

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУДО ЭБЦ г. Ейска МО
Ейский район
«30» мая 2022 г.
Протокол №4



Утверждаю
Директор МБОУДО ЭБЦ г. Ейска
МО Ейский район
И.Н. Бугаенко
И.Н. Бугаенко
«30» мая 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЗООЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 72 часа.

Возрастная категория: 7 - 11 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: авторская

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 9837

Автор-составитель:
Морозкина Ирина Леонидовна
педагог дополнительного образования

г. Ейск, 2022

Содержание

Введение	3
Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»	
Пояснительная записка.....	4
Цели и задачи.....	7
Планируемые результаты.....	8
Учебный план программы и его содержание.....	8
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	
Календарный учебный график.....	14
Условия реализации программы.....	18
Формы аттестации.....	18
Оценочные материалы.....	19
Методические материалы.....	24
Список литературы	29
Приложения	
Календарный план воспитательной работы.....	31
Задания, тесты по оценке успеваемости в дополнительной образовательной программе «Зоологический калейдоскоп».....	34

Введение

Маленькие дети – своего рода первооткрыватели. То, что для нас, взрослых, обыденно и давно известно – для них – целый мир чудес, исследований и фантастических открытий. Современные дети – это особые дети, они чуть ли не с рождения владеют различными гаджетами и девайсами, но могут не знать названия животных, птиц, насекомых, обитающих на территории населённого пункта. Это цифровое поколение детей уникально в своем роде: у них различаются установки, ресурсные возможности и восприятие мира в целом.

Основы экологической культуры закладываются в раннем возрасте, когда ребенок впервые попадает в мир знаний о природе. Дальнейшее отношение детей к природе во многом будет зависеть от того, осознают ли они ее ценность, насколько глубоко будут воспитаны эстетические и нравственные отношения к природным объектам. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с развитием естественных наук и применением их достижений, его готовность интересоваться естественнонаучными идеями, участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года диктует нам новые целевые установки естественнонаучного развития подрастающего поколения: создание условий для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями естественнонаучных и экологических знаний; обеспечить вовлечение детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в освоение дополнительных общеобразовательных программ для повышения качества образовательных результатов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Зоологический калейдоскоп» разработана с учетом современных нормативно-правовых документов и с опорой на собственный педагогический опыт в области дополнительного естественнонаучного образования. Само название Программы говорит о разнообразии тематик, практик и организации деятельности детей при обучении. Следует отметить важную составляющую Программы – практико-ориентированный подход в обучении, включение обучающихся в начальную проектную и исследовательскую деятельность, а также раннюю профориентацию.

1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зоологический калейдоскоп» *естественнонаучной направленности*, что отражено в ее целях и задачах. Она способствует экологическому воспитанию, формированию системы знаний о природе и воспитанию осознанного отношения к ней. Повышению эффективности процесса освоения знаний способствует целенаправленное и последовательное решение различных познавательных задач, формирование у учащихся практических умений.

Актуальность программы «Зоологический калейдоскоп» определяется её значимостью для детей, проживающих в городе, где они ограничены в общении с природой. Темы, предложенные в данной программе, помогут ребятам получить начальные знания о многообразии животного мира природы в доступном и интересном ключе. Опыт работы показывает, что программа пользуется спросом как у обучающихся, так и у родителей. Общение с живой природой из жизни детей вытесняет виртуальный мир компьютерных игр, помогает пополнить и багаж знаний по зоологии, и недостаток общения с животными, дает возможность ребенку почувствовать свою значимость, уверенность в действиях по отношению к живым существам в ходе практических занятий. Программа охватывает изучение животного мира и нашего региона – Краснодарского края, поднимает вопросы об отношении человека к природе, о правилах поведения в природе, необходимости её охраны. Занятия позволят обучающимся повысить интерес к представителям животного мира, что является неотъемлемой частью счастливого детства большинства людей, а также продемонстрировать приобретенные умения и навыки в области зоологии перед своими сверстниками в ходе совместных тематических мероприятий, организуемых с общеобразовательными организациями города и района.

Социологические исследования доказывают, что современные дети отнюдь не перестали мечтать о том, кем бы они хотели стать в будущем. В профессиональной деятельности они планируют помогать планете, создавать технологии, меняющие мир, и, в идеале, работать на свежем воздухе. Желание помогать и заботиться об экологии — глобальные мировые тенденции, которые с каждым поколением только укрепляются. Данная программа способствует раннему профессиональному самоопределению учащихся. Практические занятия в зооуголке Эколого-биологического центра дают возможность изучить профессиональные компетенции таких профессий, как ветеринарный врач, зооинженер, микробиолог, зоолог, сити-фермер, парковый эколог и т.д.

Новизна Программы заключается в том, что она ориентирована на младших школьников, является разнообразной, увлекательной, практико-ориентированной и, в то же время, не перегружает маленьких учащихся

лишней информацией, адаптирована для работы на базе общеобразовательных организаций, в том числе в группах продленного дня. Несмотря на то, что Программа рассчитана на один год обучения, каждый академический час теории предусматривает практические задания, в том числе в игровой форме и на цифровых платформах, что приумножает интерес и вовлеченность детей в образовательный процесс.

Педагогическая целесообразность. В федеральных государственных образовательных стандартах общего образования заложены основные требования к результатам экологической подготовки учащихся. Так, на уровне начальной школы (предметная область «Окружающий мир» (обществознание и естествознание)) предусматривается воспитание уважительного отношения к природе страны, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Данная Программа направлена на интеграцию общего и дополнительного образования. Такая коллаборация способствует достижению ожидаемых результатов, сформулированных в образовательных стандартах нового поколения. Ведь дополнительное образование в школьной воспитательной системе – это возможность решения целого комплекса задач, позволяющих обеспечить каждому обучающемуся «ситуацию успеха», содействовать самоопределению личности в образовательном процессе, способствовать выбору его индивидуального образовательного, профессионального и жизненного пути.

Программа «Зоологический калейдоскоп» позволит детям научиться начальным практическим приемам исследовательской деятельности, представлению проектных идей и решений в области экологии и зоологии, разработке макетов агитационных буклетов, флаеров, проектов баннеров, созданию презентаций, защиты работы на конференциях различного уровня. За время обучения у детей сформируются навыки трудолюбия, умение работать с литературой, умение формулировать и излагать свои мысли, организовывать социально значимые мероприятия.

Отличительные особенности Программы в том, что послужит почвой для дальнейшего приобщения детей к изучению мира животных, овладению экологической грамотностью. Важным условием реализации программы является наличие живого уголка на территории Эколого-биологического центра, где учащиеся имеют возможность в непосредственном контакте познавать природу, прочувствовать уникальность живого на примере живых объектов и проявить эмпатию к животным. Данная программа дает возможность учащимся приобрести богатый практический опыт содержания и ухода за животными. Содержание программы закладывает основу для дальнейшего эффективного изучения школьного курса биологии. Помимо обще зоологических сведений, учащиеся узнают о среде обитания, образе жизни живых существ, и особенностях эволюционного развития. Изложение содержания программы основывается на принципе классификации животных.

При помощи реализации этого принципа можно дать учащимся наиболее полноценное представление о развитии животного мира. Учитывая возрастные особенности учащихся, материал излагается в занимательной форме, не перегружен информацией.

Адресат Программы «Зоологический калейдоскоп» - обучающиеся 7-11 лет - возраст, когда дети начинают смещать фокус от взаимоотношений с родителями к сверстникам, развивают социальные связи, приучаются к правилам группы, законам и нормам. Способность ребенка к хранению и извлечению информации растет, появляется системность мышления. Ведущей в этом возрасте становится учебная деятельность, складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии детей и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Основными новообразованиями младшего школьного возраста являются:

- качественно новый уровень произвольной регуляции поведения и деятельности;
- рефлексия, анализ, внутренний план действий;
- развитие нового познавательного отношения к действительности;
- ориентация на группу сверстников

Особых условий набора детей в коллектив нет, принимаются все желающие без предварительных испытаний.

В состав группы могут включаться одарённые дети. Возможно также, зачисление детей с ограниченными возможностями здоровья, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения. При приёме в объединение одарённых детей или детей с ограниченными возможностями здоровья, может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, принятого на обучение.

Уровень программы, объем и сроки реализации. Программа «Зоологический калейдоскоп» - ознакомительного уровня, рассчитана на один год обучения, всего 72 учебных часа. Состоит из двух модулей: 1 модуль – 30 часов «Планета животных», 2 модуль – 42 часа «Эко-знайка».

Программа носит выраженный деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения детей в сферу естественнонаучной деятельности, попробовать себя в различных видах учебных активностей. Учащиеся, успешно окончившие курс данной программы, могут перейти на следующий этап обучения по программе «Юные зоологи» базового уровня.

Форма обучения: очная. Возможна заочная форма обучения, в таком случае вносятся изменения в календарный учебный график, в расписание занятий в соответствии с рекомендациями. Занятия в дистанционном формате проводятся с использованием интернет-платформ для организации конференц-связи (Zoom, ВК-звонки, Webinar-web), онлайн консультации с

помощью мессенджеров связи (Telegramm, ВК-месенджер); рассылка ссылок на мастер-классы, нелинейные формы работы через гиперссылки.

Режим занятий: 2 академических часа 1 раз в неделю. Продолжительность академического часа при очной форме обучения составляет 40 минут, при дистанционной форме обучения – 30 минут с 10-ти минутным перерывом. Возможно проведение занятий по 1 часу 2 раза в неделю.

Особенности организации образовательного процесса. Для успешной организации занятий учащиеся распределяются по учебным группам численностью 10-15 человек. Группы формируются с учетом возраста и стартовых возможностей обучающихся. Состав группы – постоянный, группы могут быть объединены в случае организации и проведения социально и экологически значимых массовых мероприятий. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают теоретические занятия, практические занятия, занятия-презентации, творческие занятия, викторины, тематические праздничные мероприятия, квесты, виртуальные экскурсии, практикумы (работа на участке и в живом уголке Центра).

1.2 Цели и задачи Программы

Цель: создание условий для знакомства учащихся с животным миром и формирования у них естественнонаучного кругозора через педагогически организованное общение с животными, природоохранную и учебно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с основными понятиями, терминами и определениями в области зоологии;
- расширить знания о наиболее распространённых животных нашего края;
- научить первоначальным знаниям передачи, поиска, преобразования и хранения информации.

Развивающие:

- способствовать расширению познавательных интересов в естествознании при изучении зоологических и экологических тем, формированию экологической культуры;
- развивать мотивацию личности ребенка к саморазвитию и самореализации.

Воспитательные:

- способствовать формированию у обучающихся позитивной, созидательной жизненной позиции, эмоционального интеллекта (вовлечение воспитанников в общественно-полезную деятельность);
- воспитывать потребность в самообразовании и творческой реализации, самооценку собственного «Я», чувство коллективизма.

1.3 Планируемые результаты

В результате обучения по Программе обучающиеся получат возможность:

- активно пользоваться основными понятиями, терминами и определениями в области зоологии и экологической культуры;
- познакомиться с наиболее распространенными животными Краснодарского края;
- иметь первоначальные знания передачи, поиска, преобразования и хранения информации;
- расширить познавательные интересы в естествознании при изучении зоологических и экологических тем;
- получить теоретическую и практическую информацию по ранней профориентации;
- владеть информацией об опасных и условно опасных видов животных, встречающихся в городе и его окрестностях, и приёмы оказания первой помощи при встрече с ними;
- принимать активное участие в массовых мероприятиях экологической направленности (разработка, организация и проведение);
- научиться давать объяснение взаимосвязи живых организмов на Земле, человека и окружающей среды;
- использовать полученные знания в рамках школьных программ естественно-научного цикла и краеведческой направленности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни.

1.4 Содержание Программы

Учебный план программы «Зоологический калейдоскоп» и его содержание.

Модуль 1 «Планета животных»					
№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в образовательную программу.	2	1	1	Беседа.
2.	Связь животных со средой обитания	2	1	1	Опрос
3.	Животные водной среды	20	6	14	Презентации, доклады, устные сообщения
4.	Включение в проектную и исследовательскую деятельность.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, анкетирование
5.	Итоговое занятие	2		2	Тестирование
Итого		30	10	20	
Модуль 2 «Эко-знайка»					
1.	Наземно-воздушная среда обитания животных	20	6	14	Тестирование
2.	Животные почвенной среды обитания	4	2	2	Собеседование
3.	Домашние питомцы	6	2	4	Тестирование
4.	Взаимосвязь живых организмов на Земле	4	2	2	Собеседование
5.	Правила охраны природы	6	2	4	Опрос
6.	Итоговое занятие	2		2	Защита (презентация) проектов
Итого		42	14	28	
Всего		72	24	48	

Содержание учебного плана: реферативное описание разделов и тем

Модуль 1 «Планета животных»

1. Введение в образовательную программу

Теория: Наука зоологи. Программа «Зоологический калейдоскоп»: цели и задачи обучения, план работы на год. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

Практика: Экскурсия по зоологическому уголку ЭБЦ «Многообразие животного мира».

2. Связь животных со средой обитания

Теория: Основные среды обитания животных.

Практика: Определение среды обитания животных (работа с дидактическим материалом).

3. Животные водной среды

Теория: Особенности водной среды обитания (характеристика среды, классификация водоёмов; многообразие животных водной среды обитания). Микроорганизмы пресных водоемов. Зарождение жизни на Земле в водной среде (выход отдельных видов на сушу, эра динозавров). Загадочный мир моллюсков (двустворчатые и брюхоногие моллюски, головоногие моллюски – осьминоги и кальмары). Кто – кто в океане живёт? Дельфины азово-черноморского бассейна. Промысловые рыбы Азовского моря (бычок – старожил Азова). Птицы морских побережий (большой баклан, кудрявый пеликан, серебристая чайка). Живущие на суше и в воде (мир амфибий). Потомки динозавров (разнообразие пресмыкающихся).

Практика: Определение приспособительных особенностей животных к водной среде. Приготовление микропрепаратов животных клеток на примере инфузории – туфельки. Виртуальная игра – путешествие: «В стране динозавров». Изучение коллекции ракушек ЭБЦ, наблюдение за моллюсками «Живого уголка». Наблюдение за жителями океана (по видеоматериалу океанариума «Акулий риф» (г. Ейска)). Занятие-дискуссия по теме «Дельфинарий. Быть или не быть?». Определение видов промысловых рыб (по дидактическим карточкам, схематическим рисункам, фотографиям). Изучение голосов околоводных птиц по аудиозаписям. Экскурсия «Изучение содержания земноводных в ЭБЦ». Изучение внешних отличий сухопутных и водных черепах. Тестирование на профорIENTATION.

4. Включение в проектную и исследовательскую деятельность.

Теория: Проект и проектная работа. Типология проектов на экологическую тематику. Идея проекта.

Исследовательская деятельность. Методы исследований в области зоологии и биологии. Принципы работы с литературными источниками.

Практика: Анкетирование. Выбор тематики проекта. Формирование групп для группового проектирования. Правила постановки проблемы, формулирования цели и задач. Составление плана работ по теме проекта.

Тестирование на профориентацию.

Модуль 2 «Эко-знайка»

1. Наземно-воздушная среда обитания животных

Теория: Пернатые друзья. «Всякая птица своим клювом сыта» (зерноядные, насекомоядные, хищники).

Лес – богатство и краса, береги свои леса! (разнообразие лесов, использование и охрана, птицы леса).

Экзотические краски – птицы тропиков (тропические леса, видовое разнообразие тропических птиц, уникальность некоторых видов, экзотический окрас, образ жизни).

Хозяин леса (хищные млекопитающие – медведи).

В мире копытных животных (основные представители, места обитания, особенности питания, естественные враги, охрана).

Беличьи, ежовые, мышинные истории (мелкие лесные жители). Путешествие по просторам лугов, степей, пустынь. Летающие цветы – бабочки и мотыльки (разнообразие чешуекрылых, образ жизни, роль в природе и значение в жизни человека).

Сеть плетёт, но не рыбак... (паукообразные, образ жизни, постройки пауков, размножение, родственники пауков; представители паукообразных Ейского района на примере крестовика обыкновенного, лабиринтового паука, аргиопы, южнорусского тарантула; опасность для человека).

Домашняя птицеферма.

Практика: Правила изготовления кормушек для птиц. Определение типа питания разнообразных птиц по строению клюва.

Птицы леса (работа с дидактическим материалом). Экскурсия по зооуголку эколого-биологического центра «Пернатые тропических лесов – попугаи». Звери леса (Дидактические игры-задания по теме «Лес»). Строение конечностей копытных (Зарисовка и сравнение конечностей парно- и непарнокопытных). Изучение разнообразия грызунов «Зооуголка» эколого-биологического центра (наблюдение за поведением животных, уход за потомством, изучение кормового рациона). Животные луга, степи, пустыни (работа с дидактическим материалом). Наблюдение за жизнью бабочек (по видеоматериалам). Изучение разнообразия пауков Ейского района (по

иллюстративному материалу). Изучение строения яйца (на примере яйца курицы). Праздник «День птиц».

Групповая проектная деятельность. Обобщение материала. Описательная часть. Практическая часть.

«Зеленые профессии». Знакомство с «Атласом новых профессий».

2. Представители почвенной среды обитания

Теория: Обитатели подземного царства (крот, землеройка, слепыш, черви, насекомые; образ жизни, приспособления организмов к почвенной среде обитания, значение в жизни человека, роль в сохранении экологического равновесия в природе).

Практика: Определение приспособительных особенностей животных к почвенной среде обитания.

Групповая проектная деятельность. Оформление проекта.

3. Домашние питомцы

Теория: Верный и преданный друг (отношения между собаками и людьми, боевые подвиги собак на дорогах ВОВ). Кошки – это здорово (самое любимое домашнее животное, забота о потомстве, породы кошек, интересные факты). Морские свинки – милые создания (уход, питание, приручение, общение). Крысы: ум и нежность (декоративные крысы, повадки, требования к содержанию в домашних условиях).

Практика: Презентация своего четвероногого друга (Сообщения кружковцев о своей собаке). Просмотр видеоролика «Они воевали без присяги».

Определение пород кошек с помощью атласа – определителя. Наблюдение за морскими свинками зооуголка ЭБЦ. Наблюдение за декоративными крысами зооуголка ЭБЦ (знакомство с повадками грызунов, уход крыс за потомством, составление пищевого рациона и кормление животных).

Групповая проектная деятельность. Составление доклада, разработка презентации, буклетов к проектам. Подготовка к защите.

4. Взаимосвязь живых организмов на Земле

Теория: Невидимые нити (связь между растениями и животными, между человеком и живой и не живой природой). Типы взаимоотношений между животными (пищевые связи животных, растительноядные и плотоядные животные, хищничество, паразитизм, конкуренция).

Практика: Земля – наш общий дом (работа с дидактическим материалом). Цепи питания в природе.

Разработка коллективных презентаций по теме.

5. Правила охраны природы

Теория: «Они должны жить!» (Красная книга, её цели и задачи; животные Чёрной и Зелёной книг). По тропам Кавказского заповедника. Мы в природе – гости (правила друзей природы; браконьерство, меры борьбы с ним).

Практика: Конкурс листовок «Не допустим их исчезновения»! Знаки «Правила поведения в природе» (зарисовка, аппликация, коллаж и т.п.).

Отработка защиты проектов.

6. Открытое занятие. Защита (презентация) проектов.

Практика: групповая защита проектов. Рефлексия.

2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1 Календарный учебный график

Занятия в группе начинаются с 15 сентября и оканчиваются 30 мая.

В декабре проводится промежуточная аттестация, в мае – итоговая в форме защиты групповых проектов.

Занятия проводятся по 40 минут согласно Уставу учреждения.

В течение года планируются познавательные экскурсии, встречи с представителями «зеленых профессии», участие в акциях и экологических мероприятиях.

Модуль 1 «Планета животных»

№/п	Дата	Тема занятия	Количество часов.	Время проведения	Место проведения	Форма контроля
1		Цели и задачи программы, план работы на год. Инструктаж по технике безопасности на занятиях	1	40 мин.	ЭБЦ	собеседование
2		Экскурсия по зоологическому уголку ЭБЦ «Многообразие животного мира»	1	40 мин.	Зоологический уголок	Педагогическое наблюдение
3		Основные среды обитания животных	1	40 мин.	ЭБЦ	опрос
4		Определение среды обитания животных	1	40 мин.	ЭБЦ	опрос
5		Особенности водной среды обитания	1	40 мин.	ЭБЦ	опрос
6		Определение приспособительных особенностей животных к водной среде	1	40 мин.	ЭБЦ	опрос
7		Микроорганизмы пресных водоёмов	1	40 мин.	ЭБЦ	опрос
8		Приготовление микропрепаратов животных клеток на примере инфузории – туфельки	1	40 мин.	ЭБЦ	собеседование
9		Зарождение жизни на Земле в водной среде	1	40 мин.	ЭБЦ	опрос
10		Виртуальная игра – путешествие: «В стране динозавров»	1	40 мин.	ЭБЦ	Педагогическое наблюдение
11		Изучение коллекции ракушек ЭБЦ, наблюдение за моллюсками «Живого уголка»	1	40 мин.	Зоологический уголок	опрос

12		Кто-кто в океане живёт?	1	40 мин.	ЭБЦ	опрос
13		Наблюдение за жителями океана. Видео экскурсия.	1	40 мин.	ЭБЦ	Педагогическое наблюдение
14		Дельфины азово-черноморского бассейна	1	40 мин.	ЭБЦ	опрос
15		Занятие-дискуссия по теме «Дельфинарий. Быть или не быть?».	1	40 мин.	ЭБЦ	
16		Экскурсия в океанариум «Акулий риф»	1	40 мин.	Океанариум «Акулий риф»	Педагогическое наблюдение
17		Промысловые рыбы Азовского моря.	1	40 мин.	ЭБЦ	собеседование
18		Определение видов промысловых рыб	1	40 мин.	ЭБЦ	опрос
19		Птицы морских побережий	1	40 мин.	ЭБЦ	опрос
20		Изучение голосов околводных птиц по аудиозаписям	1	40 мин.	ЭБЦ	собеседование
21		Живущие на суше и в воде	1	40 мин.	ЭБЦ	опрос
22		Экскурсия «Изучение содержания земноводных в ЭБЦ»	1	40 мин.	Зоологический уголок	собеседование
23		Потомки динозавров	1	40 мин.	ЭБЦ	опрос
24		Изучение внешних отличий сухопутных и водных черепах	1	40 мин.	ЭБЦ	опрос
25		Проект и проектная работа. Идея проекта.	1	40 мин.	ЭБЦ	Педагогическое наблюдение
26		Типология проектов на экологическую тематику	1	40 мин.	ЭБЦ	Педагогическое наблюдение
27		Исследовательская деятельность. Правила работы с литературными источниками.	1	40 мин.	ЭБЦ	Педагогическое наблюдение
28		Обобщение изученного по модулю 1. Что я узнал и чему научился?	1	40 мин.	ЭБЦ	Педагогическое наблюдение
29		Тестирование. Итоговое занятие	2	40 мин.	ЭБЦ	тестирование
Итого: 30 часов						

Модуль 2 «Эко-знайка»

№/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Время проведения	Место проведения	Форма контроля
1		Лес – богатство и краса, береги свои леса!	1	40 мин.	ЭБЦ	опрос
2		Птицы леса	1	40 мин.	ЭБЦ	опрос
3		Экзотические краски – птицы тропиков	1	40 мин.	ЭБЦ	опрос
4		Наблюдение за тропическими птицами зооуголка - попугаями	1	40 мин.	Зоологический уголок	Педагогическое наблюдение
5		Хозяин леса	1	40 мин.	ЭБЦ	опрос
6		Звери леса	1	40 мин.	ЭБЦ	опрос
7		В мире копытных животных	1	40 мин.	ЭБЦ	опрос
8		Строение конечностей копытных	1	40 мин.	ЭБЦ	опрос
9		Беличьи, ежовые, мышьи истории. Работа над групповым проектом.	1	40 мин.	ЭБЦ	опрос
10		Изучение разнообразия грызунов зооуголка ЭБЦ	1	40 мин.	Зоологический уголок	Педагогическое наблюдение
11		Путешествие по просторам лугов, полей, пустынь	1	40 мин.	ЭБЦ	опрос
12		Животные луга, степи, пустыни. Работа над групповым проектом.	1	40 мин.	ЭБЦ	опрос
13		Летающие цветы – бабочки и мотыльки	1	40 мин.	ЭБЦ	опрос
14		Наблюдение за жизнью бабочек.	1	40 мин.	Зоологический уголок	Педагогическое наблюдение
15		Сеть плетёт, но не рыбак...	1	40 мин.	ЭБЦ	опрос
16		Изучение разнообразия пауков Ейского района	1	40 мин.	ЭБЦ	собеседование
17		Домашняя птицеферма	1	40 мин.	ЭБЦ	опрос
18		Изучение строения яйца	1	40 мин.	ЭБЦ	опрос
19		Подготовка к празднику «День птиц».	1	40 мин.	ЭБЦ	собеседование
20		Праздник «День птиц».	1	40 мин.	ЭБЦ	
21		Обитатели подземного царства. Работа над групповым проектом.	1	40 мин.	ЭБЦ	собеседование
22		Кроты – коренные жители подземного царства	1	40 мин.	ЭБЦ	опрос
23		Определение приспособительных особенностей животных к почвенной среде обитания	1	40 мин.	ЭБЦ	опрос

24		Роль в жизни человека обитателей подземного царства и в сохранении экологического равновесия в природе	1	40 мин.	ЭБЦ	собеседование
25		Верный и преданный друг	1	40 мин.	ЭБЦ	опрос
26		Презентация своего четвероногого друга. «Атлас новых профессии».	1	40 мин.	ЭБЦ	собеседование
27		Кошки – это здорово. Работа над групповым проектом.	1	40 мин.	ЭБЦ	опрос
28		Определение пород кошек с помощью атласа – определителя	1	40 мин.	ЭБЦ	опрос
29		Морские свинки – милые создания. Наблюдение за морскими свинками зооуголка ЭБЦ	2	2 часа по 40 мин.	Зоологический уголок	Педагогическое наблюдение
30		Крысы: ум и нежность. Наблюдение за жизнью декоративных крыс зооуголка ЭБЦ	2	2 часа по 40 мин.	Зоологический уголок	Педагогическое наблюдение
31		Невидимые нити. Работа над групповым проектом.	1	40 мин.	ЭБЦ	опрос
32		Земля – наш общий дом	1	40 мин.	ЭБЦ	собеседование
33		Типы взаимоотношений между животными	1	40 мин.	ЭБЦ	опрос
34		Цепи питания в природе	1	40 мин.	ЭБЦ	опрос
35		«Они должны жить!»	1	40 мин.	ЭБЦ	опрос
36		Конкурс листовок «Не допустим их исчезновения»!	1	40 мин.	ЭБЦ	собеседование
37		По тропам Кавказского заповедника. Виртуальная экскурсия.	1	40 мин.	ЭБЦ	опрос
38		Знаки «Правила поведения в природе»	1	40 мин.	ЭБЦ	опрос
39		Презентация проектных работ	2	2 часа по 40 мин.	ЭБЦ	собеседование
Итого: 42 часа						

При переходе на дистанционное обучение вносятся соответствующие изменения в календарный учебный график.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Занятия с учащимися проводятся как на базе эколого-биологического центра, так и на базе других лицензированных ОУ. Для занятий необходим стандартный учебный кабинет с мебелью и освещением согласно СанПиН.

При работе с живыми объектами необходимо иметь возможность для осуществления элементарных гигиенических процедур (мытьё и обработка рук и т.п.).

Перечень оборудования. Для групп, занимающихся по данной программе на базе эколого-биологического центра, имеется зооуголок с разнообразием животных (около 50 видов), учебно-опытный участок (0,15 га) для опытнической и природоохранной работы, проведения экскурсий. Живые объекты ЭБЦ служат наглядным материалом в обучении, в зоокабинете отрабатываются практические навыки учащимися согласно программе.

Для самостоятельной работы и стимулирования познавательной деятельности можно рекомендовать учащимся использовать глобус, карты различной тематики (географических, животного мира), атласов.

При изучении микромира на занятиях обязательно использование увеличительных приборов – лупы и микроскопа (1-2 на группу). Препараты заранее должны быть подготовлены педагогом (например, инфузория туфелька, микроскопические водоросли, грибы, готовые препараты с представителями организменной среды обитания животных).

Природный материал для изготовления поделок на занятиях руководитель кружка должен своевременно заготовить. Это могут быть шишки, ракушки, хвоя, солома, сухоцветы и т.д.

Информационное обеспечение. Для занятий обязательно наличие компьютера (ноутбука), мультимедиа системы для просмотра и прослушивания тематических видео и аудиофайлов, фильмов и виртуальных экскурсий. Для подготовки к занятиям необходимо наличие доступа к сети Интернет.

Кадровое обеспечение. Для реализации данной программы педагогу необходимо иметь педагогическое образование или образование по профилю, предпочтительно по специальности «Биология» или «Учитель биологии».

2.3 Формы аттестации

Используются следующие виды и этапы аттестации:

- входная или стартовая диагностика проводится в начале учебного года при формировании групп с целью определить стартовые возможности обучающихся. Стартовая диагностика проводится в форме педагогического наблюдения или опроса.

- промежуточная – в результате изучения определенной темы программы и в конце каждого модуля – по усмотрению педагога. Проводится

в форме опроса, собеседования или тестирования, а также выполнения заданий на цифровой платформе Learningapps.

- итоговая – презентация групповых проектов, над которыми обучающиеся работали в течение года.

Также, при введении темы «Проектная и исследовательская деятельность» педагогом проводится анкетирование по методике Л.В. Байбородовой для выявления мотивов учащихся в деятельности.

Для определения качества обученности учащихся по программе используется уровневая оценка.

Критерии оценки уровня обученности: низкий уровень: воспроизведение и запоминание; средний уровень: применение знаний в знакомой ситуации, выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма; высокий уровень: применение знаний в нестандартной ситуации, творческое применение полученных знаний на практике в незнакомой ситуации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе: аналитическая справка, аналитический материал, журнал посещаемости.

Форма представления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, диагностическая карта, описательная часть проекта и презентация проекта, а также грамоты и дипломы за участие в творческих и интеллектуальных мероприятиях различного уровня, учет участия в экологических акциях и экскурсиях.

2.4 Оценочные материалы

2.4.1. Диагностика образовательного уровня учащихся

Объединение **«Зоологический калейдоскоп»**

Группа № _____

Педагог дополнительного образования _____

Год обучения _____ Количество учебных часов в неделю 2

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Показатели диагностики образовательного уровня					Средний показатель
		ЗУН	Мотивация к занятиям	Творческая активность	Учебно-коммуникативные умения	Достижения	
1.						
2.						
3.						

Образовательные уровни:

1- подготовительный;

2- начальный;

3 – уровень усвоения.

Дата _____ Педагог доп. образования _____

2.4.2. Диагностика выявления мотивов к деятельности обучающихся

Данная диагностика проводится в начале введения темы «Проектная и исследовательская деятельность» с целью формирования творческих проектных групп.

Цель: выявление мотивов участия учащихся в деятельности.

Детям предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

- 3 - привлекает очень сильно;
- 2 - привлекает в значительной степени;
- 1 - привлекает слабо;
- 0 - не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

1. *Интересное дело.*
2. *Возможность общения с разными людьми.*
3. *Возможность помочь товарищам.*
4. *Возможность передать свои знания.*
5. *Возможность творчества.*
6. *Возможность приобрести новые знания, умения.*
7. *Возможность руководить другими.*
8. *Возможность участвовать в делах своего коллектива.*
9. *Возможность заслужить уважение товарищей.*
10. *Возможность сделать доброе дело для других.*
11. *Возможность выделиться среди других.*
12. *Возможность выработать у себя определённые черты характера.*

Обработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы (пункты 3,4,8,10);
- б) личностные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6,12);
- в) престижные мотивы (пункты 7,9,11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

2.4.3. Сервис LearningApps для организации и проведения промежуточной диагностики изучения той или иной темы или раздела Программы

Это конструктор интерактивных заданий для учебно-воспитательного процесса в разных режимах, при помощи которых ученики могут проверить и закрепить свои знания в привлекательной игровой форме:

1. Дельфин морская свинья в Азовском море. И. Л. Морозкина, <https://learningapps.org/watch?v=peinmz59520> (дата обращения 06.04.2020).
2. Дикие о домашние животные. И.Л. Морозкина, <https://learningapps.org/watch?v=pkxo8s8pt20> (дата обращения 21.04.2020).
3. Животные класса Земноводные и класса Пресмыкающиеся. И. Л. Морозкина, <https://learningapps.org/watch?v=paj3hryzj20> (дата обращения 22. 04. 2020).
4. Животный мир Краснодарского края для младших школьников. О. К. Озга, <https://learningapps.org/display?v=pjs39t58j20> (дата обращения 19.04.2020).
5. Отряды млекопитающих. И. Л. Морозкина, <https://learningapps.org/watch?v=pg0ukr5p520> (дата 02.06.2020).
6. По страницам Красной книги. Охрана животных. И. Л. Морозкина, <https://learningapps.org/watch?v=pwkzvcew220> (дата обращения 15.05.2020).
7. Серый журавль птица 2020 года. И.Л. Морозкина, <https://learningapps.org/watch?v=pwaih3huc20> (дата обращения 25.04.2020).
8. Стадии развития эмбриона цыплёнка. И. Л. Морозкина, <https://learningapps.org/watch?v=p0gxdacz520> (дата обращения 27.04.2020).

2.4.4. Критерии и показатели уровня освоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной программы

Критерии	Показатели	Индикаторы	Число баллов	Методы диагностики
Уровень знаний, умений, навыков	Соответствие практических знаний, умений и навыков	<ul style="list-style-type: none"> • не овладел знаниями, умениями, навыками; • овладел менее чем на 1/2 предусмотренных знаний, умений и навыков; • объем усвоенных умений и навыков соответствует более 1/2; • овладел практически всеми знаниями, умениями, навыками. 	0	Наблюдение, контрольный опрос и др.
			1	
			2	
			3	
Мотивация к занятиям	Заинтересованность к образовательному процессу	<ul style="list-style-type: none"> • нет мотивации к занятиям, отсутствие на уроке; • ориентированность на познание нового материала менее 1/2; • ориентированность на познание нового материала более 1/2 • высокая посещаемость, успехи в учебе. 	0	Наблюдение
			1	
			2	
			3	
Творческая активность	Наличие творческого подхода при выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> • элементарный уровень развития творческой активности–учащиеся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; • репродуктивный уровень–в основном, выполняет задания на основе образца; • творческий уровень -видит необходимость принять творческих решений, выполняет задания с элементами творчества с помощью педагога; 	0	Наблюдение, контрольные задания
			1	
			2	

		<ul style="list-style-type: none"> • творческий уровень –выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 	3	
Учебно-коммуникативные умения	Способность учащихся устанавливать взаимоотношение между людьми	<ul style="list-style-type: none"> • не умеет входить в контакт с малознакомыми людьми в ЭБЦ; • умеет строить отношения с малознакомыми людьми менее чем 1/2; • умеет строить отношения с малознакомыми людьми более чем на 1/2; • умеет входить в контакт с незнакомым человеком, понимает его личностные качества и намерения, предвидит результаты его поведения и в соответствии с этим строить свои. 	0 1 2 3	Наблюдение
Достижения	Формы достижений	<ul style="list-style-type: none"> • нет традиционных форм достижения; • есть традиционные формы достижений (публичная защита и т.д.); • есть традиционные и инновационные (показательные выступления и т.д.) формы достижений на 1/2; 	0 1 2	Наблюдение

3.5 Методические материалы

Важную роль в организации образовательного процесса имеют применяемые образовательные технологии. Для реализации данной Программы рекомендуется использовать следующие:

Технология индивидуализации обучения

Индивидуализация обучения -это:

1) организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся; 2) различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

Технология индивидуализированного обучения - *такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.*

Индивидуальный подход как принцип осуществляется в той или иной мере во всех существующих технологиях, поэтому индивидуализацию обучения можно также считать «проникающей технологией». Однако технологии, ставящие во главу угла индивидуализацию, делающие ее основным средством достижения целей обучения, можно рассматривать отдельно, как самостоятельную систему, обладающую всеми качествами и признаками целостной педагогической технологии.

Технология дифференцированного обучения

Дифференциация по общим способностям осуществляется на основе учета общего уровня развития учащихся, отдельных особенностей психического развития: памяти, мышления, уровня внимания, познавательной деятельности. В дидактике обучение принято считать дифференцированным, если в его процессе учитываются индивидуальные различия учащихся. В решение проблемы успешного обучения учащихся, развитие их познавательной активности я опираюсь на дифференцированный подход к обучению как средству формирования положительного отношения к учёбе, познавательных способностей.

Дифференцированный подход к учащимся обеспечивает успех в учении, что ведет к пробуждению интереса к предмету, желанию получать новые знания, развивают способности учащихся. Дифференциация обучения – это способ увлечь учащихся вперед по пути знаний, а не отсекать и не бросать отстающих.

Технология развивающего обучения

Среди современных педтехнологий технология развивающего обучения имеет наиболее обоснованную с точки зрения педагогической науки базу. Требованиям понятия технология соответствует как её структура, состоящая

из концептуальной основы, смыслового компонента обучения, самого процесса технологии, так и соответствие основным принципам дидактики:

научности и доступности;

наглядности;

сознательной активности учащихся во взаимодействии с учителем;

системности;

взаимосвязанности теории и практики;

высокой степени прочности усвоения знаний при широком развитии личности.

В своём видении развивающего обучения Г. К. Селевко поставил в основу, кроме удовлетворения познавательной потребности ребенка, ещё и потребности связанные с саморазвитием личности:

самовыражение;

самоутверждение;

стремление к защищенности;

самоактуализация.

Технология проблемного обучения

М. И. Махмутов даёт следующее определение понятия «проблемное обучение»: «Проблемное обучение - это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивости мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций».

Приёмы создания проблемной ситуации

Тип проблемной ситуации	Тип противоречия	Приёмы создания проблемной ситуации
С удивлением	Между двумя (или более) фактами	Одновременно предъявить противоречивые факты, теории
		Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим действием
С удивлением	Между житейским представлением учеников и научным фактом	а) обнажить житейское представление учеников вопросом или практическим заданием с “ловушкой”;
		б) предъявить научный факт сообщением, экспериментом, презентацией

С затруднением	Между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя	Дать практическое задание, не выполнимое вообще
		Дать практическое задание, не сходное с предыдущим
		а) дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим; б) доказать, что задание учениками не выполнено

Технология исследовательской деятельности

Исследовательская деятельность обучающихся – это такая форма организации воспитательно-образовательного процесса, которая предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста – руководителя исследовательской работы.

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением и предполагающая определенную структуру и наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере (нормированную постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы). Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Содержание учебного исследования базируется на классических канонах ведения научной работы, основах методологии научного исследования, традициях оформления такого рода работ.

Технология проектной деятельности

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

1) в центре внимания – учащийся, содействие развитию его творческих способностей;

2) образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для учащегося, что повышает его мотивацию в учении;

3) индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого учащегося на свой уровень развития;

4) комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций учащегося;

5) глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Здоровьесберегающие технологии

Под здоровьесберегающей образовательной технологией понимают систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

Практические занятия предусматривают наблюдение (в общеобразовательных учреждениях города) и наблюдение и уход за животными зоологического уголка ЭБЦ, поэтому работа учащихся с животными обязывает педагога дополнительного образования знакомить кружковцев с правилами техники безопасности и гигиены, контролировать их выполнение. Также наблюдения могут проводить во время экскурсий на занятиях или вне занятий (самостоятельно). Метод контроля и самоконтроля знаний, полученных на занятиях кружка, предусмотрен в устной (опрос, собеседование, викторины, индивидуальные задания для обучающихся и т.д.) и письменной (тестирование) формах.

В процессе реализации целей данной программы используется дидактический материал классификации животных разных сред обитания, раздаточный иллюстративный материал с представителями разных классов, животных Красной книги России и Краснодарского края, домашних и диких животных; игровой дидактический материал по изучаемым темам и т.д.

На занятиях кружка учащиеся получают дополнительный объём увлекательной информации, научатся проводить наблюдения и наработают опыт по уходу за домашними животными, смогут определять различия понятий: зоопарки, национальные парки, заповедники, охраняемые зоны животных. Будут готовы обобщать, подводить итоги и делать выводы, сравнивать и т.д. За период реализации данной программы у учащихся должен выработаться стойкий интерес к окружающему миру в целом.

Формы организации учебного занятия, используемые в реализации данной программы: групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом, практическое занятие, занятие-игра, мастер-класс, лекция, презентация, квест, практические тематические экскурсии.

Для оценки достижения планируемых предметных результатов изученного материала на занятиях рекомендуется использование оценочного материала, специально разработанного и предложенного к данной программе (Приложение), охватывающего все разделы программы. В Приложении даны сборники дидактических игр – лото, домино, карточек с ребусами и кроссвордами, экологических задач, изображений представителей разных сред обитания, карточек с животными Красной книги России и Краснодарского края.

Большое значение при подаче материала имеет коллекционный материал, который своевременно должен быть подготовлен педагогом. При изучении животного мира своего региона рекомендуется использовать коллекции насекомых, лишайников, раковин моллюсков, которые могут быть собраны в летний период во время экскурсий, экспедиций, походов с учащимися.

Список литературы для педагога

1. Азовское море Г.К. Плотников, «Кубанское книжное издательство», Краснодар, 2008
2. Атлас животных. М. Любка, 2013
3. Бабочки. Карманный справочник. Е. Ткачёва, Москва, 2017
4. Бабочки. Ю. Феданова, Ростов-на-Дону, 2018
5. Бобры и другие грызуны. П.Стерри, «Белфакс», Москва, 1998
6. Ваш террариум. З. Шмитц, «Аквариум», Москва, 2003
7. В мире животных. Н. Дроздов, Москва, 2006
8. Вредные и полезные насекомые Т. Грин, Москва, 2002
9. В поисках динозавров. Т. Гиббонс, Москва, 1994
10. Динозавры. С. Лишанков, «Русич», Смоленск, 1997
11. Животные. Э. Прати, «Махаон», Москва, 2008
12. Животный мир Кубани, 2х том. Г.К. Плотников, «Кубанское книжное издательство», Краснодар, 2010
13. Живой мир, Энциклопедия. Л. Колвин, Э. Спизэр, «Росмэн», Москва, 1998
14. 150 удивительных животных. Д. Бартолалоцци, «Эксмо», 2011
15. Занимательная зоология. А. Теремов, В. Рохлов, «АСТ пресс», 1999
16. Звери Кубани. Г.К. Плотников, «Кубанское книжное издательство», Краснодар, 2010
17. Звери наших лесов и степей. С. Шустов, «Доброе слово», Нижний Новгород, 2012
18. Зелёная игуана. Е. Рыбалтовский, «Аквариум», Москва, 2003
19. Земноводные, Узнай мир. Е. Голубева, «Балтийская книжная компания». Санкт-Петербург, 2008
20. Крокодилы. О. Шумаков, «Проект-Ф», Москва, 2003
21. Любимые животные. А. Криволапова, «Русич», Смоленск, 1997
22. Медведи. Энциклопедия. Я. Соколова, «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону, 2018
23. Млекопитающие. Энциклопедия. В. Гетцель, «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону», 2018
24. Моллюски. Э. Клив, «Белфакс», Москва, 1996
25. Насекомые. Детская энциклопедия. Д. Щербакова, Москва, 2012
26. Насекомые и пауки. Всё обо всём. «Астрель», Москва, 2001
27. Насекомые-рекордсмены. Всё обо всём. «Астрель», Москва, 2002
28. Панды. Д. Кэрвэн. «Белфакс», Москва, 1996
29. Пауки европейской части России. Карманный справочник. Р. Сейфулина, В. Карцев, Москва, 2017
30. Пауки и скорпионы. А. Чегодаев, «Аквариум», Москва, 2003
31. Пернатые хищники Европы. М. Кюизена, 1997
32. Песчанки. А. Рахманова, «Аквариум», Москва, 2002
33. Поведение животных. Ю. Коршунова. «Русич», Смоленск, 1997

34. Позвоночные животные и наблюдения за ними в природе. В.Т. Бутьев, «Академия», Москва, 2000
35. Птицы Кубани. Г. К. Плотников, «Кубанское книжное издательство», Краснодар, 2010
36. Птицы. Школьный путеводитель, «Балтийская книжная компания», Санкт-Петербург, 2007
37. Рыбы водоёмов Кубани. Г. К. Плотников, «Кубанское книжное издательство», Краснодар, 2009
38. Экологические экскурсии. Б. Райков, «Топикал», Москва, 1994
39. Фауна Кубани. В. Голиков, «Традиция», Краснодар, 2007

Список литературы для учащихся

1. Динозавры. Планета Земля. Р. Кут, «Росмен», Москва, 1998
2. Занимательное краеведение. К. Борисов «Кубанское книжное издательство», Краснодар, 2005
3. Экзотические насекомые. З. Лезер, «Аквариум», Москва, 2001
4. Кавказский заповедник. С. Трепет, «Кубанское книжное издательство», Краснодар, 2012
5. Мир открытий. Подводный мир. И. Травина, «Росмен», Москва, 2013

Интернет- ресурсы

1. <https://atlas100.ru/catalog/> - каталог новых профессий
2. https://proforientator.ru/tests/dlya-1_4_klassa/ - тестирование на профориентацию онлайн
4. http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10d.shtml - ставим опыты вместе с детьми
5. http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10g.shtml - познавательные опыты для детей.
6. http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10o.shtml - занимательные научные опыты для детей.
7. <http://animal.geoman.ru/> - животные.
8. <http://bird.geoman.ru/> - птицы.
9. <http://budconcept.ru/interaktivnyj-kosmos/onlajn-teleskop-smotret/> - телескоп в режиме онлайн.
10. <http://filin.km.ru> - энциклопедия животных.
11. <http://fish.geoman.ru/> - рыбы.
12. <http://invertebrates.geoman.ru/> - насекомые.
13. <http://kosmokid.ru/> - астрономия для детей.
14. <http://kpdbio.ru/course/view.php?id=66> - веселые опыты.
15. <http://nature.ok.ru> - редкие и исчезающие животные России

Приложения

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

№	Планируемая дата проведения	Наименование мероприятия	Место проведения	Дата проведения по факту
Гражданско-патриотическое				
1.	В течение года	Участие в массовых всероссийских акциях в поддержку военных РФ, принимающих участие в военной операции	Эколого-биологический центр	
2	Октябрь-ноябрь	Мероприятия ко Дню народного единства России	Эколого-биологический центр	
3.	январь	«Подвиг сотрудников Ленинградского зоопарка в годы блокады»	Эколого-биологический центр	
4.	февраль	Проведение мероприятия в рамках месячника военно-патриотического воспитания «Голубая линия. Битва за Кавказ»	Эколого-биологический центр	
5.	апрель	Участие в массовых всероссийских акциях, посвящённых Дню Победы	Эколого-биологический центр	
6.	май	Возложение цветов к памятнику «Погибшим героям» на площади Революции	Площадь Революции	
Культурологическое				
7.	март	Посещение мемориального музея имени И.М. Поддубного	Парк имени И.М. Поддубного	
8.	апрель	Посещение Ейского историко-краеведческого музея им. В.В. Самсонова	Историко-краеведческий музей г. Ейска	
9.	май	Участи в конкурсе чтецов - «Котенковские чтения»	Центральная библиотека им. Е.А. Котенко	
Экологическое				
		В рамках краевой акции «Экологический марафон»		
10.	ноябрь	Акция по высадке деревьев и кустарников		

11.	декабрь	Акция «Кормушка»	ЭБЦ, территории школ города	
12.	декабрь-март	Акция «Покорми птиц зимой»	ЭБЦ, территории школ города	
13.	апрель	Акция «Жильё пернатым»	ЭБЦ	
14.	март-апрель	Подготовка и участие в празднике «День птиц»	ЭБЦ, парк имени И.М. Поддубного	
15.	май	Акция «Чистые берега»	Берег Таганрогского залива	
Духовно-нравственное				
16.	ноябрь	Проведение праздника «Самой нежной, самой милой» ко Дню Матери	ЭБЦ	
17.	декабрь	Проведение каникулярного праздничного мероприятия «Новогодняя карусель»	ЭБЦ	
18.	январь	Мастер-класс «Рождественский ангел»	ЭБЦ	
19.	февраль	Праздник «Русская Масленица»	ЭБЦ	
20.	март	Праздник «Счастье там, где ты», посвящённый Международному женскому дню	ЭБЦ	
21.	апрель	Мероприятие по теме «Пасха»	ЭБЦ	
22.	июнь	Участие в подготовке и проведению выставки животных зооуголка ЭБЦ к международному Дню защиты детей	ДК	
Физическое				
23.	В течение года	Сезонные зоологические квесты	Учебно- опытный участок и зооуголок ЭБЦ	
Профилактические мероприятия				
24.	ноябрь	К международному дню отказа от курения беседа с учащимися «Не губи свою жизнь – она у тебя одна»	ЭБЦ	
25.	март	Викторина «Каникулы без травм» - профилактика дорожно-транспортного травматизма, и безопасность на водных объектах города	ЭБЦ	
Профориентационные мероприятия				
26.	март	Мастер-класс «Эмбриональное развитие цыплёнка»	ЭБЦ	

27.	В течение года	Наблюдение и уход за питомцами зооуголка ЭБЦ, составление пищевого рациона для разных групп животных	ЭБЦ	
28.	апрель	Мастер-класс «Юные ветеринары»	ЭБЦ	
Мероприятия в каникулярный период				
29.	В течение года	Экскурсии по «Зоологическому уголку» ЭБЦ	ЭБЦ	
30.	ноябрь, март	Сезонные экскурсии по паркам города «Золотой осени золотые купола»; «И это прекрасное время называется – весна...»	Парки города	
31.	апрель	Экскурсия по побережью Таганрогского залива «Птицы прибрежных зон»	Берег Таганрогского залива	
Участие в массовых мероприятиях				
32.	апрель	«День птиц»		
Участие в конкурсных мероприятиях (соревнованиях)				
33.	В течение года	«Семейные экологические проекты», «Научно-практическая конференция Малой сельскохозяйственной академии Кубани», «Зелёная планета», «Мир науки глазами детей» и др.	ЭБЦ	
Работа с родителями				
	сентябрь	Проведение методического занятия с родителями по теме «Правилам работы в системе Навигатор»		
	апрель	Круглый стол с участием родителей по теме: «Занятия в детских объединениях дополнительного образования, достижения учащихся в кружках «Зоологический калейдоскоп», «Занимательная зоология»		
	В течение года	Привлечение родителей к подготовке, проведению экскурсий и личное участие		
Отчетные мероприятия объединения				
	май	Подведение итогов участия и достижений учащихся объединений в краевых и муниципальных конкурсах		

Контрольные задания, тесты по оценке успешности дополнительной образовательной программе «Зоологический калейдоскоп»

2) Связь животных со средой обитания

Задание 1: выбрать из предложенных живых организмов тех, которые относятся к следующим средам обитания:



Водная



Наземно-воздушная



Почвенная

Дождевые черви, львы, дельфины, бабочки, киты, раки, медведки, жирафы, жуки-плавунцы, тюлени, совы, электрические скаты, слепыши, пингвины, белки, мидии, ласточки, волки, кроты, страусы, кальмары, медведи.

Ответы: 1. **Водная** - дельфины, киты, раки, жуки-плавунцы, тюлени, электрические скаты, пингвины, мидии, кальмар.

2. **Наземно-воздушная** - львы, бабочки, жирафы, совы, белки, ласточки, волки, страусы, медведи

3. **Почвенная** - дождевые черви, медведки, слепыши, кроты

Задание 2: указать среду обитания животных

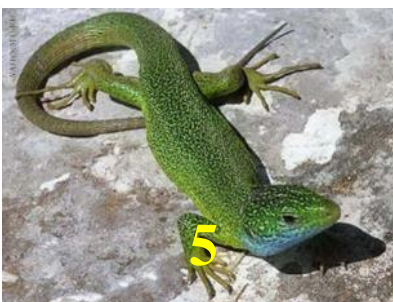
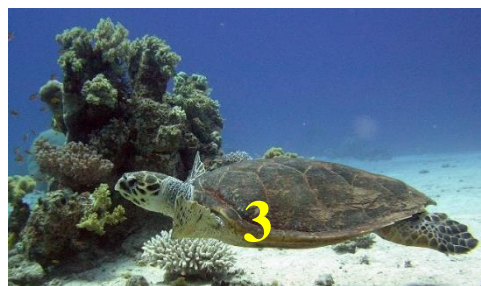


Ответы: 1, 2, 5 – наземно-воздушная; 3 – водная; 4 – почвенная.

Задание 3.

Среды жизни

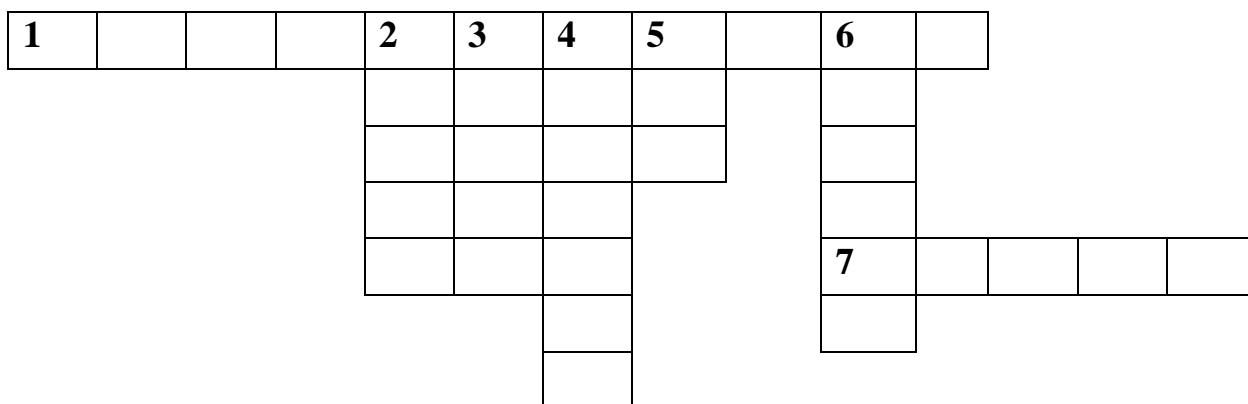




Ответы: водная – 3, 7, 9, 11; наземно-воздушная – 1, 2, 5, 8, 10, 13;
почвенная – 4, 6, 12, 14.

3) Животные водной среды

Задание 1. Кроссворд: «Речные рыбы»



По фото с номерами определите название рыб и впишите их в ячейки кроссворда





Ответ: 1. Краснопёрка

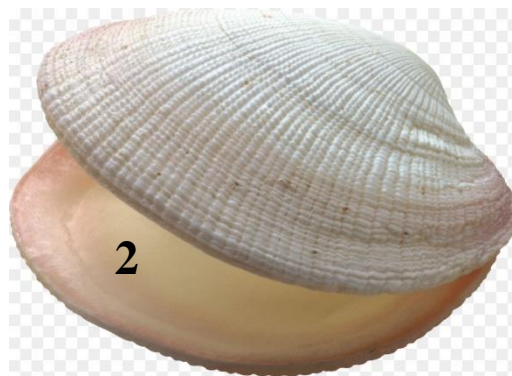
2. Налим
3. Окунь
4. Пескарь
5. Ёрш
6. Карась
7. Сазан

Задание 2. Викторина «Животные водоёмов»

1. Самое крупное водное млекопитающее? (*Синий кит*)
2. Самая крупная рыба? (*Китовая акула*)
3. Самая кровожадная речная рыба? (*Пирания*)
4. У кого ноги растут прямо из головы? (*У осьминога*)
5. Назовите одно из морских животных, движущихся по образцу ракеты? (*Медузы, головоногие моллюски*)
6. Какая рыба умеет ползать по суше? (*Сом*)
7. Рыба, которая плавает вертикально? (*Морской конёк*)
8. Один из самых прожорливых хищников пресных водоёмов? (*Щука*)
9. Как поражают свои жертвы электрические скаты? (*С помощью электрический разрядов, до 220Вт*)
10. Как расположены зубы у акулы? (*В 4 ряда*)
11. Чем от хищников защищается ёрш? (*Колючками на плавниках*)
12. Умеет ли новорождённый моржонок плавать? (*Нет*)
13. Как крабы спасаются от врагов? (*Закапываются*)

14. Что помогает рыбам плавать в воде? (*Тело, хвост, плавники*)

Задание 3. Определить к какому классу относятся следующие представители типа Моллюски:



Ответ: 1, 4 – класс Брюхоногие; 2, 3 – класс Двустворчатые; 5 – класс Головоногие

4) Животные наземно-воздушной среды

Задание 1. Тест - выбрать правильный ответ из предложенных:

1. В природе насчитывается сред обитания:

А) три; Б) пять; В) четыре; Г) два

2. В наземно-воздушной среде достаточно:

А) света и кислорода; Б) кислорода и воды; В) воды и света; Г) воды и тепла

3. Главной особенностью наземно-воздушной среды обитания является:

А) достаточное количества кислорода и значительные изменения температуры; Б) нехватка кислорода и незначительные изменения

температуры; В) нехватка кислорода и значительные изменения температуры;
Г) достаточное количество кислорода и незначительные изменения температуры

4. Для дыхания в наземно-воздушной среде животные чаще всего используют:
А) жабры; Б) лёгкие; В) кожу; Г) кожу и жабры

5. Установите соответствие между животным и его средой обитания:

Крот

Краб

Наземно-воздушная среда

Медведь

Дождевой червь

Моллюск

Водная среда

Дельфин

Страус

Почвенная среда

Медведка

Соболь

6. Чемпион по скорости полёта:

А) стриж; Б) колибри; В) ласточка; Г) воробей

7. В наземно-воздушной среде обитает:

А) коралл; Б) медведка; В) паук-крестовик; Г) форель

8. Природная зона Земли, в которой проживает страус:

А) лиственный лес; Б) саванна; В) тропический лес; Г) тайга

9. Кто является самым крупным хищником Краснодарского края:

А) кавказский медведь; Б) волк; В) кабан; Г) лось

10. Самая маленькая птичка Краснодарского края:

А) синица-московка; Б) желтоголовый королёк; В) зелёная пеночка; Г) колибри

11. Птица, имеющая горловой мешок и являющаяся символом донорства:

А) большой баклан; Б) белая цапля; В) кудрявый пеликан; Г) черноголовый хохотун

12. Зверёк, привезённый из Северной Америки в Краснодарский край:

А) енотовидная собака; Б) енот-полоскун; В) бык-як; Г) белка

13. Морское млекопитающее, обитающее в Азовском море:

А) дельфин черноморская афалина; Б) дельфин морская свинья; В) морской котик; Г) тюлень

Ответ: 1 - В; 2 – А; 3 – А; 4 – Б; 5 – наземно-воздушная: медведь, страус, соболь; водная: краб, моллюск, дельфин; почвенная: крот, дождевой червь, медведка; 6 – А; 7 – В; 8 – Б; 9 – А; 10 – Б; 11- В; 12 – Б; 13 – Б

Задание 2. Ответьте на вопросы, выбрав правильные ответы из предложенных

«Леса России»

1. Какие из этих деревьев образуют тайгу?

А) лиственница; Б) липа; В) дуб

2. Узнай по описанию. Этот таёжный зверёк имеет между передними и задними ногами кожные складки, покрытые шерстью. Благодаря им он может перелетать (планировать) с дерева на дерево?

А) рысь; Б) летяга; В) соболь

3. Какие деревья НЕ характерны для широколиственных лесов?

А) вяз; Б) пихта; В) клён

4. Почему леса называют «лёгкими» нашей планеты?

А) лесные растения выделяют кислород и поглощают углекислый газ

Б) лесные растения поглощают углекислый газ и выделяют азот

В) лесные растения выделяют углекислый газ и поглощают азот

«Зона степей»

5. По какой причине в зоне степей не растут деревья?

А) бедные почвы; Б) недостаток влаги; В) сильные ветры

6. Как ковыль приспособлен к условиям жизни в степи?

А) цветёт весной, до наступления летней жары

Б) имеет очень узкие листья, которые испаряют мало влаги

В) запасает влагу в толстых, мясистых листьях

«Пустыни»

7. В пустынях:

А) лето тёплое и влажное

Б) лето тёплое, засушливое, часто дуют суховеи

В) лето очень жаркое, дождей почти не бывает, нередки песчаные бури

8. Каких домашних животных разводят в пустынях и полупустынях?

А) коровы

Б) верблюды

В) овцы

Ответы: 1 – А; 2 – Б; 3 – Б; 4 – А; 5 – Б; 6 – Б; 7 – В; 8 – Б

Задание 3. Работа с таблицей

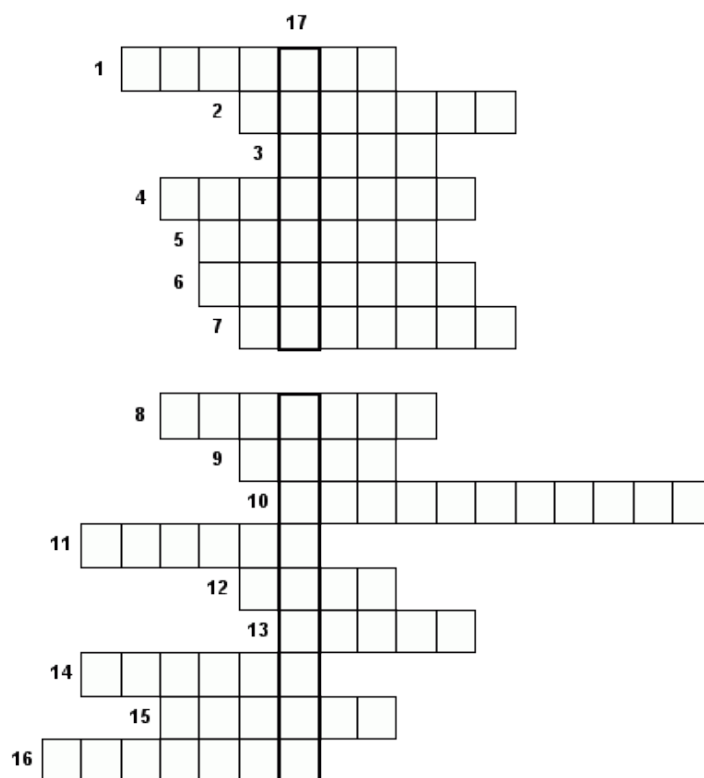
В каждой группе отметить цифрами особенности строения животных

Группа животных			Особенности строения
Насекомые	Птицы	Звери	
			1. Тело покрыто перьями 2. Тело покрыто шерстью 3. Три части тела: голова, грудь, брюшко 4. Два крыла, две ноги 5. Три пары ног 6. Крылья и ноги прикрепляются к груди 7. Развиваются из яиц 8. Рождают живых детёнышей, вскармливают их молоком

Ответы: насекомые – 3; 5; 6; птицы – 1, 4, 7; звери – 2, 8

Задание 4. Кроссворд

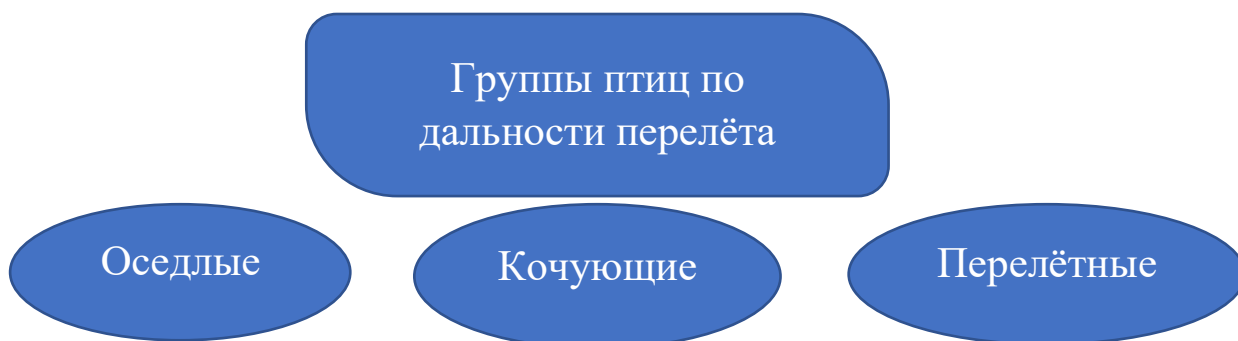
«Кто где живёт (наземно-воздушная среда)»



1. Бабочка, скорость полёта которой составляет 54 км/ч
2. Жук, появляющийся в мае
3. Зимой – белый, летом – серый
4. Крупное насекомое – «стрекошущая коза»
5. Насекомые, живущие в наших домах, самки которых сильно кусают
6. Крупные животные, которые своих малышей носят в сумке
7. Маленькие птички, взмахивающие крыльями 70 раз/с
8. Летом гуляет, зимой отдыхает.
9. Серый хищник леса
10. Насекомое, летающее со скоростью 2 км/ч
11. Самый быстрый из зверей, развивающий скорость до 110 км/ч
12. «Цокотуха»
13. Насекомое похожее на пчелу, но гораздо крупнее
14. Родственники летучих мышей, живущие в жарких странах
15. Крупная птица. Способная развивать скорость до 70 км/ч
16. Мышь, способная к полёту
17. Одна из сред обитания

Ответ: бражник, майский, заяц, стрекоза, комары, кенгуру, колибри, медведь, волк, златоглазка, гепард, муха, шмель, крылан, страус, летучая

Задание 4.



- | | | |
|----|----|----|
| 1. | 1. | 1. |
| 2. | 2. | 2. |
| 3. | 3. | 3. |

К каждой группе привести по три примера


Ответ: оседлые птицы: городской воробей, синица, сорока; кочующие: снегирь, грач, клёст; перелётные: соловей, ласточка, соловей

Задание 5.

Упражнения и викторины для выполнения обучающимися открываются по ссылкам

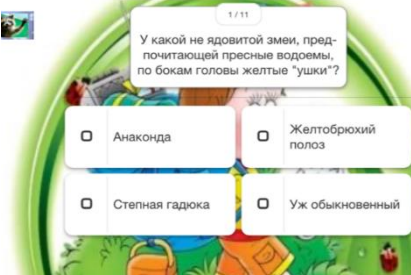
1.

Животный мир Краснодарского края для младших школьников
Ответьте на вопросы!
learningapps.org
<https://learningapps.org/display?v=pjs39t58j20>
12:00 ✓




1 / 11
У какой не ядовитой змеи, предпочитающей пресные водоемы, по бокам головы желтые "ушки"?

Анаконда Желтобрюхий полоз
 Степная гадюка Уж обыкновенный




2.


Животные класса Земноводные и класса Пресмыкающиеся
Разделить предложенных животных на тех, которые относятся к классу Млекопитающие и к классу Пресмыкающиеся
learningapps.org
<https://learningapps.org/watch?v=paj3hryzj20>
10:49



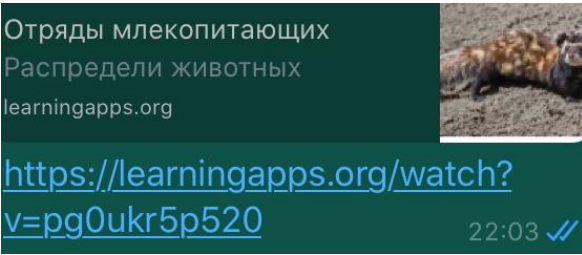
Земноводные



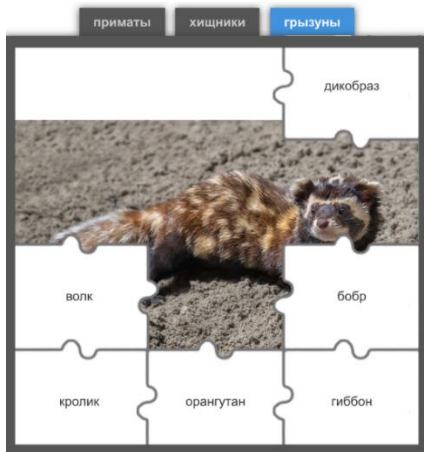
Пресмыкающиеся



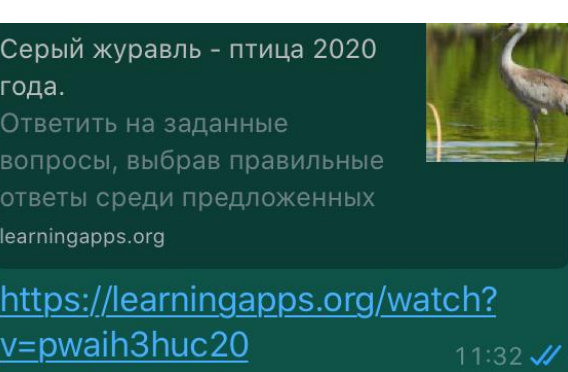
3. Отряды млекопитающих
 Распредели животных
 learningapps.org



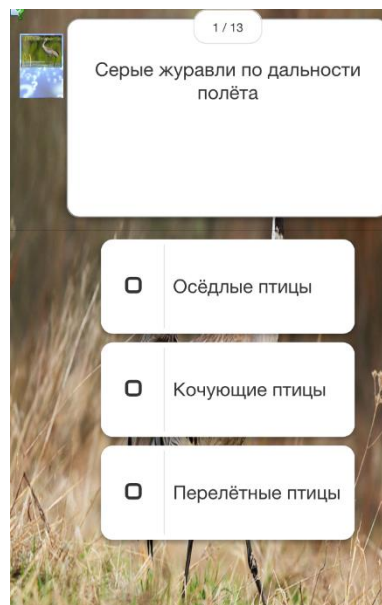
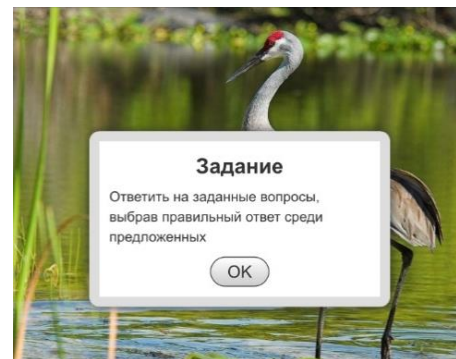
<https://learningapps.org/watch?v=pg0ukr5p520> 22:03 ✓



4. Серый журавль - птица 2020 года.
 Ответить на заданные вопросы, выбрав правильные ответы среди предложенных
 learningapps.org



<https://learningapps.org/watch?v=pwaih3huc20> 11:32 ✓



5.

Стадии развития эмбриона
цыплёнка

Разместить стадии развития
эмбриона цыплёнка одну за
другой в порядке очереди

learningapps.org

<https://learningapps.org/watch?v=p0gxdacz520>

08:36 ✓



6.

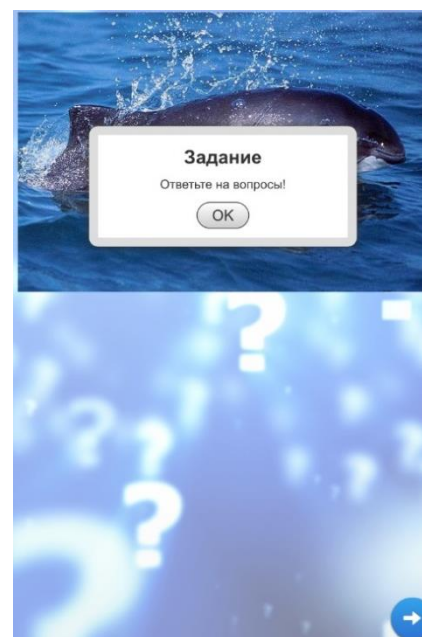
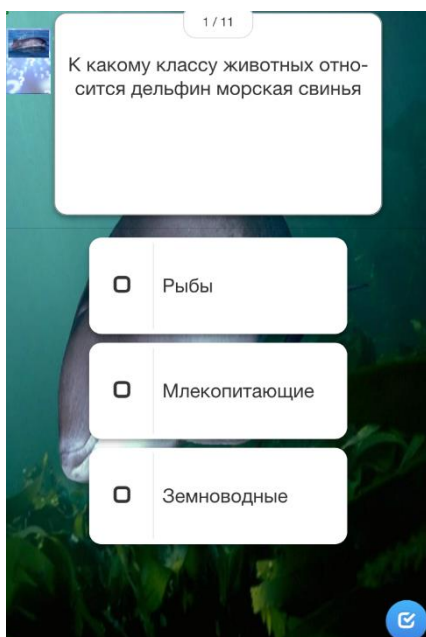
Дельфин морская свинья в
Азовском море

Ответьте на вопросы!

learningapps.org

<https://learningapps.org/watch?v=peinmz59520>

08:01 ✓



5) Представители почвенной среды обитания

Задание 1. Выберите правильный ответ:

1. Что такое почва?

- А) земля, на которой стоят дома
- Б) то, что у нас под ногами
- В) среда обитания растений и животных

2. Почему дождевые черви после сильного дождя выползают на поверхность почвы?

- А) им не хватает тепла
- Б) становится меньше пищи
- В) они не могут дышать, так как в почве недостаточно воздуха

3. Как служат почве дождевые черви?

- А) уничтожают вредителей
- Б) перерабатывают опавшие листья
- В) улучшают плодородие почвы, перемешивая её

4. Для чего кротам конечности роющего типа?

- А) защиты от хищников
- Б) рытья подземных ходов
- В) ловли насекомых, обитающих под землёй

5. Мощные передние зубы животным подземной среды обитания служат для?

- А) рытья и перекусывания корней
- Б) поедания личинок насекомых, находящихся в почве
- В) для удобного передвижения по подземным ходам

6. Почему у кротов слабо развито зрение?

- А) так как не переносят солнечного света при попадании на поверхность земли
- Б) чтобы глаза не выдавали его при охоте под землёй
- В) глаза кроту лишь мешают, ведь, в них непременно попадала бы почва

Ответы: 1 – В; 2 – В; 3 – В; 4 – Б; 5 – А; 6 - В

Задание 2.

Определите среду обитания организмов по её характеристикам, по перечисленным признакам строения и жизнедеятельности её обитателей. Приведи пример животных данной среды

1. Среда обитания плотная
2. В ней обитатели находят воздух и воду
3. Свет почти не проникает
4. Животные обычно имеют глаза или вообще лишены органов зрения
5. Хорошо развиты обоняние и осязание
6. Тело овальное с короткой шеей и коротким хвостом
7. Мощные передние зубы
8. Конечности роющего типа
9. Результатом жизнедеятельности представителей этой среды обитания являются испорченные огороды
10. Короткий волосяной покров тёмного цвета

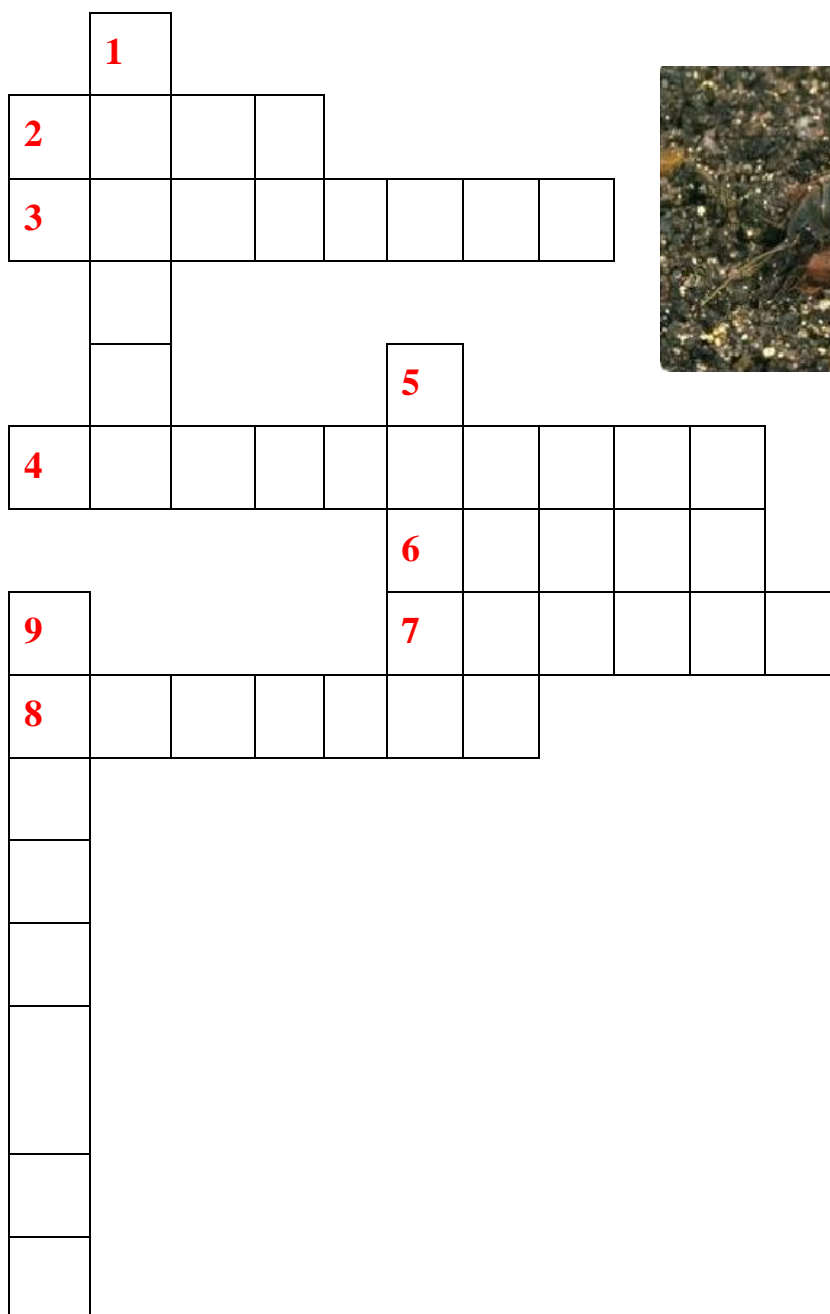
Ответы: подземная; слепыш, крот, медведка, дождевой червь и др.

Задание 3. Кроссворд

«Кто где живёт (почвенная среда)»

1. У многих животных почвенной среды развито слабо
2. Зверёк, который роет норы и выбрасывает землю на поверхность, образуя небольшие холмики
3. Насекомое, представитель почвенной среды
4. Млекопитающее, живущее в почве
5. Верхний плодородный слой земли
6. Улучшает плодородие почвы, перемешивая её
7. Входит в состав почвы
8. Одна из стадий развития насекомых
9. Подземный житель





Ответ:

1. Зрение;
2. Крот;
3. Медведка;
4. Землеройка;
5. Почва;
6. Червь;
7. Воздух;
8. Личинка;
9. Слепыш



Задание 4. Выберите и назовите обитателей подземной среды, представленных на *КАРТИНКЕ 1*



КАРТИНКА 1

Ответы: крот, дождевой червь, личинки муравьёв, медведка, землеройка

6) Домашние питомцы

Задание 1. Тест «Домашние животные» - выбрать правильный ответ из предложенных:

1. Какое животное одомашнили первым?
А) кошку; Б) собаку; В) свинью
2. Как называют животных, которых люди разводят и используют в хозяйстве?
А) комнатные; Б) домашние; В) культурные
3. Меняют ли кролики к зиме свою шубку?
А) нет; Б) да
4. Найди животное, от которого человек не получает шерсть
А) коза; Б) овца; В) лошадь
5. Из какого пуха изготавливают знаменитые оренбургские пуховые платки?

А) овечьего; Б) куриного, В) козьего

6. В каком ряду перечислены только домашние птицы?

А) утка, гусь, воробей, ворона

Б) курица, гусь, утка, индейка

В) индейка, лиса, курица, белка

7. Выберите продукты, которые человек получает от кур

А) яйца, мясо, пух, перья

Б) мясо, шкуры, шерсть, яйца

В) яйца, мясо, молоко, перья

8. Бывают ли одногорбые верблюды?

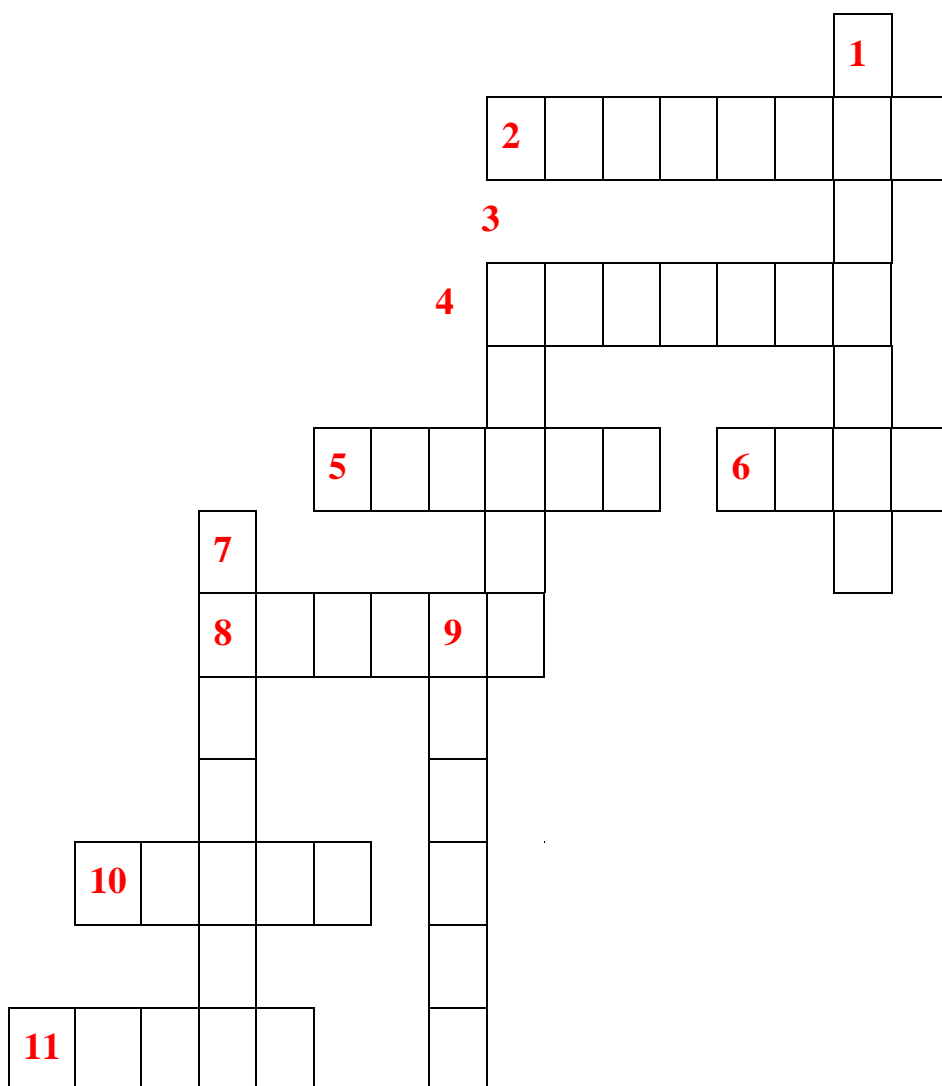
А) нет; Б) да; В) бывают, но встречаются очень редко

9. Что такое отара?

А) загон для скота; Б) овечьё стадо; В) название пастуха

Ответы: 1- Б; 2 – Б; 3 – А; 4 – В; 5 – В; 6 – Б; 7 – А; 8 – В; 9 - Б

Задание 2. Кроссворд – загадки «Домашние животные»



1. Прячет косточки в земле,
Не боится нос испачкать,
Лучший друг мой во дворе –
Симпатичная ...

2. Он с рождения питит,
Голосок его так звонок,
По делам своим спешит
Пушистый жёлтенький ...

3. Сидит частенько в нашем кресле,
Сидеть любит и на окошке.
Мы, конечно, знаем с детства,
Как мурлычет наша...

4. Из-за того, что есть рога,
Привязали к ней верёвку.
А ведь много молока
Даёт нам добрая ...

6. Кто вразвалочку идёт?
Пёстренькая грудка,
Звуки – крики издаёт
Конечно, это ...

8. Солнце высоко на небе,
Ты выходишь на крылечко.
Слышишь громкое вдруг «бе-бе-бе».
Это дразнится ...

10. Важная такая тушка,
Обидеться он может вдруг.
Сказали, что жена – индюшка,
А он надулся, как ...

5. Носик круглый пяточком,
Розовая тушка,
Хвостик тоненький крючком,
Это маленькая ...

7. Пышные и хвост, и грива.
Цветом словно шоколадка,
И умна ведь, и красива
Длинноногая ...

9. Слышит крики эти двор.
Слышит это даже улица,
«Ко-ко-ко!» настойчиво зовёт
Своих деток птица ...

11. С бока на бок, чуть пружиня
Он идёт за шагом шаг.
Хоть похож он на гусыну, но это муж её ...

Задание 3. Выбрать фото домашних животных из предложенных



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11




12

Ответы: домашние – 1, 2, 4, 5, 7, 10, 11, 12

Задание 4.

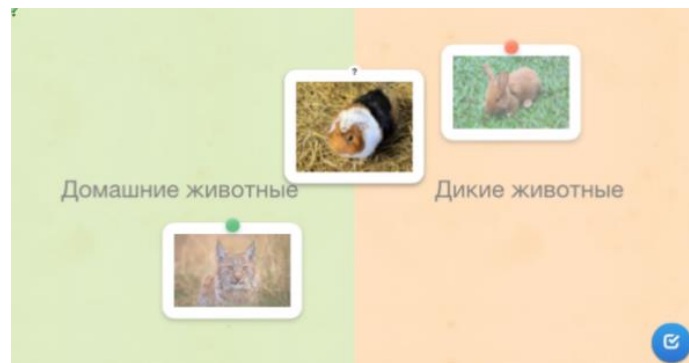
Упражнение для выполнения обучающимися открываются по ссылкам

Дикие и домашние животные
Разделите на группы
learningapps.org



<https://learningapps.org/display?v=pkxo8s8pt20>

11:55 ✓



7) Взаимосвязь живых организмов на Земле

Задание 1.

Найди неправильную цепь питания.

1  →  → 

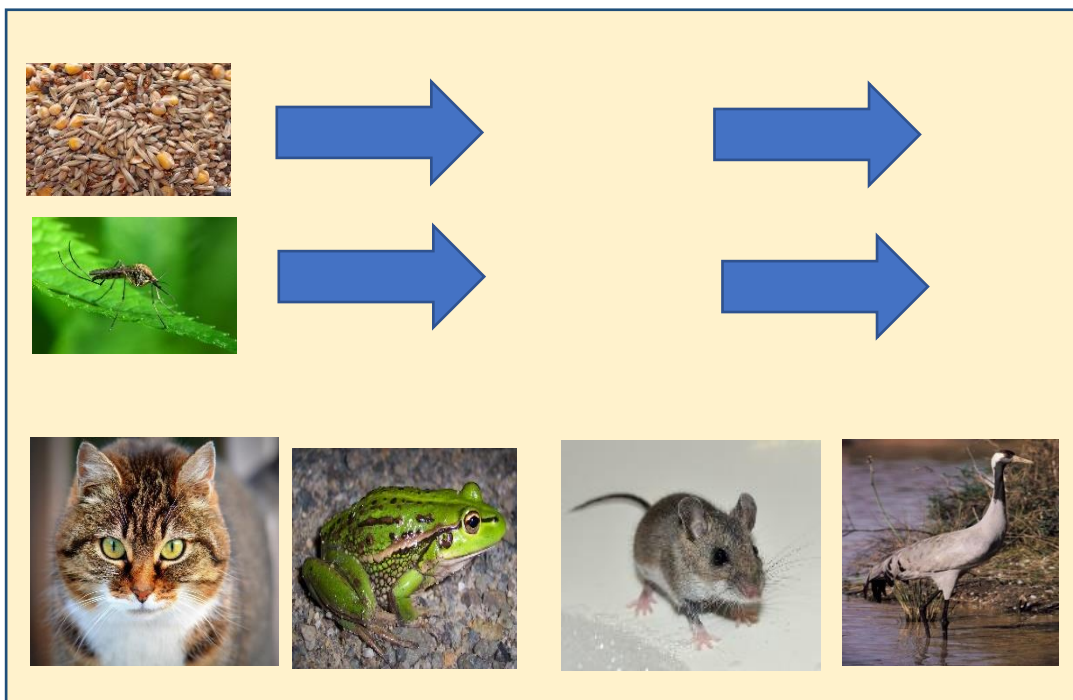
2  →  → 

3  →  → 

4  →  → 

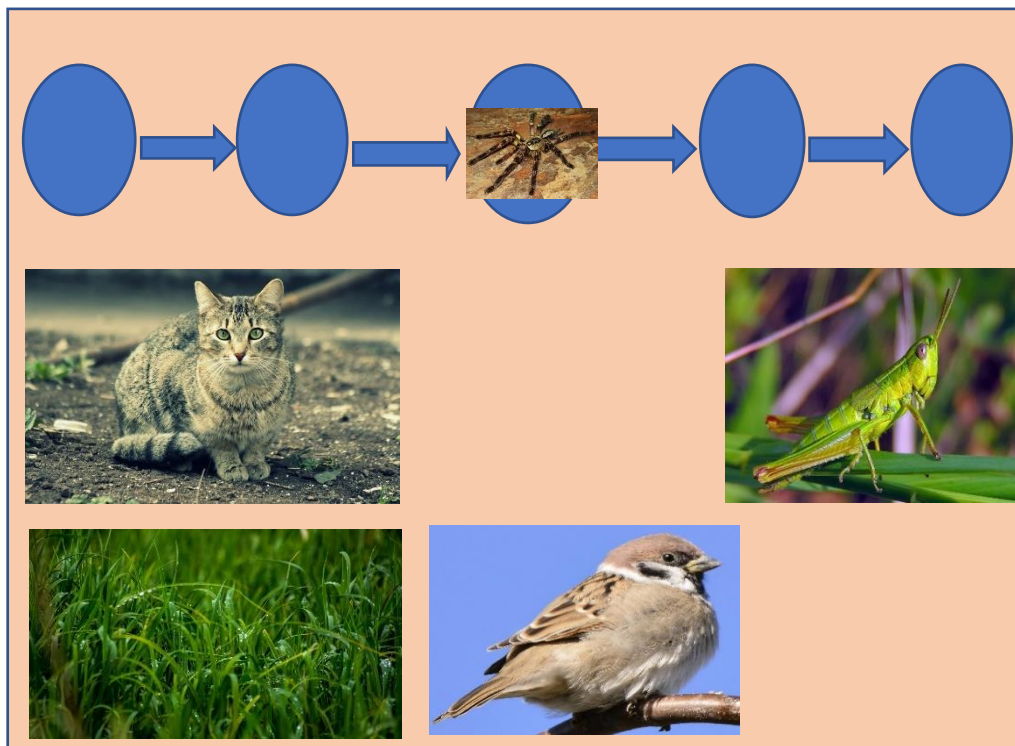
Ответы: 3

Задание 2. Кто чем питается? Составьте пищевые цепочки



Ответы: 1) злаки ----- мышь ----- кошка

2) комар ----- лягушка ----- журавль



Ответы: трава----- кузнечик -----паук -----воробей ----- кошка

8) Правила охраны природы

Задание 1. Тест «По страницам Красной книги. Охрана ЖИВОТНЫХ»

Ответить на заданные вопросы, выбрав правильный ответ среди предложенных:

1. Как называется список животных, находящихся на грани исчезновения?
А) Чёрная книга; Б) Красная книга; В) Серая книга; Г) Коричневая книга
2. Что означает красный цвет книги?
А) Опасность; Б) Гибель; В) Грусть; Г) Любовь
3. Какова главная причина исчезновения животных?
А) Изменение климата; Б) Космическая радиация; В) Человеческая деятельность; Г) Дефицит питания
4. Назовите зверя из Красной книги РФ:
А) Дикий кабан; Б) Амурский тигр; В) Заяц русак; Г) Белка обыкновенная
5. Какая птица занесена в Красную книгу РФ?
А) Чёрный аист; Б) Кавказский фазан; В) Серая куропатка; Г) Ласточка
6. Назовите насекомое из Красной книги РФ:
А) Капустница; Б) Колорадский жук; В) Божья коровка; Г) Жук-олень
7. Какое морское животное занесено в Красную книгу РФ?
А) Морж; Б) Кальмар; В) Морская звезда; Г) осьминог
8. В каком месте посетители могут познакомиться с дикими животными?
А) Заповедник; Б) Зоопарк; В) Питомник; Г) Заказник
9. Как называется природоохранный комплекс, на территории которого запрещена любая деятельность человека?
А) Заказник; Б) Национальный парк; В) Заповедник; Г) Питомник
10. Как называется самый крупный российский заповедник?
А) Баргузинский; Б) Кавказский; В) Астраханский; Г) Большой Арктический
11. Как называется место для разведения и выращивания животных?
А) Питомник; Б) Зоопарк; В) Заповедник; Г) Национальный парк
12. Какой вид птиц удалось спасти благодаря разведению в неволе?

А) Сибирская чечевица; Б) Хохлатый орёл; В) Дубонос; Г) Кедровка

13. В каком году был основан Международный союз охраны природы?

А) 1908г; Б) 1918г; В) 1948г; Г) 1968г

Ответ: 1 – Б; 2 – А; 3 – В; 4 – Б; 5 – А; 6 – Г; 7 – А; 8 – Б; 9 – В; 10 – Г; 11 – А;
12 – Б; 13 – В

Задание 2. Внимательно рассмотрите экологические знаки.

Укажите отрицательное и положительное отношение человека к природе – положительное действие отметьте в пустом квадратике знаком «+», отрицательное знаком «-»




Задание 3. Внимательно рассмотри рисунки. Что обозначают такие знаки?
Придумай свой знак охраны природы.



Задание 4.

Викторина для выполнения обучающимися открываются по ссылкам

По страницам Красной книги.
Охрана животных.
Ответить на заданные
вопросы, выбрав правильные
ответы среди предложенных.
learningapps.org



<https://learningapps.org/watch?v=pwkzvcew220>

17:07 ✓



Берегите животных!!

9. Итоговое тестирование «Зоологический марафон»

Вопросы теста:

1. Перечислить среды обитания животных
2. Назвать признаки почвенной среды обитания
3. У многих животных почвенной среды развито слабо (*Зрение*)
4. Самое крупное водное млекопитающее? (*Синий кит*)
5. Как называется место для разведения и выращивания животных? (*Питомник*)
6. Что такое отара? (*Овечье стадо*)
7. Какое животное одомашнили первым? (*Собаку*)
8. Как называется список животных, находящихся на грани исчезновения? (*Красная книга*)
9. Как называют животных, которых люди разводят и используют в хозяйстве? (*Домашние*)
10. Кавказский биосферный заповедник создали, чтобы сохранить какое животное? (*Зубр кавказский*)
11. Какая самая маленькая птица встречается в Краснодарском крае? (*Желтоголовый королёк*)
12. У какой не ядовитой змеи, предпочитающей пресные водоёмы, по бокам головы жёлтые ушки? (*Уж обыкновенный*)
13. Какой зверь является самым крупным хищником Краснодарского края? (*Кавказский медведь*)
14. Птица 2020 года? (*Серый журавль*)
15. Серые журавли по дальности полёта являются какими птицами? (*Перелётными*)
16. Вид дельфина, который обитает в Азовском море? (*Морская свинья*)
17. В каком месте посетители могут познакомиться с дикими животными? (*Зоопарк*)
18. Насекомое, представитель почвенной среды? (*Медведка*)
19. Крупные животные, которые своих малышей носят в сумке (*Кенгуру*)
20. Улучшает плодородие почвы, перемешивая её? (*Дождевой червь*)