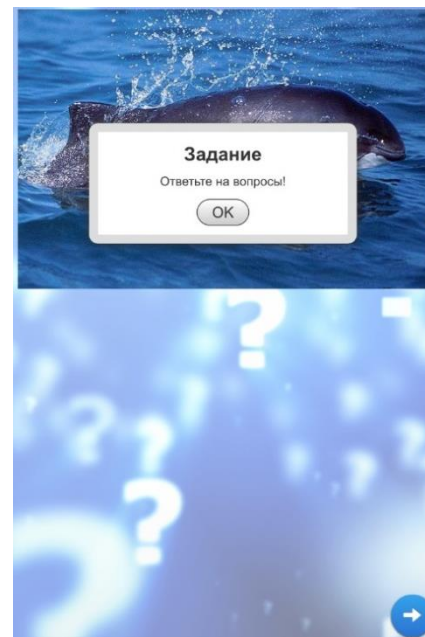
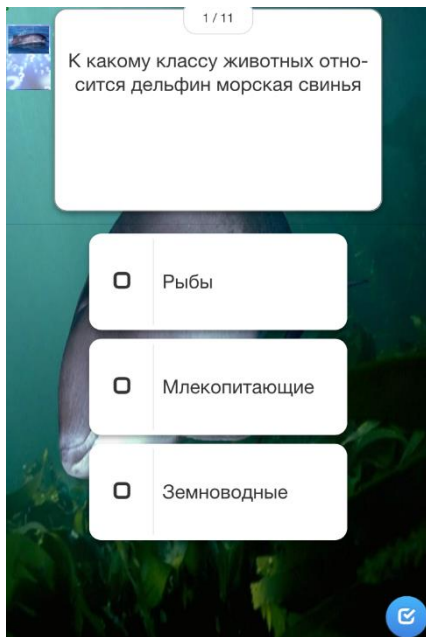
learningapps.org

<https://learningapps.org/watch?v=peinmz59520>

08:01 ✓



A screenshot of a video player interface. The title is "Дельфин морская свинья в Азовском море" (Dolphin pig in the Azov Sea). The description says "Ответьте на вопросы!" (Answer the questions!). The URL is "https://learningapps.org/watch?v=peinmz59520". The video duration is "08:01" and it has a checkmark icon. There is a small image of a dolphin in the sea.



5) Представители почвенной среды обитания

Задание 1. Выберите правильный ответ:

1. Что такое почва?

- А) земля, на которой стоят дома
- Б) то, что у нас под ногами
- В) среда обитания растений и животных

2. Почему дождевые черви после сильного дождя выползают на поверхность почвы?

- А) им не хватает тепла
- Б) становится меньше пищи
- В) они не могут дышать, так как в почве недостаточно воздуха

3. Как служат почве дождевые черви?

- А) уничтожают вредителей
- Б) перерабатывают опавшие листья
- В) улучшают плодородие почвы, перемешивая её

4. Для чего кротам конечности роющего типа?

- А) защиты от хищников
- Б) рытья подземных ходов
- В) ловли насекомых, обитающих под землёй

5. Мощные передние зубы животным подземной среды обитания служат для?

- А) рытья и перекусывания корней
- Б) поедания личинок насекомых, находящихся в почве

В) для удобного передвижения по подземным ходам

6. Почему у кротов слабо развито зрение?

А) так как не переносят солнечного света при попадании на поверхность земли

Б) чтобы глаза не выдавали его при охоте под землёй

В) глаза кроту лишь мешают, ведь, в них непременно попадала бы почва

Ответы: 1 – В; 2 – В; 3 – В; 4 – Б; 5 – А; 6 - В

Задание 2.

Определите среду обитания организмов по её характеристикам, по перечисленным признакам строения и жизнедеятельности её обитателей.

Приведи пример животных данной среды

1. Среда обитания плотная

2. В ней обитатели находят воздух и воду

3. Свет почти не проникает

4. Животные обычно имеют глаза или вообще лишены органов зрения

5. Хорошо развиты обоняние и осязание

6. Тело овальное с короткой шеей и коротким хвостом

7. Мощные передние зубы

8. Конечности роющего типа

9. Результатом жизнедеятельности представителей этой среды обитания являются испорченные огороды

10. Короткий волосной покров тёмного цвета

Ответы: подземная; слепыш, крот, медведка, дождевой червь и др.

Задание 3. Кроссворд

«Кто где живёт (почвенная среда)»

1. У многих животных почвенной среды развито слабо

2. Зверёк, который роет норы и выбрасывает землю на поверхность, образуя небольшие холмики

3. Насекомое, представитель почвенной среды

4. Млекопитающее, живущее в почве

5. Верхний плодородный слой земли



Задание 4. Выберите и назовите обитателей подземной среды, представленных на *КАРТИНКЕ 1*



КАРТИНКА 1

Ответы: крот, дождевой червь, личинки муравьёв, медведка, землеройка

6) Домашние питомцы

Задание 1. Тест «Домашние животные» - выбрать правильный ответ из предложенных:

1. Какое животное одомашнили первым?
А) кошку; Б) собаку; В) свинью
2. Как называют животных, которых люди разводят и используют в хозяйстве?
А) комнатные; Б) домашние; В) культурные
3. Меняют ли кролики к зиме свою шубку?
А) нет; Б) да
4. Найди животное, от которого человек не получает шерсть
А) коза; Б) овца; В) лошадь
5. Из какого пуха изготавливают знаменитые оренбургские пуховые платки?

А) овечьего; Б) куриного, В) козьего

6. В каком ряду перечислены только домашние птицы?

А) утка, гусь, воробей, ворона

Б) курица, гусь, утка, индейка

В) индейка, лиса, курица, белка

7. Выберите продукты, которые человек получает от кур

А) яйца, мясо, пух, перья

Б) мясо, шкуры, шерсть, яйца

В) яйца, мясо, молоко, перья

8. Бывают ли одногорбые верблюды?

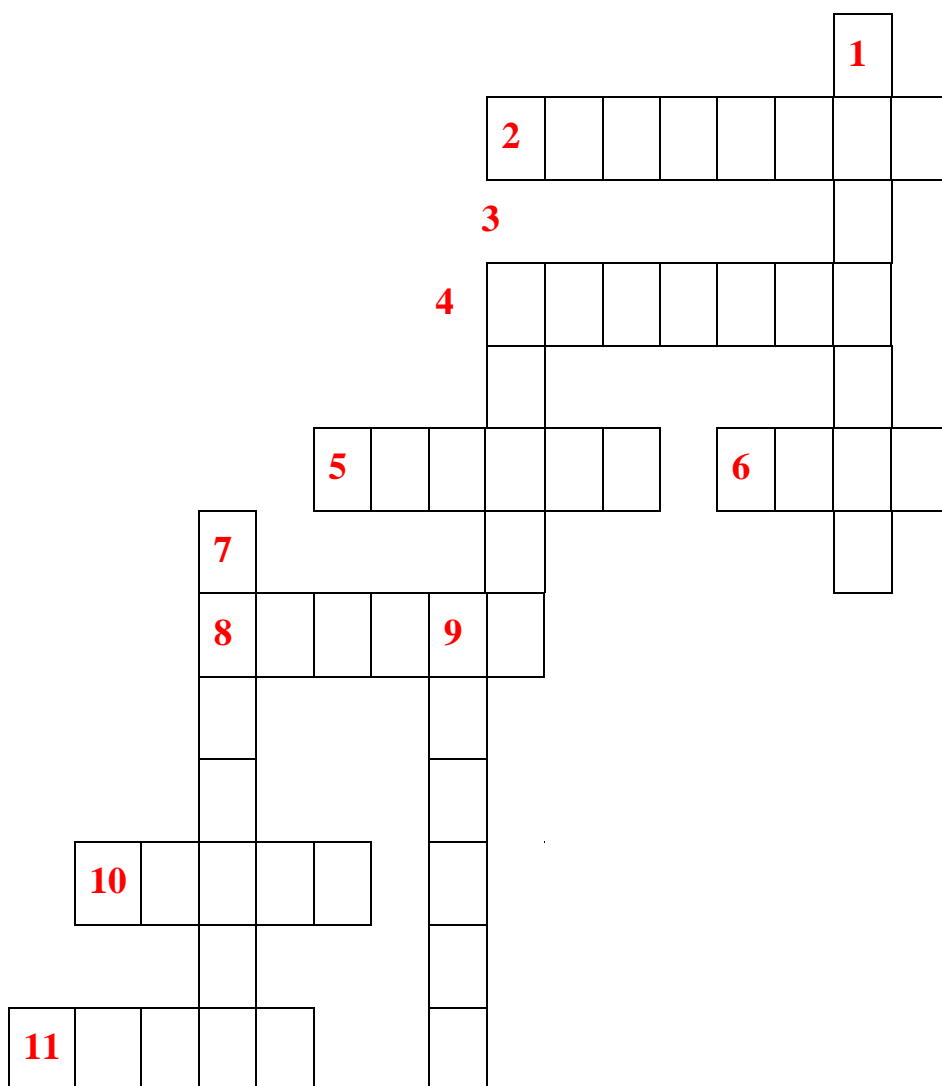
А) нет; Б) да; В) бывают, но встречаются очень редко

9. Что такое отара?

А) загон для скота; Б) овечье стадо; В) название пастуха

Ответы: 1- Б; 2 – Б; 3 – А; 4 – В; 5 – В; 6 – Б; 7 – А; 8 – В; 9 - Б

Задание 2. Кроссворд – загадки «Домашние животные»



1. Прячет косточки в земле,
Не боится нос испачкать,
Лучший друг мой во дворе –
Симпатичная ...

2. Он с рождения питит,
Голосок его так звонок,
По делам своим спешит
Пушистый жёлтенький ...

3. Сидит частенько в нашем кресле,
Сидеть любит и на окошке.
Мы, конечно, знаем с детства,
Как мурлычет наша...

4. Из-за того, что есть рога,
Привязали к ней верёвку.
А ведь много молока
Даёт нам добрая ...

6. Кто вразвалочку идёт?
Пёстренькая грудка,
Звуки – крики издаёт
Конечно, это ...

8. Солнце высоко на небе,
Ты выходишь на крылечко.
Слышишь громкое вдруг «бе-бе-бе».
Это дразнится ...

10. Важная такая тушка,
Обидеться он может вдруг.
Сказали, что жена – индюшка,
А он надулся, как ...

5. Носик круглый пяточком,
Розовая тушка,
Хвостик тоненький крючком,
Это маленькая ...

7. Пышные и хвост, и грива.
Цветом словно шоколадка,
И умна ведь, и красива
Длинноногая ...

9. Слышит крики эти двор.
Слышит это даже улица,
«Ко-ко-ко!» настойчиво зовёт
Своих деток птица ...

11. С бока на бок, чуть пружиня
Он идёт за шагом шаг.
Хоть похож он на гусыну, но это муж её ...

Задание 3. Выбрать фото домашних животных из предложенных



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11




12

Ответы: домашние – 1, 2, 4, 5, 7, 10, 11, 12

Задание 4.

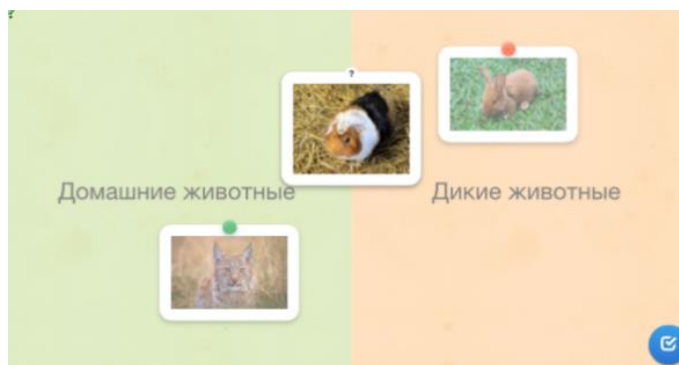
Упражнение для выполнения обучающимися открываются по ссылкам

Дикие и домашние животные
Разделите на группы
learningapps.org



<https://learningapps.org/display?v=pkxo8s8pt20>

11:55 ✓



7) Взаимосвязь живых организмов на Земле

Задание 1.

Найди неправильную цепь питания.

1  →  → 

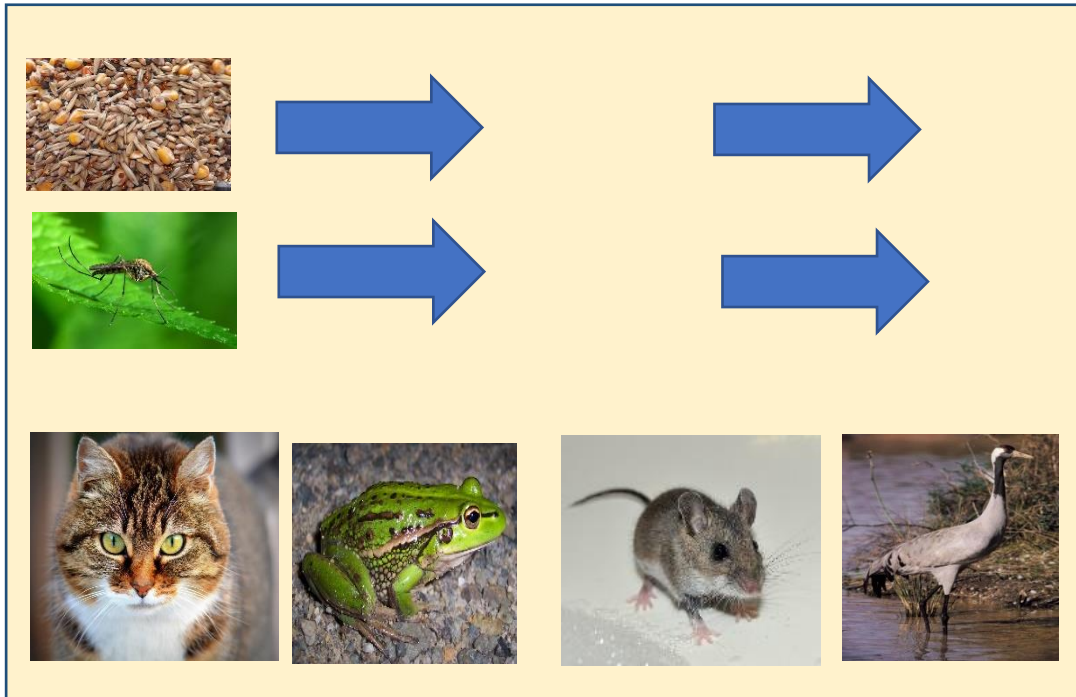
2  →  → 

3  →  → 

4  →  → 

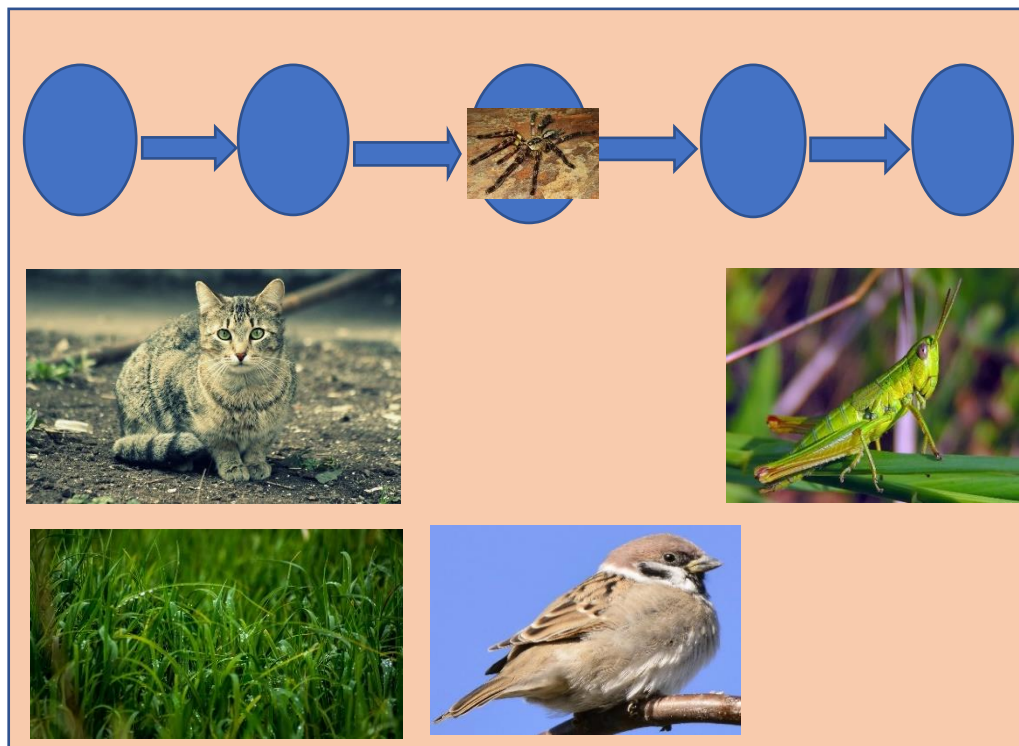
Ответы: 3

Задание 2. Кто чем питается? Составьте пищевые цепочки



Ответы: 1) злаки ----- мышь ----- кошка

2) комар ----- лягушка ----- журавль



Ответы: трава----- кузнечик -----паук -----воробей ----- кошка

8) Правила охраны природы

Задание 1. Тест «По страницам Красной книги. Охрана ЖИВОТНЫХ»

Ответить на заданные вопросы, выбрав правильный ответ среди предложенных:

1. Как называется список животных, находящихся на грани исчезновения?
А) Чёрная книга; Б) Красная книга; В) Серая книга; Г) Коричневая книга
2. Что означает красный цвет книги?
А) Опасность; Б) Гибель; В) Грусть; Г) Любовь
3. Какова главная причина исчезновения животных?
А) Изменение климата; Б) Космическая радиация; В) Человеческая деятельность; Г) Дефицит питания
4. Назовите зверя из Красной книги РФ:
А) Дикий кабан; Б) Амурский тигр; В) Заяц русак; Г) Белка обыкновенная
5. Какая птица занесена в Красную книгу РФ?
А) Чёрный аист; Б) Кавказский фазан; В) Серая куропатка; Г) Ласточка
6. Назовите насекомое из Красной книги РФ:
А) Капустница; Б) Колорадский жук; В) Божья коровка; Г) Жук-олень
7. Какое морское животное занесено в Красную книгу РФ?
А) Морж; Б) Кальмар; В) Морская звезда; Г) Осьминог
8. В каком месте посетители могут познакомиться с дикими животными?
А) Заповедник; Б) Зоопарк; В) Питомник; Г) Заказник
9. Как называется природоохранный комплекс, на территории которого запрещена любая деятельность человека?
А) Заказник; Б) Национальный парк; В) Заповедник; Г) Питомник
10. Как называется самый крупный российский заповедник?
А) Баргузинский; Б) Кавказский; В) Астраханский; Г) Большой Арктический
11. Как называется место для разведения и выращивания животных?
А) Питомник; Б) Зоопарк; В) Заповедник; Г) Национальный парк
12. Какой вид птиц удалось спасти благодаря разведению в неволе?

А) Сибирская чечевица; Б) Хохлатый орёл; В) Дубонос; Г) Кедровка

13. В каком году был основан Международный союз охраны природы?

А) 1908г; Б) 1918г; В) 1948г; Г) 1968г

Ответ: 1 – Б; 2 – А; 3 – В; 4 – Б; 5 – А; 6 – Г; 7 – А; 8 – Б; 9 – В; 10 – Г; 11 – А;
12 – Б; 13 – В

Задание 2. Внимательно рассмотрите экологические знаки.

Укажите отрицательное и положительное отношение человека к природе – положительное действие отметьте в пустом квадратике знаком «+», отрицательное знаком «-»




Задание 3. Внимательно рассмотри рисунки. Что обозначают такие знаки?
Придумай свой знак охраны природы.



Задание 4.

Викторина для выполнения обучающимися открываются по ссылкам

По страницам Красной книги.
Охрана животных.
Ответить на заданные
вопросы, выбрав правильные
ответы среди предложенных.
learningapps.org



<https://learningapps.org/watch?v=pwkzvcew220>

17:07 ✓



Берегите животных!!



→

9. Итоговое тестирование «Зоологический марафон»

Вопросы теста:

1. Перечислить среды обитания животных
2. Назвать признаки почвенной среды обитания
3. У многих животных почвенной среды развито слабо (*Зрение*)
4. Самое крупное водное млекопитающее? (*Синий кит*)
5. Как называется место для разведения и выращивания животных? (*Питомник*)
6. Что такое отара? (*Овечье стадо*)
7. Какое животное одомашнили первым? (*Собаку*)
8. Как называется список животных, находящихся на грани исчезновения? (*Красная книга*)
9. Как называют животных, которых люди разводят и используют в хозяйстве? (*Домашние*)
10. Кавказский биосферный заповедник создали, чтобы сохранить какое животное? (*Зубр кавказский*)
11. Какая самая маленькая птица встречается в Краснодарском крае? (*Желтоголовый королёк*)
12. У какой не ядовитой змеи, предпочитающей пресные водоёмы, по бокам головы жёлтые ушки? (*Уж обыкновенный*)
13. Какой зверь является самым крупным хищником Краснодарского края? (*Кавказский медведь*)
14. Птица 2020 года? (*Серый журавль*)
15. Серые журавли по дальности полёта являются какими птицами? (*Перелётными*)
16. Вид дельфина, который обитает в Азовском море? (*Морская свинья*)
17. В каком месте посетители могут познакомиться с дикими животными? (*Зоопарк*)
18. Насекомое, представитель почвенной среды? (*Медведка*)
19. Крупные животные, которые своих малышей носят в сумке (*Кенгуру*)
20. Улучшает плодородие почвы, перемешивая её? (*Дождевой червь*)

Список литературы

40. Азовское море Г.К. Плотников, «Кубанское книжное издательство», Краснодар, 2008
41. Атлас животных. М. Любка, 2013
42. Бабочки. Карманный справочник. Е. Ткачёва, Москва, 2017
43. Бабочки. Ю. Феданова, Ростов-на-Дону, 2018
44. Бобры и другие грызуны. П.Стерри, «Белфакс», Москва, 1998
45. Ваш террариум. З. Шмитц, «Аквариум», Москва, 2003
46. В мире животных. Н. Дроздов, Москва, 2006
47. Вредные и полезные насекомые Т. Грин, Москва, 2002
48. В поисках динозавров. Т. Гиббонс, Москва, 1994
49. Динозавры. С. Лишанков, «Русич», Смоленск, 1997
50. Животные. Э. Прати, «Махаон», Москва, 2008
51. Животный мир Кубани, 2х том. Г.К. Плотников, «Кубанское книжное издательство», Краснодар, 2010
52. Живой мир, Энциклопедия. Л. Колвин, Э. Спизэр, «Росмэн», Москва, 1998
53. 150 удивительных животных. Д. Бартолалотци, «Эксмо», 2011
54. Занимательная зоология. А. Теремов, В. Рохлов, «АСТ пресс», 1999
55. Звери Кубани. Г.К. Плотников, «Кубанское книжное издательство», Краснодар, 2010
56. Звери наших лесов и степей. С. Шустов, «Доброе слово», Нижний Новгород, 2012
57. Зелёная игуана. Е. Рыбалтовский, «Аквариум», Москва, 2003
58. Земноводные, Узнай мир. Е. Голубева, «Балтийская книжная компания». Санкт-Петербург, 2008
59. Крокодилы. О. Шумаков, «Проект-Ф», Москва, 2003
60. Любимые животные. А. Криволапова, «Русич», Смоленск, 1997

61. Медведи. Энциклопедия. Я. Соколова, «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону, 2018
62. Млекопитающие. Энциклопедия. В. Гетцель, «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону», 2018
63. Моллюски. Э. Клив, «Белфакс», Москва, 1996
64. Насекомые. Детская энциклопедия. Д. Щербакова, Москва, 2012
65. Насекомые и пауки. Всё обо всём. «Астрель», Москва, 2001
66. Насекомые-рекордсмены. Всё обо всём. «Астрель», Москва, 2002
67. Панды. Д. Кэрэвэн. «Белфакс», Москва, 1996
68. Пауки европейской части России. Карманный справочник. Р. Сейфулина, В. Карцев, Москва, 2017
69. Пауки и скорпионы. А. Чегодаев, «Аквариум», Москва, 2003
70. Пернатые хищники Европы. М. Кюизена, 1997
71. Песчанки. А. Рахманова, «Аквариум», Москва, 2002
72. Поведение животных. Ю. Коршунова. «Русич», Смоленск, 1997
73. Позвоночные животные и наблюдения за ними в природе. В.Т. Бутьев, «Академия», Москва, 2000
74. Птицы Кубани. Г.К. Плотников, «Кубанское книжное издательство», Краснодар, 2010
75. Птицы. Школьный путеводитель, «Балтийская книжная компания», Санкт-Петербург, 2007
76. Рыбы водоёмов Кубани. Г. К. Плотников, «Кубанское книжное издательство», Краснодар, 2009
77. Экологические экскурсии. Б. Райков, «Топикал», Москва, 1994
78. Фауна Кубани. В. Голиков, «Традиция», Краснодар, 2007